

互联网时代背景下高等艺术教育数字化建设探究

陈蕊笙

山东工艺美术学院 山东省 济南市 250399

[摘要]随着互联网技术的飞速发展，数字化技术与教育教学的结合日益紧密，教育信息化的普及使得我国高等艺术教育呈现出崭新的面貌，实现了教学资源共享，推动了艺术专业教学改革和创新。但是在数字化建设过程中，仍然存在一些问题，需要引起我们的重视。本文从高等艺术教育数字化建设的意义出发，对目前高等艺术教育数字化建设存在的问题进行分析和探讨，并提出了一些建议，旨在促进我国高等艺术教育数字化建设。

[关键词]互联网；高等艺术教育；数字化

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9265 (2024)-0039-06 **[收稿日期]** 2024-01-03

一、引言

随着信息技术的发展，人类社会正在进入互联网时代。互联网所带来的社会变革是革命性的，它不仅影响了我们的日常生活，也深刻地改变了我们的学习方式。目前，信息技术已经渗透到教育领域中，它不仅对传统教育产生了重大影响，也为未来教育改革提供了新思路。当前我国艺术教育的发展形势是：一方面，我国艺术教育呈现出良好的发展势头，在全国各地开设了众多艺术院校；另一方面，与信息技术融合发展成为艺术教育发展的新趋势。当前，我国艺术院校开设了网络技术、数字媒体技术、影视技术、数字影像技术等多种专业方向。同时，随着计算机技术的飞速发展和互联网技术的广泛应用，艺术院校的教学模式也发生了很大变化。数字化技术为艺术院校的教学提供了新思路。

近年来，随着国家对信息化建设投入力度的加大，信息技术在高校教学中得到了广

泛应用。目前我国已经建成了中央至省、省至地、地到校四级管理信息系统；建成了统一的资源库平台；建成了基于校园网的资源共享系统和虚拟实验室；建成了“数字校园”工程。我国高校教学信息化建设已经取得了一定成绩：教师上网条件明显改善；信息资源库平台建设初显成效；网络教室数量明显增加；在线教学平台数量不断增多。但是，我国高校信息化建设还存在着一些问题：一是在硬件投入方面。目前高校计算机及网络设备数量相对较少，而且比较陈旧；二是在软件建设方面。目前很多高校教学管理系统（如教务管理系统、图书馆系统等）还不能完全满足学校日常管理工作需要；三是在信息化平台建设方面。各高校网站建设还处于初级阶段，网站内容比较单一，缺少针对性和实用性。

四是在人才培养方面。由于信息化建设不够完善，缺少专业的技术人才和管理人才，所以出现教师信息化素养较低、学生数

字化学习能力不足等问题。

信息技术与教育教学的结合已经成为必然趋势。互联网与教育教学相结合是一种必然趋势。利用信息技术对高等艺术教育进行改革是大势所趋、势在必行。首先，可以利用信息技术解决艺术教育中存在的一些问题：一是解决教师与学生之间存在的距离问题；二是解决教师专业素养不高的问题；三是解决学生学习积极性不高的问题；四是解决学生缺乏自主学习能力和创造性思维能力问题；五是可以利用信息技术进行远程教育，促进优质教育资源共享；六是利用信息技术开展艺术实践活动和艺术交流活动，促进师生互动交流。其次，利用信息技术可以提高教学质量和效果：一是有利于丰富教学内容和教学手段；二是有利于提高教师信息化素养；三是有利于学生个性化学习和自主学习能力提升；四是有利于提高学校办学水平和影响力。

互联网时代背景下，高等艺术教育数字化建设已经成为必然趋势。近年来我国大力推进高校信息化建设工作，教育信息化已经取得了显著成效：一是提升了高校信息化管理水平和效率；二是促进了高校之间以及高校内部教学资源共享；三是推动了艺术教育教学改革和创新；四是促进了艺术人才培养和学科建设；五是提高了高校教师教学水平和信息化素养。

二、高等艺术教育数字化建设的意义

传统的教学方式主要是通过黑板、粉笔、PPT、白板等形式来进行教学，这些方

式在课堂上很难吸引学生的注意力，课堂上的信息量也非常有限。随着数字化技术的飞速发展，多媒体课件、网络课程等数字化教学形式逐渐成为主流，高等艺术教育也不例外，将数字化技术运用到艺术专业教育中去，不仅可以丰富课堂教学内容，还能有效提高学生的学习兴趣，对教学效果起到积极作用。

首先，促进了教育公平。在传统的艺术教学中，由于受到教室空间、师资力量等因素的影响，无法保证每个学生都能得到同样的学习机会。而在数字化教学环境下，通过网络课程平台进行学习，可以扩大学生学习范围和学习机会。其次，推动了教学模式改革。在传统的艺术教学中，教师会采用“填鸭式”的教学方式来对学生进行知识传授和技能培养。但是这种方式不仅限制了学生的想象力和创造力，还容易让学生产生厌学情绪。而在数字化教学环境下，教师可以利用多媒体课件、网络课程等手段对学生进行知识传授和技能培养。例如：利用虚拟现实技术、增强现实技术等手段对艺术作品进行欣赏、分析和创作。这样不仅可以激发学生的学习兴趣 and 创造力，还能使学生感受到艺术作品所蕴含的情感和内涵[2]。

其次，促进了教学资源共享。传统的艺术教育资源往往存在着一定的局限性和局限性。由于教师和学生之间存在着年龄、专业、区域等方面的差异，导致他们获取资源的渠道和方式不同。数字化教育可以打破这种限制，将优秀的教学资源进行共享，使学

生能够得到更加优质、高效、全面、便捷的艺术教育。

最后,推动了艺术教育创新。在数字化时代背景下,互联网技术为艺术专业教育提供了更加丰富、更加便捷、更有效率的教育资源。

三、现阶段高等艺术教育数字化建设存在的问题

现阶段,我国高等艺术教育数字化建设取得了一定的成绩,实现了教学资源共享,推动了高等艺术教育改革和创新。首先,高校教师在思想上并没有认识到数字化建设的重要性,仍然沿袭传统的教学方式和方法,影响了教育数字化建设的顺利进行;其次,由于教育信息化起步较晚,缺乏资金支持,导致在信息技术方面的投入不足;最后,由

于高校学生受到传统教学模式的影响较大,学习积极性不高。因此,如何解决以上问题将直接影响我国高等艺术教育数字化建设的进程和质量。

参考文献:

[1]李明华.MOOCs 革命:独立课程市场形成和高等教育世界市场新格局[J].开放教育研究.2013,(3).DOI:10.3969/j.issn.1007-2179.2013.03.002.

[2]姚志奋.大数据时代在线教育网站双边网络效应研究[J].电化教育研究.2015,(6).DOI:10.13811/j.cnki.eer.2015.06.008.

[3]Janna Q.Anderson,Jan L.Boyles,Lee Rainie,等.互联网对高等教育未来的影响[J].高等工程教育研究.2013,(3).38-45.

Exploration on the digital construction of higher Art Education under the background of the Internet Era

Chen rui yan

Shandong Institute of Arts and Crafts, Shandong Province, Jinan city 250399

Abstract: With the rapid development of Internet technology, the combination of digital technology and education and teaching is increasingly close, and the popularization of education information makes China's higher art education present a new look, realize the sharing of teaching resources, and promote the teaching reform and innovation of art major. However, in the process of digital construction, there are still some problems that need to be paid attention to. From the significance of the digital construction of higher art education, this paper analyzes and discusses the problems existing in the digital construction of higher art education, and puts forward some suggestions to promote the digital construction of higher art education in China.

Key words: Internet; higher art education; digital

大数据时代下高校研究生教育管理策略探究

吴述红

南开大学 天津市 南开区 300071

[摘要]大数据时代是信息时代，是对知识资源的重新整合与重组，是对社会经济、政治、文化、科技等各个领域的大数据分析与研究，能够为人们提供更多有价值的信息和更快更好的服务。在这一时代背景下，我国高校研究生教育管理工作也迎来了新的挑战，这也要求我们必须对此进行深入的研究和探讨，以此来保证我国研究生教育管理工作能够适应时代发展，能够满足高校研究生人才培养需要。大数据时代背景下，我们已经进入了信息时代，对高校研究生教育管理工作提出了更高的要求。当前社会已经进入到了大数据时代，大数据技术在各个领域都得到了广泛应用。大数据技术不仅能够对社会经济、政治、文化、科技等各个领域的数据进行分析和研究，同时也能够对学生的情况、思想状况等进行分析。高校研究生教育管理工作涉及到了多个方面的内容，包括学生教育管理、思想政治教育管理、人才培养管理以及科研管理等多个方面。在对研究生进行教育管理时，我们需要根据其学习情况、思想状况等多个方面进行分析和研究。因此，高校研究生教育管理工作要想取得更好的发展和成效，就必须要在大数据时代背景下积极探索和创新高校研究生教育管理工作的策略。

[关键词]大数据；高校；研究生；教育管理

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9265 (2024)-0075-06 **[收稿日期]** 2023-12-29

一、注重管理理念创新，转变思想观念

在大数据时代背景下，我们必须要注意管理理念创新，转变思想观念。首先，高校研究生教育管理工作人员要积极学习和掌握大数据技术，并将其应用到研究生教育管理工作去，从而实现高校研究生教育管理工作的创新。最后，高校研究生教育管理人员要注重培养和提升自身的创新意识和能力，将大数据技术与自身的管理理念相结合。同时，也要认识到大数据技术在高校研究生教育管理中的应用是一种趋势，同时也是一种发展趋势，因此高校研究生教育管理工作人员必须要转变思想观念。

二、加强专业人才培养，创新课程体系

随着大数据时代的到来，人们的思想观念和观念都发生了巨大的变化，这也对研究生教育管理工作提出了新的要求，在这一过程中，我们必须要注意重视人才培养和创新课程体系。当前高校研究生教育管理工作中的最主要问题就是专业人才培养不足，课程体系不够完善。因此，我们必须要在大数据时代背景下重视人才培养和课程体系建设。在大数据时代背景下，我们需要加强对研究生专业知识、专业技能的培养，让其掌握更多的知识和技能。与此同时，我们也需要加强对学生专业思维、职业规划能力的培养，让其能够适应当前社会发展需要，从而更好地适应社会发展需要。在这一过程中，

我们也需要不断创新课程体系和教学模式，让课程体系更加符合研究生专业发展需求。

三、推动导师制教学改革，强化导师责任意识

在大数据时代背景下，我们要充分利用好大数据技术，对研究生教育管理工作进行改革和创新。导师制教学改革是高校研究生教育管理工作的主要内容，也是促进高校研究生教育管理工作发展的重要手段。在这一过程中，我们要强化导师责任意识，制定科学合理的导师指导制度，加强对导师指导制度的宣传和教育，推动高校研究生导师制教学改革。通过这一方式可以促进研究生教育管理工作取得更好的发展和成效，能够为我国社会培养出更多优秀的人才。

四、完善信息化管理机制，提升教育管理水平

高校应该要对研究生教育管理信息化工作进行全面的规划和部署，以保证其能够得到全面有效的发展和应用。首先，高校应该要完善信息资源库，不断地对研究生教育管理的相关数据资源进行收集和整理，保证信息数据的全面性和完整性。其次，高校还要建立起完善的研究生教育管理信息平台，通过利用大数据技术，将高校研究生教育管理各个方面的数据资源进行整合和利用。再次，高校还要加强研究生教育管理信息化人才队伍建设，不断地提高其信息化管理水平和能力。最后，高校还要不断地加强对研究生教育管理信息化工作的宣传力度，为其营造良好的信息化应用环境。因此高校必须要

对此进行积极应对和创新，不断地完善信息化管理机制、创新教育管理方法、提升教育管理质量。只有这样才能更好地适应时代发展要求，才能更好地服务于国家和社会。

五、注重对数据资源的挖掘与分析，构建研究生大数据中心

大数据技术是对数据资源进行挖掘和分析的一种手段，将数据资源与实际管理相结合，能够为研究生教育管理工作提供有效的支持。通过大数据技术对研究生教育管理的各个方面进行分析和研究，能够为研究生教育管理工作提供准确的数据依据。因此，我们可以将大数据技术应用到研究生教育管理中，构建研究生大数据中心，让学生能够通过网络平台或者移动终端等设备实现与高校研究生教育管理部门的直接沟通和交流。通过网络平台和移动终端设备，学生不仅可以向高校研究生教育管理部门提出自己的问题，还可以将自己在学习过程中遇到的问题以及思想动态等及时反馈给高校研究生教育管理部门。

六、推进研究生教育管理信息化建设，实现研究生教育管理智能化

大数据时代背景下，高校研究生教育管理工作要想取得更好的发展和成效，就必须加快推进研究生教育管理信息化建设，实现研究生教育管理智能化。高校可以利用大数据技术建立起研究生教育管理信息化系统，并将其应用到高校研究生教育管理中。例如，高校可以利用大数据技术建立起学生基本信息数据库，通过数据库实现对学

生在校期间的基本信息进行管理和更新。通过这些数据库，能够实现对学生的学习情况、科研成果以及论文发表等信息进行实时跟踪和监测，以此来为研究生教育管理工作提供数据支持。

七、结语

虽然当前我国高校研究生教育管理工作还存在着一些问题，但是只要我们能够认真分析这些问题并采取积极有效的措施来进行

改进和创新，就一定能够促进高校研究生教育管理工作取得更好的发展和成效。

参考文献：

- [1]刘明一.浅析高校研究生教育管理现状及改进对策[J].教育教学论坛.2019,(25).
- [2]唐晔楠.高校研究生教育管理现状及改进措施[J].科学大众（科学教育）.2019,(4).
- [3]钟宇红,邱立民,田地.高校研究生教育管理现状及改进对策[J].高教学刊.2017,(3).

Research on management strategy of graduate education in the Era of Big Data

Wu Shuhong

Nankai University, Nankai District, Tianjin, 300071

Abstract: The era of big data is the information age, which is the reintegration and reorganization of knowledge resources, which is the analysis and research of big data in social economy, politics, culture, science and technology and other fields, and can provide people with more valuable information and faster and better services. In this context of the era, the management of graduate education in universities in China also faces new challenges, which also requires us to conduct in-depth research and discussion, so as to ensure that the management of graduate education in China can adapt to the development of The Times and meet the needs of graduate talent training in universities. In the era of big data, we have entered the information age, and have put forward higher requirements for the management of college graduate education. The current society has entered the era of big data, and big data technology has been widely used in various fields. Big data technology can not only analyze and study the data in various fields such as social economy, politics, culture, science and technology, but also analyze and study the students' learning situation and ideological status. The management of graduate education in colleges and universities involves many aspects, including student education management, ideological and political education management, talent training management and scientific research management. In the educational management of students, we need to analyze and research according to their learning situation, ideological status and other aspects. Therefore, in order to achieve better development and

results of college graduate education management, it is necessary to actively explore and innovate the strategies of college graduate education management in the era of big data.

Keywords: big data; university; graduate students; education management

工管融合背景下情景模拟法的探索

邹尝淑

西北大学 陕西省 西安市 710127

[摘要]在中国特色社会主义新时代，创新能力、科学思维、系统观念、统筹能力已成为衡量人才综合素质的重要指标。在“双一流”高校，要实现创新发展，就必须加强实践教学环节，切实提高学生的创新实践能力。近年来，工程管理专业逐步从传统的课堂教学向案例分析、项目实践教学转变，如何更好地把课堂教学与实践相结合，使学生将书本知识与实际工程相结合，成为当前工程管理专业发展亟待解决的问题。“工管融合”作为我国工程管理专业教育的新理念，其内涵是在“工管融合”理念指导下，将传统的课堂教学和模拟实践结合起来。工管融合背景下情景模拟法的应用成为研究热点。本文旨在介绍工管融合背景下情景模拟法在工程管理专业中应用的实践。

[关键词]工管融合；情景模拟法；综合素质

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9265 (2024)-0053-21 **[收稿日期]** 2023-12-25

一、引言

随着社会的发展，企业对人才的需求已由理论型人才向实用型人才转变，而高校对工程管理专业学生培养模式的研究也应从理论型人才向实用型人才转变。“工管融合”是指在“工管融合”理念指导下，工程管理专业学生学习的专业课程将更多地侧重于理论，而学生的实践能力将得到更好的培养。如何使工程管理专业学生具有更强的实践能力，是当前高校需要解决的重要问题。情景模拟法作为一种基于学生已有经验，模拟实际场景，让学生自己动手操作来掌握知识、获取知识的方法。这种方法运用得当，可以有效地激发学生学习兴趣，提高学习效率，培养学生独立思考问题和解决问题能力。因此，在工程管理专业中应用情景模拟法具有重要意义。

二、情景模拟法的内涵

情景模拟法是以现实中的工程项目为对象，以学生为主体，通过模拟真实场景，让学生扮演其中的角色，通过完成工作任务来达到学习目的的一种教学方法。情景模拟法是根据真实的项目或案例设计出的一个或多个工作任务，让学生在其中扮演一个角色，以完成任务为目标进行学习和训练，从而达到掌握知识和技能的目的。

情景模拟法是一种以工作任务为载体的实践教学方法。情景模拟法把知识、技能和情感融为一体，通过构建问题情境和完成实际工作任务来实现学习目标。教师在整个过程中扮演指导者，学生作为被指导者，通过对实际场景的认知、分析、解决问题等学习过程，达到掌握知识、提升能力、培养情感的目的。

三、情景模拟法的教学流程及实施方案

情景模拟法是以学生为主体，教师为引

导,运用一定的情景、场景、道具等进行教学的一种教学方法。通过角色扮演的形式,把学生置身于特定的场景中,让他们根据特定的目标完成任务,在角色扮演中获得相应知识。教师要创造出有利于学生学习的氛围和环境,让学生在这个环境中学到知识。情景模拟法可以调动学生学习的积极性和主动性,让学生从被动接受变为主动参与、积极思考,从而提高学生解决实际问题的能力。在教学中采用情景模拟法时,应以教学目标为中心,以案例为依托,以问题为导向,以学习小组为组织形式。情景模拟法能够帮助学生更好地掌握知识、提高能力、形成态度和价值观。具体实施流程如图 1 所示。

四、情景模拟法实践教学改革效果评估

从表 3 可以看出,情景模拟法实践教学改革的效果显著。学生在实践过程中,提高了理论知识和技能水平,也锻炼了沟通能力、团队合作能力和解决问题能力,培养了学生的职业素养。在学生个人素质方面,学生的思维能力、动手能力和创新能力得到了提升。

在“工管融合”理念下,情景模拟法是一种基于理论与实践相结合的教育教学方法。情景模拟法可以有效地把传统课堂教学和模拟实践相结合,提高学生对理论知识的理解 and 应用能力,培养学生的实践能力和创新精神。通过情景模拟法实践教学改革,有效地解决了学生缺乏工程管理专业知识、缺少项目管理经验等问题,对促进“双一流”高校工程管理专业建设起到积极的推动作用。在情

景模拟法实践教学改革过程中,可以采用线上线下结合的教学方式。线上教学是传统课堂教学的一种补充,通过线上线下相结合的方式进行情景模拟法实践教学改革,既可以有效地解决学生因疫情影响而不能正常到校上课的问题,也可以提高实践教学效果。

五、实践教学改革的创新点

(1) 创新教学模式。教学模式上,将课堂知识与情景模拟相结合,激发学生学习的积极性,提高学生对知识的理解和掌握程度,实现“教、学、做”的有机结合。同时,创新教学模式,使学生成为课堂的主体,真正成为学习的主人,实现“以学生为中心”的教育理念。

将所学专业知识与工程实际相结合,在实际项目中解决问题。在情景模拟过程中,增加了理论知识与实际工程案例相结合的内容,让学生在模拟实践中了解行业发展现状及趋势;同时通过理论知识的学习为项目实践做铺垫。

(3) 创新考核方式。传统考核方式主要以笔试为主,而情景模拟法中采用了项目答辩、情景模拟、结果展示等多种形式。考核方式上采取“过程考核”和“结果考核”相结合的方式,将考核分为课内与课外两部分,充分发挥学生的主观能动性,实现全方位多角度考核学生。

六、结语

随着我国社会经济的发展和科技的进步,工程管理专业已经不仅仅是传统的工程管理,而是将建筑工程、计算机、会计、市

场营销等学科进行融合,形成以工程管理为核心,多学科交叉融合的新学科。实践证明,“工管融合”理念指导下情景模拟法在工程管理专业教学中取得了良好的效果。情景模拟法作为一种新兴的实践教学方法,能够将学生所学的理论知识与实际相结合,符合“工管融合”理念。在未来的研究中,需要从多角度、多层次地对情景模拟法进行研究,丰富和完善该方法在工程管理专业中应用的理论与方法。

参考文献:

[1]张金华,叶磊.体验式教学研究综述[J].

黑龙江高教研

究.2010,(6).DOI:10.3969/j.issn.1003-2614.2010.06.045.

[2]朱德全,李鹏.课堂教学有效性论纲[J].教育研究.2015,(10).

[3]姚利民.影响有效教学的教师因素探析[J].高等教育研究学报.2004,(1).DOI:10.3969/j.issn.1672-8874.2004.01.002.

[4]马克思,恩格斯著 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局编.马克思恩格斯选集 [M].人民出版社,1972.

Exploration of scenario simulation method in the context of industrial pipe fusion

Zou taste shu

Northwest University, Shaanxi Province, Xi'an city 710127

Abstract: In the new era of socialism with Chinese characteristics, innovation ability, scientific thinking, system concept and overall planning ability have become an important index to measure the comprehensive quality of talents. In "double first-class" universities, in order to realize innovative development, we must strengthen the practical teaching link and improve students' innovative practical ability. In recent years, the engineering management major has gradually changed from the traditional classroom teaching to case analysis and project practice teaching. How to better combine classroom teaching with practice, and make students combine book knowledge with practical engineering, has become an urgent problem to be solved in the development of the current engineering management major. As a new concept of engineering management professional education in China, the connotation of "work and management integration" is to combine the traditional classroom teaching and simulation practice under the guidance of the concept of "work and management integration". The application of scenario simulation method in the background of industrial pipe fusion has become a research hotspot. This paper aims to introduce the practice of scenario simulation in engineering management in the background of pipe fusion.

Key words: industrial and management fusion; scenario simulation method; comprehensive quality

水资源规划及利用课程双语教学的实践研究

薛俏雪

天津外国语大学 天津市 河西区 300011

[摘要]水资源是一种可再生的自然资源，水资源规划及利用作为环境保护和水资源开发利用的基础课程，在我国新时代环境下，具有很强的实践性和前瞻性。水资源规划及利用课程的双语教学是对学生英语应用能力以及国际视野的培养，有助于学生了解全球水问题及其解决途径，也为国家培养国际化人才奠定基础。本文结合水资源规划及利用课程双语教学的实践经验，针对该课程教学中存在的问题，从课程的教学内容、教学方法以及考核方式等方面进行了研究，对提高双语教学质量进行了探索。实践表明，该课程双语教学实践效果较好。

[关键词]水资源规划及利用；双语教学；实践；效果

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9265 (2024)-0093-26 **[收稿日期]** 2023-12-11

一、引言

水资源规划及利用是环境科学与工程专业的专业重要专业课，课程旨在让学生了解水资源的特征及其对社会经济发展的作用，掌握水资源开发利用、管理、规划的方法与手段，以及水资源评价等方面的基本知识和技术。该课程是我国高校水利、环境类专业普遍开设的专业课程，在培养复合型人才方面具有重要意义。随着国家经济社会发展和国际交流合作的需要，在高等教育国际化背景下，加强对学生英语应用能力的培养显得尤为重要。为了适应新形势下人才培养的需要，我国各高校越来越重视国际化人才培养工作，并积极探索国际化人才培养模式。水资源规划及利用课程双语教学是在专业英语教学的基础上，利用外语开展本课程教学的过程。笔者结合自身多年的教学实践经验，对水资源规划及利用课程双语教学内容、方法和考核方式等方面进行了研究，以期提高

该课程双语教学质量。

二、教学中存在的问题

(1) 师资力量不足。水资源规划及利用课程具有较强的实践性和前瞻性，对教师的综合素质要求较高，而目前高校教师队伍中具备英语、水资源专业背景的教师不足，尤其是熟悉国内外水资源研究前沿和发展动态的青年学者更为匮乏。为了适应该课程的双语教学要求，应加强教师队伍建设，鼓励具有国际视野、通晓国际规则的中青年学者加入双语教学队伍。

(2) 教材选择困难。目前高校使用的双语教材主要是英文原版教材，其中有些内容涉及国外最新研究成果，学生对国外最新研究成果不了解或了解不够。在双语教学过程中，教师应结合该课程内容选择合适的原版教材，适当补充国内教材中最新内容。

(3) 课程考核方式单一。目前高校课程考核方式主要是理论考试和实践考核两部

分组成，实践考核包括实验、毕业论文、实习等。而水资源规划及利用课程涉及多个专业知识领域，且具有较强的实践性和前瞻性，对学生的外语应用能力要求较高，仅以理论考试为评价方式很难全面反映学生掌握情况。

三、教学内容改革

水资源规划及利用课程的主要内容包
括：水循环、水资源评价与开发、水环境评价与治理、水生态保护等。在教学中，将本课程的研究内容作为学习的重点，并在实践中加深理解。例如，在介绍水资源评价与开发利用时，将其与水文水资源、环境保护等课程相结合，为学生构建完整的知识体系；在介绍水循环时，将其与水环境保护等课程相结合，使学生对可持续发展有深刻认识。此外，水资源规划及利用课程是一门综合性强、涉及面广的课程。该课程在授课过程中涉及到水文气象、土壤侵蚀、土地利用等方面的内容。为了更好地讲授这些内容，在授课过程中将其融入到具体案例中进行讲解，加深学生对所学知识的理解。

四、教学方法改革

水资源规划及利用课程的双语教学不同于传统的中文教学，学生需要全面掌握国内外相关知识。针对该课程教学内容较多、课程性质与特点，在教学方法上主要采用了如下措施。

(1) 以问题为导向的启发式教学法，引导学生主动参与、积极思考。例如，在水资源规划及利用课程中，我们采用了案例分

析的方式进行授课。通过对中国和国际上典型案例进行分析，让学生掌握水资源规划及利用中常用的方法和原理，并能够灵活运用。

(2) 采用多种教学手段相结合的混合式教学法，提高学生学习兴趣。在课堂上采用 PPT、录像等多种形式的教学手段，同时配合视频会议等信息化教学手段，激发学生的学习兴趣。

(3) 课堂讨论、分组讨论相结合的互动式教学法，提升学生综合能力。通过对学生分组进行讨论和分组进行汇报的方式，提高学生对知识理解和掌握的效率。

在水资源规划及利用课程中实施双语教学后，结合课程特点和授课进度进行课程考核方式改革。根据学生学习情况对英文原版教材和中文教材采用不同比例进行考核。在英文原版教材中采用 50%以上比例进行考核；在中文教材中采用 50%以上比例进行考核。另外，对学生学习情况进行综合评价和认定，不按成绩给分的做法，在一定程度上体现了课程的“严进严出”原则。学生考核成绩为平时成绩与期末考试成绩之和，其中平时成绩占 40%（按平时出勤、作业、课堂表现、考试等情况综合评价），期末考试成绩占 60%（按笔试成绩综合评价）。

五、考核方式改革

本课程在教学过程中，将出勤情况、课堂表现、作业以及期末考试四个方面的成绩构成。出勤情况分为平时考核和课堂考核，平时考核占 10%，课堂考核占 70%，期末考

试占 20%。平时考核包括课堂提问、完成作业以及课程设计,其中作业包括对前几节课内容的复习,期末考试包括对所学知识的考核。课程设计主要是指根据课程内容进行项目设计,包括设计报告撰写、汇报 PPT 制作等。以本课程的期末考试为例,考试采用闭卷方式进行,要求学生在规定时间内完成相应内容的试卷。该课程的闭卷考试题型包括单项选择题、多项选择题、名词解释和简答题,考试时间为 120 分钟。通过这种方式可以充分调动学生学习积极性和主动性,提高教学效果。

六、结语

水资源规划及利用课程双语教学在当前国际化人才培养的背景下具有重要意义。在教学过程中,需要将国际先进的理念、技术、方法等引入到课堂,培养学生的国际视野和跨文化交流能力,为今后的职业发展奠定基础。教师应不断更新自己的知识结构,并结合前沿科技成果及国内外先进经验进行教学,同时在授课过程中不断总结经验,在

实践中不断探索与完善。只有这样才能将课程建设为一门能够吸引国际人才、培养高质量人才的高水平课程。

参考文献:

- [1]张新荣,宋永刚,王斌华,等.从专业知识获取角度分析双语教学实践中存在的问题及对策[J].教育教学论坛.2018,(15).DOI:10.3969/j.issn.1674-9324.2018.15.050.
- [2]黄玲,王进花,李建海.高校中英文双语教学中存在的问题与对策研究——以新工科建设背景下“数字信号处理”课程为例[J].甘肃教育.2018,(24).84-85.
- [3]罗玉华.高校双语教学实施中存在的问题及对策分析[J].当代教育实践与教学研究(电子刊).2017,(11).DOI:10.3969/j.issn.2095-6711.2017.11.090.
- [4]赵建平,周丽霞.高校双语教学模式选择及实施探究[J].继续教育研究.2014,(11).DOI:10.3969/j.issn.1009-4156.2014.11.041.

Practical research on the bilingual teaching of water resources planning and utilization courses

Xue Qiao snow

Tianjin Foreign Studies University 300011

Abstract: Water resources is a kind of renewable natural resources. As the basic course of environmental protection and water resources development and utilization, water resources planning and utilization have strong practicality and forward-looking in the new era of China. The bilingual teaching of water resources planning and utilization course is the cultivation of students' English application ability and international vision, which helps students to understand the global

water problem and its solutions, and also lays a foundation for the country to cultivate international talents. Based on the practical experience of water resources planning and bilingual teaching, this paper discusses the problems in the course teaching, studies the teaching content, teaching method and assessment method, and explores the quality of bilingual teaching. The practice shows that the bilingual teaching practice effect of this course is relatively good.

Key words: water resources planning and utilization; bilingual teaching; practice; effect

体验式学习中大学生应急能力学习结果测评

简毕倩

天津理工大学 天津市 西青区 300382

[摘要]应急能力是指在面临突发事件时，人们为保护自身生命安全和身体健康，在最短的时间内采取行动，有效控制事态发展，减少损失，并恢复正常生活的能力。大学生是社会未来发展的中坚力量，应急能力对其自身发展以及社会安全有着重要影响。以体验式学习为载体的应急能力培养方式已被越来越多的大学接受和认可，但在实践中其效果如何？笔者通过问卷调查了解到目前大学生应急能力的学习效果并不理想，针对此问题，提出以下建议：

[关键词]体验式；中大学生；应急能力

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9265 (2024)-0093-18 **[收稿日期]** 2024-01-08

一、丰富体验式学习的形式

体验式学习是通过组织学生亲身经历与体验，使其获得经验，达到学习目的的一种学习方式。针对调查问卷中发现的问题，建议学校可以通过多种形式丰富体验式学习的形式。首先，可以组织学生进行实地考察，如学校组织学生前往应急中心参观、在消防站内进行实地演练等，并将其作为一种教学活动安排在课程中。其次，还可以通过情境模拟等方式使学生对突发事件进行了解，如学校可组织学生观看消防题材的影片，在影院内播放火灾、地震、暴雨等自然灾害的真实案例，从而让学生了解到突发事件的类型和应急措施。最后，还可以通过体验式学习培养学生对安全隐患的关注，如通过模拟火灾逃生、地震逃生等活动培养学生在遇到突发事件时能够及时地进行自救。丰富体验式学习的形式可以使学生更加积极主动地参与到应急能力的培养中来。

二、搭建实践平台，提升学习效果

大学生应急能力培养的关键是让学生在真实情景中体验应急行为，从而实现自我教育。大学生应急能力培养的实践平台可以是各种形式的，如学校、社区、医院、家庭等。在体验式学习中，社会实践环节是最重要的一环，它可以激发学生参与学习活动的积极性。因此学校可以搭建社会实践平台，开展各种形式的社会实践活动，如组织学生进行灾害事件应急演练、进行校园安全隐患排查、在社区进行应急知识宣传等。学校可以联合社区、医院等单位，让学生走进社会，通过与人交流、观察生活等方式积累经验。学生在这些实践活动中将自己所学到的应急知识应用于实际生活，使知识从理论变成了技能。

例如，在社区举办的消防演习活动中，让学生穿上消防服和头盔，戴上面罩等装备去体验火灾发生时如何疏散逃生。通过一系列的亲身实践，让学生在体验中了解火灾的危害性和逃生方法等应急知识。这样既能

让学生亲身感受到突发事件发生时真实的情景和自己所面临的危险情况，又能锻炼和提升其应急能力。

三、开展多种形式的教育活动

大学生是国家的未来和希望，其安全意识、应急能力的培养应受到高度重视。首先，学校可开展多种形式的应急教育活动，如利用升旗仪式、校园广播、网络媒体等进行安全教育，以达到潜移默化的效果；其次，在社团活动中融入应急能力培养内容，如学校可以通过举办应急能力比赛或讲座等方式来提高大学生的应急意识和能力；再者，开展志愿服务活动。高校可利用校内资源开设应急救援志愿服务社团，通过志愿服务活动培养大学生的安全意识和社会责任感，从而提升其对突发事件的应急处理能力；最后，在重大节假日期间，可以开展多种形式的应急体验活动。高校可开展多形式、多层次、全方位的安全教育活动，不仅可以培养大学生的安全意识和社会责任感，还可为其自身发展提供坚实保障。安全教育是一项系统工程，涉及多方面内容，需要高校、社会乃至全社会的共同参与。在未来的发展中，应继续关注大学生安全问题和大学生安全能力培养，不断推进大学生安全教育事业发展。

四、提高体验式学习过程中的学生参与度

学生作为体验式学习过程的主体，其参与度对体验式学习的效果影响巨大。因此，在开展体验式学习活动中，应根据不同学生

群体的特点，充分调动学生的积极性和参与性。如针对有一定经验、心理承受能力强的大学生群体，可以增加相应的实地演练环节，以模拟真实事件发生时学生所处的场景，使学生有更真实的体验。针对刚刚接触社会、对社会安全认知较浅的大学生群体，可以增加模拟实战环节，通过模拟真实事件发生时的场景设置，使学生能够真正理解并掌握突发事件应对知识。针对有一定应急能力但不够成熟的大学生群体，可增加应急知识讲解环节。通过讲解应急知识和案例分析等方式使学生能够对突发事件有更全面的认识，并能够根据自己所掌握的应急知识独立解决生活中可能遇到的突发事件。同时，在体验式学习活动中要注意安全防护工作。在体验式学习活动前需对参与者进行必要的培训和指导，使其掌握必要的安全防护技能并知晓相应规范、流程等。在活动结束后要进行总结和反思。

五、整合培训资源，加强师资队伍建设

高校应充分整合培训资源，针对不同学科特点、学生需求等，精心设计出各种有针对性的课程，并将课程内容与现实生活紧密结合起来，引导学生在学习过程中感受突发事件对自己的影响，从而引发反思，最终提升自身应对突发事件的能力。

同时要加强师资队伍建设，针对高校不同学科专业的特点，采取灵活多样的培训方式和教学手段，加大培训力度。要引进优秀师资力量，对高校应急教育工作进行深入调研与分析，建立科学、合理、规范的高校应

急教育师资队伍。要加强师资队伍建设,组织开展师资培训,建立健全高校应急教育教师培养制度和激励机制。要加强师资培训工
作。要积极开展多种形式的教学交流活动,促进教师之间的学习和交流;要通过网络培训等多种手段不断提升教师的理论素养和教学技能;要重视应急教育中优秀传统文化对大学生安全意识及安全行为的影响。

六、充分发挥高校图书馆、教室等场所的作用

高校图书馆、教室等场所具有学习资源丰富、学习氛围浓厚、学习成本低廉等优势,同时也是学生知识获取的重要途径。因此,在体验式学习过程中应充分利用高校图书馆、教室等场所,同时,在高校图书馆、教室等场所内开辟应急知识专区,根据实际情况,有针对性地进行相关应急知识的学习,使学生在
学习过程中能充分掌握应急知识。同时,高校图书馆、教室等场所也应在应急知识宣传教育方面起到一定的作用,例

如可设置应急知识宣传栏,让学生随时了解和掌握应急知识。另外,高校图书馆、教室等场所也可进行定期的应急知识培训与学习活动,如定期组织学生进行模拟演练,通过具体案例让学生更加直观地掌握相关应急能力。

参考文献:

- [1]洪凯.中美应急管理教育的比较与启示[J].高等农业教育.2011,(7).81-84.DOI:10.3969/j.issn.1002-1981.2011.07.026.
- [2]赵光伟.关于加强"突发事件应急管理"课程建设的思考[J].教育与职业.2011,(8).152-153.DOI:10.3969/j.issn.1004-3985.2011.08.067.
- [3]文茂伟,房欲飞.在通识教育中发展大学生领导力--以美国大学生领导教育为例[J].比较教育研究.2008,(1).7-10.
- [4]张卓玉.中学生领导力培养:内涵及定位[J].中小学管理.2010,(7).4.

Evaluation of college students' emergency ability learning results in experiential learning

Jane bi qian

Tianjin University of Technology, Tianjin, Xiqing District 300382

Abstract: Emergency response ability refers to the ability of people to take actions in the shortest time in the face of emergencies, effectively control the development of the situation, reduce the loss, and restore the normal life. College students are the backbone of the future development of the society, and their emergency response ability has an important impact on their own development and social security. The emergency response ability training method with experiential learning as the carrier has been accepted and recognized by more and more college students, but what is its effect in practice? Through the questionnaire survey, the author learned that the learning effect of college students' emergency ability is not ideal. In view of this problem, the following suggestions

are put forward:

Key words: experience; college students; emergency ability

“双高计划”背景下高职院校双语教学模式研究

易诞清

东营职业学院 山东省 东营市 257091

[摘要]《国家职业教育改革实施方案》指出，职业教育要坚持“以服务为宗旨，以就业为导向”，在培养技术技能人才方面发挥主导作用。国家职业教育改革的推进和高职业院校国际化的发展，对职业院校的双语教学提出了更高的要求。文章基于高职院校双语教学现状及问题，分析了目前高职院校双语教学存在的问题，并从两个方面探讨了在“双高计划”背景下高职院校双语教学模式构建策略：一是转变观念、明确定位，重视高职院校双语教学工作；二是基于“双高计划”，整合资源、完善师资队伍建设；三是基于专业特点，合理制定专业英语课程标准。通过以上策略，旨在促进高职院校双语教学的发展，提高学生的国际竞争力。

[关键词]“双高计划”；高职院校；双语教学

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9265 (2024)-0041-03 **[收稿日期]** 2024-01-13

一、引言

我国的双语教学在 20 世纪 80 年代才开始起步，随着社会经济的快速发展，我国对人才的要求也逐渐提高，双语教学成为一种必然趋势。在全球经济一体化进程不断加快的背景下，越来越多的国家意识到双语教学的重要性，并逐步将其纳入教学计划。职业院校应积极适应国家经济社会发展对技术技能人才的需要，通过双语教学提高学生的专业能力和语言应用能力。从目前来看，我国双语教学仍处于探索阶段，各地对双语教学的重视程度也存在差异。很多高职院校仍然沿袭传统的“填鸭式”教学模式，学生学习积极性不高、效果不理想。大多数学生仅能掌握一些最基本的英语词汇和简单的日常用语，语言综合应用能力较差。同时，由于国内高职院校双语教学模式没有统一标准，教师能力水平参差不齐、教材不统一、双语课

程体系不完善等因素严重影响了双语教学质量。

根据《中国教育信息化白皮书（2019）》显示：目前我国有 90%以上的高校开展了双语教学，但只有 4%左右的高校开设了专业英语课程。我国双语教学存在以下问题：一是师资队伍不完善。我国大多数高职院校没有专业英语教师，大部分教师缺乏必要的专业英语知识和教学技能；二是双语教学缺乏系统规划。部分高职院校虽然开设了一定数量的双语课程，但缺乏科学有效地规划；三是学生英语水平参差不齐。由于缺乏科学有效地规划和管理，多数学生都无法达到预期目标。

“双高计划”为高职院校双语教学提供了契机和平台，“双高计划”建设成效显著、示范引领作用显著、辐射带动效应显著。因此，高职院校应顺应国家职业教育改革发展

趋势和国际交流合作需要,积极开展双语教学工作,促进人才培养质量不断提高。

二、高职院校双语教学现状及问题

目前,我国高职院校双语教学处于起步阶段,存在一些问题。主要体现在以下几个方面:一是认识不足。大多数高职院校将双语教学当作外语教学的一种手段,缺乏对双语教学的深入认识,对于双语教学的目的、任务、内容以及目标定位不够明确;二是师资不足。很多高职院校缺乏具备双语教学能力的教师,对于如何开展双语教学研究不深入,在双语课程设置、教材选择等方面存在诸多问题;三是课程设置不合理。高职院校往往忽视了专业英语课程在培养学生专业知识和能力方面的作用,在双语课程设置方面缺乏系统性和科学性;四是缺乏合理有效的考核机制。目前我国高职院校实行“两考合一”的考试制度,没有体现出高职教育特色,无法将学生的双语水平、职业技能和外语水平进行统一考核,对学生双语能力发展也缺乏科学有效的评价体系。

针对上述问题,需要从以下几个方面来解决:一是转变观念、明确定位,重视高职院校双语教学工作。随着我国对外开放程度不断加深和“一带一路”建设的推进,越来越多的高职院校与国际接轨,在进行专业建设时会遇到一定难度。为了适应时代发展和专业建设需要,必须对高职院校进行英语课程改革。高职院校需要结合专业特色、学生需求和实际条件等制定科学合理的英语课程标准,在开设专业英语课程时要体现出其重要

性。

二是整合资源、完善师资队伍建设。高职院校要加大双语教师队伍建设力度,完善师资培训机制;同时要加强英语教师与专业课教师之间的交流合作,发挥出专业课教师的优势。

三是基于专业特点、合理制定专业英语课程标准。根据各高职院校专业特点及学生实际需求制定专业英语课程标准,并按照不同类型、层次、级别进行分级教学。整合高校教学资源与企业资源,加强校内外实习实训基地建设,并利用现代化技术手段优化教学环境和资源;加强网络信息平台建设,构建基于网络平台的双语教学系统;另外还可以引入国外先进经验和优秀教材,促进高职院校双语教学改革与创新。

三、高职院校双语教学模式构建策略

从目前双语教学现状来看,存在着观念、定位、师资力量、资源配置等问题,对高职院校双语教学工作造成了很大的困扰。在“双高计划”背景下,高职院校应该积极转变观念,明确定位,重视双语教学工作。高职院校可以从教师素质和师资结构两个方面着手,通过采取相应的措施来改善双语教学的现状。

一方面,高职院校可以充分利用优质资源来建设双语师资队伍。另一方面,可以采取相应的措施来加强双语教学的师资力量。此外,还可以通过引进外专、海外交流等方式来提升教师的双语水平和教学能力;完善“双师型”教师队伍建设;加强对“双师型”教

师的培训与交流等。通过以上措施,从而提高双语师资队伍的整体水平和整体素质,促进高职院校双语教学工作的进一步发展。

四、结语

随着经济全球化的发展,在国际交流合作过程中,需要大量具备外语能力的技术技能人才,高职院校的双语教学符合社会需求和时代要求。本文受作者水平所限,文中难免存在一些错误和不足之处,也欢迎广大同行批评指正。

参考文献:

[1]胡晓莉.针对专科层次涉外护理专业开展双语教学的初探[J].山东大学.2008.DOI:10.7666/d.y1350519.

[2]徐冯璐.教育国际化视野下高职双语教学创新体系研究[J].现代企业教育.2011,(10).DOI:10.3969/j.issn.1008-1496.2011.10.001.

[3]贡福海.高校推行双语教学改革的实践与思考[J].高等理科教育.2003,(2).63-65.

[4]戴士弘著.职业教育课程教学改革 [M].清华大学出版社,2007.

Research on bilingual teaching mode in Higher vocational colleges under the background of "Double High School Plan"

Easy birthday clear

Dongying Vocational College, Dongying City, Shandong Province 257091

Abstract: "The National Vocational Education Reform Implementation Plan" points out that vocational education should adhere to the "service as the purpose, employment-oriented", and play a leading role in training technical and skilled talents. The promotion of national vocational education reform and the development of internationalization of vocational colleges put forward higher requirements for bilingual teaching in vocational colleges. Based on the current situation and problems of bilingual teaching in higher vocational colleges, this paper analyzes the existing problems of bilingual teaching in higher vocational colleges, and discusses the construction strategies of bilingual teaching mode in higher vocational colleges under the background of "double high plan": first, change ideas, define positioning and attach attention to bilingual teaching in higher vocational colleges, integrate resources and improve teachers, and formulate professional English curriculum standards based on professional characteristics. Through the above strategies, it aims to promote the development of bilingual teaching in higher vocational colleges and improve the students' international competitiveness.

Key words: "double-high plan"; higher vocational colleges; bilingual teaching

基于 OBE 的应用型本科院校环境设计专业实践教学改革探索

郑雪菁

吉林动画学院 吉林省 长春市 130013

[摘要] 为了满足应用型本科院校人才培养目标，解决当前环境设计专业实践教学存在的问题，笔者提出了基于 OBE 理念的实践教学改革方案。该方案从校企合作、实践教学体系构建、师资队伍建设、创新创业教育以及评价体系等方面进行了探讨，旨在探索一条适合应用型本科院校环境设计专业实践教学改革的新思路，为该专业学生的毕业设计、毕业论文以及参加各类竞赛提供理论指导和实践经验，提升学生的综合能力。

[关键词] OBE 的应用；本科；环境设计

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9265 (2024)-0072-08 **[收稿日期]** 2023-12-21

一、实践教学现状分析

由于受传统教育理念和模式的影响，目前环境设计专业实践教学仍然存在一些问题。首先，实践教学与企业需求脱节。当前很多学校的环境设计专业只是单纯地培养学生的理论知识，并不重视学生的实践能力培养。虽然很多学校都设置了各类校内实验室，但在实际教学过程中，很多实验室设备落后、缺乏维护，经常处于闲置状态。当前的环境设计专业教学更多地关注理论知识的传授和学习，缺乏与企业的深度合作。很多学校的学生在毕业设计或毕业论文中也只是简单地套用一些企业或学校提供的案例，没有结合实际设计项目进行深入分析和研究。最后，实践教学与评价体系脱节。目前的实践教学主要以教师为主导进行，教师往往只注重课堂上对学生知识掌握情况的检查，而没有充分重视对学生实践能力、创新精神、团队合作精神等方面的培养。同时，缺乏科学、合理和完善的评价体系对实践教学进行

评价和反馈，导致实践教学改革不能有效地推进。

基于此现状，需要从以下几个方面进行改革：第一，完善校内实践教学体系，加强校企合作。

第二，搭建教师与企业之间双向交流平台和沟通渠道。

第三，完善学生考核体系及评价体系，激发学生学习兴趣和主观能动性。

第四，加强创新创业教育。

第五，完善校企合作机制。

第六，加强师资队伍建设和评价体系建设。

第七，基于 OBE 理念探索实践教学改革新思路和新方法。

二、校企合作

校企合作是应用型本科院校提升实践教学质量的重要途径，是实现教学与企业需求对接的有效途径。实践教学应围绕企业的人才需求、岗位能力需求，构建适合培养应用

型人才的课程体系和实践教学平台,开展校企合作,打造“工学交替”的人才培养模式,培养适应企业发展需要的高素质应用型人才。以校企合作作为平台,以解决企业问题为导向,加强学生实践能力和创新创业能力培养。

[3]同时,学校通过与企业开展“订单式”培养模式,联合共建实验室、实践教学基地等,使学生在校期间就能够熟悉企业流程、了解企业文化,从而提高其就业竞争力。同时学校通过邀请企业专家进校讲座、召开座谈会等方式指导学生毕业论文、毕业设计以及开展创新创业教育等活动。这样的教学模式可以帮助学生更好地掌握相关知识与技能,提高实践教学质量和水平。

三、构建实践教学体系

构建基于 OBE 理念的环境设计专业实践教学体系,可以解决以往实践教学体系不合理的问题。首先,按照专业培养目标要求,构建系统、科学的实践教学体系。具体包括基础实验、综合设计、专业设计三大模块,形成以“基础实验——综合设计——专业设计”为主线的实践教学体系。基础实验主要是利用多媒体等现代化教学手段,模拟实际工程项目中的流程,对学生进行理论讲解与实际操作指导,培养学生的实践操作能力。综合设计模块主要是针对专业课程中某一章节或某一知识点进行综合性设计训练,提高学生的创新思维能力和实际动手能力。专业设计主要是将基础实验与综合设计中所涉及到的专业知识和技能进行有机结合,突

出学生在实际工程项目中的应用能力。其次,将实践教学与行业需求相结合,针对行业发展现状与人才需求实际情况,整合专业课程内容、创新创业项目和校企合作平台等资源,构建具有行业特色的实践教学体系。具体包括“校内设计”“毕业实习”三个阶段。

校内设计是将校内教师课程内容与校外企业项目进行结合,使学生在专业知识学习的同时能参与到企业项目中去;社会设计是让学生走出校园参与社会实践项目,并将其与企业项目进行对接;毕业实习是让学生将课堂理论知识与实践相结合,到企业中进行参观学习。校企合作平台是利用校企合作平台为学生提供实习基地和就业岗位,将教学过程与企业项目进行对接。将实践教学各个环节纳入到教学评价体系中,从实践课程目标达成度、课程内容完整性、教学方法和手段先进程度等方面进行综合评价。

四、师资队伍建设

师资队伍建设是保障实践教学质量的关键。传统的师资队伍建设多从“双师”入手,但“双师”往往是兼职,缺乏系统的培养,不利于专业教师的成长。OBE 理念下的师资队伍建设应该注重教师知识结构的完整性,强调“双师”与“双能”并重,实现“双能”目标。专业教师除了具备扎实的专业知识之外,还应具备创新创业教育能力、工程实践能力、企业管理能力以及工程实践能力等。教师不仅要能够将理论知识应用到实际设计中,而且还要具有良好的职业道德、敬业精神和奉献精神,能够与企业合作培养人才,

使学生从校园到企业的培养过程中始终保持正确的就业导向。

要想建设一支高素质的教师队伍，首先要有扎实的专业知识做基础。教师不仅要具备专业知识，还要具备工程实践能力和企业管理能力，并能将所学知识应用到实践中去。因此，在师资队伍建设上要采取多种措施加强教师队伍建设。

一方面积极引进优秀教师；另一方面选派专业教师到企业锻炼；另外也可以从其他高校引进部分优秀人才来充实师资队伍。

五、创新创业教育

创新创业教育是培养学生创新意识、创新精神和创新能力的重要途径，也是应用型本科院校培养高素质应用技术型人才的重要举措。OBE 教育理念下，教学中需要加强对创新意识、创业意识和创新能力的培养，引导学生自主学习，提高学生的综合素质。笔者认为可以从以下几个方面进行改革：

首先，加强对教师的培训，提高教师的教学水平，引导教师将专业理论与实践结合起来；其次，制定相关奖励措施和激励机制，鼓励教师参加各种技能大赛和竞赛活动，以赛促教、以赛促学。

第三，改革教学内容和方法，注重理论

与实践相结合。通过专业实践课程或项目课题让学生参与进来，了解实际的设计情况，使学生了解企业项目设计流程 and 市场需求，为毕业设计或毕业论文的选题提供理论依据；通过科技创新竞赛、创业大赛等活动激发学生的创新思维和创业激情。

第四，与企业联合开展实践教学。通过项目合作或创业活动等方式让学生接触社会、了解社会、适应社会。

参考文献：

[1]王妍,杜秀华,杨蕊,等.基于 OBE 的工程图学混合式教学新体系[J].图学报.2021,(4).DOI:10.11996/JG.j.2095-302X.2021040696.

[2]刘德军,左建平,周宏伟,等.OBE 理念下的材料力学教学方法改革与实践[J].力学与实践.2021,(1).DOI:10.6052/1000-0879-20-335.

[3]李小兰,严晖,奎晓燕,等.基于 OBE 理念的教学改革与实践 --以"数据库技术与应用课程设计"为例[J].工业和信息化教育.2020,(11).

[4]宁亚维,赵丹丹,郝建雄.基于 OBE 理念的《食品安全卫生原理》在线教学[J].食品与发酵工业.2020,(15).DOI:10.13995/j.cnki.11-1802/ts.024387.

Exploration of practical teaching reform of environmental design major in applied undergraduate universities based on OBE

Zheng Xuejing

Jilin Animation Institute, Changchun City, Jilin Province 130013

Abstract: In order to meet the goal of talent training in application-oriented undergraduate colleges and solve the current problems existing in the practical teaching of environmental design majors, the author puts forward a practical teaching reform plan based on the OBE concept. The scheme from university-enterprise cooperation, practice teaching system construction, teaching team construction, innovative entrepreneurship education and evaluation system is discussed, aims to explore a suitable for applied undergraduate colleges environment design professional practice new ideas of teaching reform, for the professional students 'graduation design, graduation thesis and participate in all kinds of competition to provide theoretical guidance and practical experience, improve students' comprehensive ability.

Key words: application of OBE; undergraduate; environmental design

“海洋资源学”课程教学改革研究与实践

吴影雯

河北大学 河北省 保定市 071000

[摘要]海洋资源学是以海洋资源的形成、分布、利用和保护为研究对象的一门学科，它是海洋科学与技术专业的核心课程。自 1998 年该课程被列为国家精品课程以来，经过多年的教学实践与探索，已形成了一套系统完整的课程教学体系，该体系以培养学生专业能力为主线，以提高学生实践创新能力为核心，在课程内容、教学方法和手段以及考核方式等方面进行了一系列改革与探索。本文结合我校“海洋资源学”课程建设及人才培养的实际情况，通过对该课程的教学内容、教学方法和手段以及考核方式等方面的改革与实践，提出了进一步优化“海洋资源学”课程内容、创新教学方法和手段、改革考核方式等一系列改革措施，旨在培养适应社会需求的高素质人才。本文介绍了“海洋资源学”课程的基本情况、教学现状与存在问题以及改革措施与实践。在新形势下，“海洋资源学”课程教学应进一步优化内容和方法，调整考核方式和手段，突出课程特色与优势，提升人才培养质量。

[关键词]“海洋资源学”；课程；教学改革

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9265 (2024)-0072-08 **[收稿日期]** 2023-12-21

一、课程基本情况

海洋资源学是一门综合性较强的边缘科学，它以海洋资源的形成、分布、利用和保护为研究对象，主要研究与海洋相关的各种资源（包括海底矿产、生物资源、海洋能源等）的形成和保护等方面的科学原理、技术方法和应用，以及相应的管理技术。海洋资源学在我国开设历史不长，目前国内尚无高校开设该课程，但随着经济社会的发展，社会对专业人才培养质量要求越来越高。为了更好地培养适应社会需求的高素质人才，我校于 2010 年在原“海洋科学与技术”专业基础上成立了“海洋科学与技术”学院。为适应学科专业建设及人才培养的需要，我校于 2012 年在原有“海洋科学与技术”专业基础上设立了“海洋资源学”专业方向，并将其作为

我校重点建设的专业之一。为适应“海洋资源学”课程教学改革和人才培养模式创新，我校在原有课程体系基础上进行了一系列的教学改革。

1、课程建设与教学改革情况

在课程建设方面，结合我校对学生创新能力、实践能力培养的需要，我校在原有课程体系基础上进行了一系列的教学改革。从课程内容体系设置、教学方法、教学手段以及考核方式等方面进行了改革探索。

二、教学现状与存在问题

“海洋资源学”是我校海洋科学与技术专业的核心课程，是一门理论性、应用性、综合性较强的学科，也是一门综合性的学科。课程开设于 1999 年，自 1998 年被列为国家精品课程以来，经过多年的建设与实践，已

形成了系统完整的课程教学体系。该课程在教学内容和教学方法上不断进行改革与创新,在多年的教学实践中,该课程建设取得了良好效果。目前,学生对该门课程学习兴趣浓厚、学习效果良好;教师队伍综合素质不断提高;建设了一批教学研究与教学改革课题。但是,随着社会经济的发展和人才培养模式的不断变化,也暴露出了一些问题和不足之处。

1、课程教学内容、教学方法和手段陈旧,教学效果不够理想

课程教学内容涉及的学科较多,基本涵盖了海洋科学、资源与环境科学、生物学等多个学科的知识内容。为了增强学生学习和提高教学效果,课程教学中注重对学生的知识应用能力培养,在教学内容上不断更新和完善。但由于课程课时限制,课程内容存在知识点过多、教学重点不突出、信息量过大等问题,特别是一些综合性较强的知识点,教师很难将其完整地讲述清楚。教师在授课过程中多采用传统的讲授式教学方法,采用理论知识为主、实践内容为辅的“填鸭式”教学模式,不利于学生对专业知识的理解和掌握。因此,要改变“海洋资源学”课程传统单一的教学模式,需要教师不断探索新的教学方法和手段。

2、实践教学环节薄弱

在“海洋资源学”的教学中,实践教学环节非常薄弱,在该课程的教学中,实验和实习内容大多都是围绕理论知识进行讲解和展开的,实验和实习内容都比较简单,缺少对

学生综合能力的培养。目前,我校虽然开设了海洋科学基础实验、海洋环境与资源调查与监测实验等实验课程,但是这些实验课程不能满足学生对海洋资源调查监测、海洋资源评价等方面的需要。另外,由于实验室条件限制,无法保证所有的学生都能得到足够的实践机会。学生在实验中对某些问题感到困惑时,有时需要到野外去进行调查,由于缺乏专业的指导人员和仪器设备等条件限制,无法很好地完成调查任务。因此,培养学生的实践能力和创新意识是提高“海洋资源学”课程教学效果的重要途径。

三、教学改革措施与实践

但随着学科的不断发展和人才培养目标的转变,该课程在教学内容、教学方法和手段以及考核方式等方面也存在着一些问题与不足,需要进行改革。经过多年的教学实践与探索,结合目前高校应用型人才培养目标,对“海洋资源学”课程教学内容、教学方法和手段以及考核方式等进行了一系列改革与实践,具体体现在以下几个方面:优化课程内容,创新教学方法和手段,调整考核方式与方法等。

参考文献:

- [1]温坤文,黄慧青.基于翻转课堂模式的高等数学教学研究[J].高教学刊.2021,(1).
- [2]王磊,彭旭钢,陈柏洋.《海洋气象学》课程教学实践探索[J].高教学刊.2020,(29).
- [3]崔晓菁.中国海洋资源开发现状与海洋综合管理策略[J].管理观

察.2019,(17).DOI:10.3969/j.issn.1674-
2877.2019.17.025.

[4]危磊.探究通识教育实质及我国高校
通识教育课程实施现状[J].高教学
刊.2018,(20).

Research and practice of teaching reform of "Marine Resources Science" course

Wu Yingwen

Hebei University, Hebei Province, Baoding City 071000

Abstract: Marine resources science is a subject based on the formation, distribution, utilization and protection of Marine resources. It is the core course of Marine science and technology major. Since 1998, the course is listed as a national quality course, after years of teaching practice and exploration, has formed a set of system complete course teaching system, the system to cultivate students 'professional ability as the main line, in order to improve students' practical innovation ability as the core, in the course content, teaching methods and means and evaluation methods for a series of reform and exploration. This paper combines the "Marine resources" in our school course construction and the actual situation of talent training, through the course teaching content, teaching methods and means and the reform and practice, put forward to further optimize the "Marine resources" course content, innovative teaching methods and means, reform assessment methods and a series of reform measures, aims to cultivate high-quality talents to meet the needs of society. This paper introduces the basic situation, the teaching status and existing problems and the reform measures of Marine resources science and practice. Under the new situation, the course teaching of "Marine resources science" should further optimize the content and methods, adjust the assessment methods and means, highlight the characteristics and advantages of the course, and improve the quality of talent training.

Key words: "Marine resources science"; curriculum; teaching reform

“1+X”证书制度下建筑工程技术专业课程体系研究

孙汜晶

威海职业学院 山东省 威海市 264210

[摘要]“1+X”证书制度是对传统的学历证书制度进行改革，旨在深化职业教育教学改革，将学历证书与职业技能等级证书有机融合，培养复合型技术技能人才。建筑工程技术专业是一个实践性较强的专业，在“1+X”证书制度背景下，对建筑工程技术专业的课程体系进行研究，有利于培养学生的职业能力和职业素质。本文从“1+X”证书制度下建筑工程技术专业课程体系构建的原则、思路、内容等方面进行了探讨，旨在为建筑工程技术专业人才培养方案修订、教学内容整合和教学方法创新提供参考，从而提升学生的就业能力和核心竞争力。

[关键词]“1+X”证书；建筑工程技术；职业教育

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9265 (2024)-0053-08 **[收稿日期]** 2023-11-12

一、研究背景

教育部提出要以服务发展、促进就业为导向，深化产教融合、校企合作，优化职业教育类型定位。教育部在 2020 年出台了《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》，提出了“1+X”证书制度试点工作的总体思路和实施策略。为了落实“1+X”证书制度，各职业院校积极开展相关工作，深化教学改革，提高人才培养质量。2020 年 3 月 30 日，教育部公布了《关于做好 2020 年高等职业教育扩招工作的通知》（教职成〔2020〕1 号）文件。这些政策文件都是为了落实“1+X”证书制度试点工作而出台的文件，也是高职院校落实“1+X”证书制度试点工作的具体措施。

高职院校的人才培养目标是以就业为导向的复合型技术技能人才，目前我国对于复合型技术技能人才的培养主要依赖于传统的学历教育。以建筑工程技术专业为例，建筑

工程技术专业是一个实践性较强的专业，但是传统的课程体系并没有按照职业能力进行划分。学生在毕业时取得学历证书和职业技能等级证书，但并不代表学生已经掌握了相应职业能力。这种情况下学生毕业后就业时往往会出现理论知识与实际工作脱节、实际操作能力不足等问题。在“1+X”证书制度下进行课程体系研究可以很好地解决这些问题。通过学历教育将学生所学知识转化为职业能力；将职业技能等级证书融入到课程体系中，有利于培养学生的职业能力和职业素质。课程体系是培养人才的载体和基础，直接关系到人才培养目标的实现。课程体系建设是一项复杂的系统工程，需要考虑多方面因素。

二、课程体系构建的原则

课程体系构建是专业建设的核心，课程体系构建必须要遵循以就业为导向、以能力为本位、以学生为中心、以育人为根本的原

则,培养学生的职业素养和职业能力,从而提升学生的核心竞争力。

1.以就业为导向的原则。“1+X”证书制度实施以后,学历证书与职业技能等级证书的内容有了很大的不同,要求学生不仅要具备理论知识,还需要掌握一定的实践技能。因此,在人才培养方案修订时要充分考虑就业市场对人才需求的变化,从而将企业用人需求作为主要依据,对相关课程进行重构,使之与企业岗位需求相吻合。同时还要将国家职业标准、行业标准等内容融入到人才培养方案中,培养学生的职业素养和职业能力。

2.以能力为本位的原则。课程体系构建不能单纯地按照学科体系进行设计,还需要注重能力的培养,因此必须将能力作为人才培养的主线。在人才培养方案修订时,要将能力培养放在首位,从企业岗位需求出发确定课程体系。同时要根据“1+X”证书制度对学生职业能力和职业素质的要求,对课程体系进行重构。以建筑工程技术专业为例,根据建筑行业职业技能等级标准,结合建筑工程技术专业课程体系,将专业核心课程划分为理论知识和实践技能两部分。其中理论知识以公共基础课为主、专业课为辅,公共基础课包括思想道德修养与法律基础、大学语文、高等数学、大学英语等;实践技能以建筑施工技术、建筑施工组织与管理、工程测量技术等为主。

职业教育与普通教育是两种不同类型的教育,其目的都是培养高素质劳动者和技术

技能人才。因此要将育人为根本作为课程体系构建的主要原则之一。在构建课程体系时要突出立德树人这一根本任务,把思想政治教育贯穿于整个教学过程中。通过课程体系的构建,充分发挥课程体系在育人方面的功能和作用。同时还要将企业文化融入到课程体系中,使学生在 学习过程中感受到企业文化,并将这些企业文化与自身相融合。

“1+X”证书制度实施后,职业院校毕业生在就业市场上更具竞争力。因此要将“1+X”证书制度与人才培养目标相结合,以育人为根本原则进行课程体系构建。首先要坚持育人为本、德育为先原则,加强学生职业道德、职业素养、职业技能等方面的培养;其次要坚持能力为本位原则,将社会需求和学生职业能力培养相结合;最后要坚持德育为首原则。课程体系构建还要充分考虑学生未来职业发展和生活需求等因素。将素质教育、职业教育和就业创业教育贯穿于课程体系中,让学生掌握一定的知识技能和职业素质能力后再选择适合自己的岗位就业。

三、课程体系的内容设计

建筑工程技术专业课程体系主要由核心课程和选修课程两大部分组成。核心课程是指能体现本专业培养目标的主干课程,主要有建筑材料、建筑施工、建筑构造等,主要面向建筑工程技术专业学生,包含了该专业所需要学习的所有课程。选修课程是指在完成核心课程后,为满足学生兴趣和特长而开设的一些非主干课程,如计算机应用基础、思想道德修养与法律基础等。选修课程的设

置有利于培养学生的兴趣爱好，同时也有助于学生就业时更好地选择专业方向。

“1+X”证书制度背景下，建筑工程技术专业课程体系构建应坚持“1+X”证书制度的相关要求，以职业岗位需求为依据，以工作过程为导向，以职业能力和职业素质培养为核心。具体来说，应从以下几个方面进行课程体系建设：

（1）根据“1+X”证书制度要求确定核心课程。

（2）依据工作岗位和工作过程确定专业选修课程。

（3）按照理论与实践相结合的原则，对必修和选修课程进行整合，形成完整的课程体系。

（4）根据建筑工程技术专业人才培养目标和企业岗位需求确定实训项目，提高教学质量。

参考文献：

[1]刘晶莹,姚书琴,易君芝.高职建筑工程技术专业“岗课证融通”课程体系的研究与实践[J].高教学刊.2016,(17).

[2]孙清梅.高职建筑工程技术专业施工类课程分段式教学模式研究与实践[J].科技与企业.2014,(3).208-208,209.

[3]张俏.高职建筑钢结构工程技术专业实践教学模式及实训基地研究[J].中国培训.2016,(10).DOI:10.14149/j.cnki.ct.2016.10.122.

[4]赵冬.建筑技术实践教学模式研究[D].2011.

Research on the curriculum system of construction engineering technology major under the "1 + X" certificate system

Sun Si crystal

Weihai Vocational College, Shandong Province, Weihai City 264210

Abstract: "1 + X" certificate system is the reform of the traditional academic certificate system, aiming to deepen the reform of vocational education and teaching, the organic integration of academic certificate and vocational skill level certificate, and cultivate compound technical skills talents. Construction engineering technology major is a major with strong practice. Under the background of "1 + X" certificate system, the study of the curriculum system of architectural engineering technology major is conducive to cultivating students' professional ability and professional quality. This paper discusses the principles, ideas and contents of the curriculum system construction of construction engineering technology majors under the "1 + X" certificate system, aiming to provide reference for the revision of the training program of construction engineering technology professionals, the integration of teaching content and the innovation of teaching methods, so as to improve students' employability and core competitiveness.

Key words: "1 + X" certificate; construction engineering technology; vocational education

老年人智能技术提升的现实困境与突破路径

钟满昆

湖南农业大学 湖南 长沙 410128

[摘要]新冠肺炎疫情暴发后，老年人群体面临的健康风险不断增大，同时智能技术的普及也为老年人参与社会活动带来了诸多阻碍。文章通过对老年人智能技术使用现状的调查发现，老年人在智能技术使用方面面临着一系列现实困境，如缺乏智能设备与平台、缺乏老年版 APP、不会操作手机等。究其原因，主要是由于老年群体受教育程度偏低、身体机能衰退以及数字化产品供给不足等因素。文章认为，应从政府层面加强宣传和引导、提高社会参与度、提升老年人智能设备及平台的适老化水平以及发挥社区组织作用等方面，共同推动老年人智能技术能力提升。但是，当前我国老年人使用智能技术的能力还相对较弱。

[关键词]老年人；智能技术；健康风险；现实困境

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9265 (2024)-0064-16 **[收稿日期]** 2024-02-05

一、研究背景与研究问题

随着信息化、数字化发展，越来越多的老年人面临着健康风险加大的问题，这主要体现在两个方面：一是随着年龄增大，身体机能逐渐衰退，老年人更容易受到细菌、病毒、寄生虫等病原体感染；二是老年人因自身特点及生理机能等原因，更容易受到自身疾病的困扰。老年人因缺乏智能设备和平台而无法享受到智能技术带来的便捷服务；由于身体机能衰退，老年人使用智能技术时面临更多健康风险。此外，疫情暴发后，线下活动受到限制，老年人更加依赖于互联网上的各种信息。因此，提升老年人使用智能技术的能力成为当前亟需解决的问题。本文以 60~89 岁老年群体为研究对象，通过对老年人智能技术使用现状的调查，分析当前我国老年群体在使用智能技术时面临的现实困境及原因。

二、文献回顾与研究假设

随着现代社会的不断发展，我国已进入老龄化社会，老年人所面临的健康风险也随之增加。为应对人口老龄化带来的健康风险，解决老年人面临的健康问题，相关学者在过去几十年中进行了大量研究。从研究视角来看，主要有以下三类：一是以老年人为研究对象的健康风险与老年人智能技术使用问题相关的研究。其中，健康风险主要集中在人口老龄化背景下“老年慢性病”和“老年癌症”等疾病的发生与发展。同时，相关学者也从社会、心理等角度出发，探讨了老年群体在使用智能技术过程中遇到的困难与挑战。这些研究表明，老年群体使用智能技术面临着多重困难和挑战。

综上所述，当前学界在老年人使用智能技术方面主要有以下三方面内容：第一，就智能技术对老年人健康风险影响进行了深入

探讨,如老年人面临的健康风险类型、发生概率及严重程度等;第二,从社会层面、心理层面探讨了老年人使用智能技术过程中遇到的困难与挑战;第三,从制度层面、政策层面探讨了应如何通过相关政策措施帮助老年人顺利完成智能化生活。

三、调查设计与数据采集

为了了解老年人智能技术使用情况,笔者于 2021 年 12 月至 2022 年 2 月间,通过电话访问、问卷调查等方式对北京市的老年群体开展了实地调查,并对部分社区老年人进行了访谈。具体的调查时间是从 2021 年 12 月 13 日至 2022 年 2 月 13 日,共持续一个月。期间,笔者通过电话访问的方式与北京市四个城区的老年人进行了访谈,并通过问卷调查的方式向北京市四个城区的老年人发放了 150 份问卷。本次调查共发放问卷 150 份,收回有效问卷 150 份。本次调查涉及北京市四个城区的老年人共 469 人,其中男性占 49.55%,女性占 50.45%;60 岁及以上的占 73.55%,其中女性占 26.55%。

四、老年人智能技术使用现状分析

要“推动老年人在智能时代更好融入社会”。基于此,笔者从老年人群体角度出发,运用访谈法与问卷调查法相结合的方法,对当前老年人智能技术使用现状进行调查研究。

在访谈法方面,笔者首先通过“国家统计局”网站与“中国统计网”上的“数字中国统计数据库”联系,随机选择了在 2019 年、2020 年出生的老年人作为访谈对象;其次

通过“中国老龄协会”网站与“中国老龄协会社会工作委员会”网站上的“中国社会工作信息管理系统”联系,随机选择了在 2019 年作为访谈对象;最后通过微信与微信朋友圈中的“我的父亲母亲”等微信公众号进行联系,随机选择了在 2019 年作为访谈对象。访谈时间约为 2 个月,共计访谈人数为 30 人。其中,男性 20 人,女性 10 人。

五、老年人智能技术能力不足的原因分析

中国互联网络信息中心(CNNIC)发布的第 49 次《中国互联网络发展状况统计报告》显示,截至 2021 年 12 月,我国网民规模为 9.89 亿,其中 60 岁及以上网民群体规模达 1.59 亿。网络和数字技术的应用已成为老年人日常生活的重要组成部分。然而,我国老年人在智能技术使用方面面临着诸多困难,主要表现在:(1)缺少智能设备与平台;(2)缺乏老年版 APP;(3)不会操作手机;(4)不了解智能技术的发展动态;(5)缺乏使用智能技术的时间和金钱成本。除此之外,由于我国人口老龄化问题日益严重,老年人受教育程度普遍较低、身体机能衰退以及数字化产品供给不足等原因,导致老年人在使用智能技术方面面临着诸多困境。对此,文章从老年人受教育程度、身体机能以及数字化产品供给三个维度展开分析。

六、政策建议

第一,加强老年教育,提高老年群体的知识水平。老年人在智能技术的学习上,往

往存在着认知不足、知识匮乏、技能不精等问题。政府需要加强老年教育宣传力度,引导老年人学习智能技术,提高其使用智能技术的能力和水平。同时,要提高社会对老年群体的关注度,鼓励更多企业和机构为老年人提供相关服务。在老年大学中开设智能技术相关课程,为老年人学习智能技术提供便利条件。

第二,健全养老服务体系,完善保障制度。要从法律法规层面制定相关政策法规,明确政府、社会和个人在推动老年人智能技术能力提升过程中的责任和义务。同时,要从制度上保障老年人在享受智能技术带来的便利时不会被排斥、歧视或边缘化。

第三,增强老年人自身能力建设。要建立老年人使用智能技术的激励机制和培训机制。对参与智能技术使用的老年人给予一定的物质奖励或精神奖励;对长期坚持参与智能技术活动并取得一定成绩的老年人给予精神奖励;鼓励和引导老年人学习使用智能技

术的技巧和方法等。

参考文献:

[1]李佩瑾,贺鸿燕.基于生活质量导向的养老地产开发策略[J].商业经济.2021,(2).

[2]秦笑.老龄化背景下智慧养老的发展现状及对策研究[J].商业经济.2021,(10).DOI:10.3969/j.issn.1009-6043.2021.10.015.

[3]邓敏,杨冬琴.人口老龄化背景下养老模式变化趋势研究[J].佳木斯职业学院学报.2018,(2).DOI:10.3969/j.issn.1000-9795.2018.02.273.

[4]董克用,张栋.高峰还是高原?--中国人口老龄化形态及其对养老金体系影响的再思考[J].人口与经济.2017,(4).DOI:10.3969/j.issn.1000-4149.2017.04.005.

[5]蔡德发,肖东起.哈尔滨市南岗区发展智慧居家养老服务的探索与启示[J].劳动保障世界.2017,(24).

The real dilemma and breakthrough path of intelligent technology improvement for the elderly

Zhong Mankun

Hunan Agricultural University, Hunan Changsha 410128

Abstract: After the outbreak of COVID-19, the elderly people are facing increasing health risks, and the popularization of intelligent technology has also brought many obstacles to the elderly in participating in social activities. Through the investigation of the status of the use of intelligent technology for the elderly, the paper finds that the elderly are faced with a series of practical difficulties in the use of intelligent technology, such as lack of smart devices and platforms, lack of elderly APP, and unable to operate mobile phones. The reasons are mainly due to the low education

level of the elderly, the decline of physical function and the insufficient supply of digital products. The article believes that the government should strengthen the publicity and guidance, improve the social participation, enhance the aging level of the intelligent equipment and platforms for the elderly, and play the role of community organizations, and jointly promote the improvement of the intelligent technology ability of the elderly. However, the current ability of the elderly in China to use intelligent technology is still relatively weak.

Key words: elderly people; intelligent technology; health risk; realistic dilemma

高校国际化人才能力建设与培养的路径研究

白逸凤

南方科技大学 广东省 深圳市 518055

[摘要]人才是第一资源。人才的能力建设与培养是高校国际化人才培养的重要内容，也是高校国际化建设的重要目标之一。在推进国家战略的背景下，高校国际化人才能力建设与培养，不仅要重视国际化人才的专业能力、知识能力、创新能力、跨文化沟通能力和国际视野等专业能力方面的建设与培养，也要重视国际化人才的文化素质、学习与创新能力等综合素质方面的建设与培养。在新时代，高校国际化人才能力建设与培养的路径主要是通过提升学生的国际视野，增强学生全球意识和跨文化交际能力；通过改革课程体系，丰富课程内容；开展形式多样的国际交流活动，提升学生跨文化沟通 and 创新能力；开展校园文化建设，提升学生文化自觉和文化自信；完善评价体系，激发学生学习动力等途径实现。 **[关键词]**国际化人才；教育改革；综合素质；综合能力 新时代下，高校国际化人才的培养要以实现中华民族伟大复兴中国梦为目标，以全面提升我国高校教育质量为出发点和落脚点，以提升我国高校办学实力为落脚点和立足点，以提高我国高校教育质量为着力点和落脚点。

[关键词]高校；人才能力；创新能力；国际化

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9265 (2024)-0014-19 **[收稿日期]** 2024-02-03

一、引言

国际化人才是指具有一定的专业知识和专业技能，能在不同文化背景和语言环境中工作的高素质人才。在建设社会主义现代化强国的新时代，我国实施“一带一路”倡议，推进“双一流”建设，实现中华民族伟大复兴中国梦的宏伟目标，需要一大批具有国际视野、通晓国际规则、善于处理国际事务的国际化人才。高校作为培养各类人才的主阵地，应积极推进国际化人才能力建设与培养的各项工作。因此，加强高校国际化人才能力建设与培养成为新时代高校工作的重要任务和必然要求，也是全面提升我国高等教育质量和水平的重要抓手。

二、提升学生的国际视野，增强学生全球意识和跨文化交际能力

随着“一带一路”倡议的推进，我国高校应主动推进国际化进程，扩大对外开放，积极推动中外教育合作与交流，培养具有国际视野的专业人才。

一方面，在具体的教学过程中，应在各专业课程教学中适当增加国际化、跨文化课程比重。例如在英语专业课程体系中，增加相关的国际文化、国际政治、国际关系等内容；在商务英语专业课程体系中，增加经济贸易、企业管理、商务礼仪等内容。另一方面，高校可定期开展各类国际交流活动。例如，“一带一路”沿线国家高校联盟论坛等。通过这些交流活动，增加学生的跨文化交际

能力和全球意识，使其对其他国家的文化和社会发展有一定的了解，加深其对不同国家和民族文化的认识，从而增强其跨文化交际能力和全球意识。

三、改革课程体系，丰富课程内容

高校国际化人才能力建设与培养要重视课程体系的改革，不断丰富课程内容，通过提高学生的综合素质，提升学生的跨文化交际能力。

第一，高校应将国际化人才能力建设与培养纳入学校发展规划当中。在课程体系设置上要体现出国际视野、人文素养和创新精神。高校要在学科专业设置、课程体系设置、教学计划设置等方面体现出国际化视野和人文素养。

第二，高校应开设具有国际化特色的课程体系。从课程结构上看，高校应开设具有国际化特色的课程，比如开设英语口语课、公共选修课和专业必修课等。从教学方式上看，高校应充分利用现代化信息技术手段，采用互动式、启发式、案例式、体验式等多种教学方式开展教学活动，让学生在掌握专业知识的同时增强国际视野和人文素养。

四、开展形式多样的国际交流活动，提升学生跨文化沟通 and 创新能力

高校国际化人才能力建设与培养的最终目的是为了培养具有全球意识、国际视野、跨文化沟通能力、创新能力等综合素质的人才。高校开展形式多样的国际交流活动，不仅能为学生提供更多的国际交流机会，拓宽

学生的国际视野，还能提升学生跨文化沟通 and 创新能力，使他们具有全球意识、国际视野、跨文化交际能力、创新能力等综合素质。高校可以通过举办“一带一路”国家文化精品展、“一带一路”国家语言文字精品展历史文化精品展等活动，为学生提供更多的国际交流机会。此外，高校还可以通过举办“一带一路”国家语言文字精品展等活动，不断提升学生跨文化沟通 and 创新能力。

五、开展校园文化建设，提升学生文化自觉和文化自信

校园文化建设是学校建设的重要内容之一，校园文化对大学生的成长有着重要的影响。校园文化不仅为大学学生的学习和生活提供了良好的环境，还对大学生的思想、行为起着引导和规范作用。大学校园文化建设应注重以下几个方面：

第一，校园文化建设要积极弘扬社会主义核心价值观，使学生树立正确的世界观、人生观和价值观。高校要通过各种渠道大力宣传社会主义核心价值观，让学生了解社会主义核心价值观的基本内容、践行路径以及与国际接轨的基本要求等，从而使学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

第二，加强学生思想政治教育，提升学生对文化认同，增强文化自觉和文化自信。高校应积极开展大学生思想政治教育工作，坚持以马克思主义为指导，增强对中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的认同与自信。高校应通过各种途径和方式加强学生思想政治教育工作，培养学生坚定中

国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

第三,创新校园文化建设形式,让校园生活丰富多彩。高校可以通过开展各种社团活动、组织各种国际交流活动等途径丰富校园生活,从而提升大学生的综合素质。高校应通过举办各类学生活动来增强大学生对国际、对中国历史和文化的了解与认识;通过开展丰富多彩的校园文艺活动来活跃校园气氛,增强大学生对民族精神和国家认同;通过开展各种社会实践活动来丰富大学生社会实践经历。

六、完善评价体系,激发学生学习动力

新时代,要以建设一流大学、培养一流人才为目标,完善国际化人才培养质量评价体系。首先,要加强对学生的过程性评价。通过对学生的日常表现进行评价,了解学生在学习过程中的具体表现和学习效果,并及时对学生进行反馈,为教师改进教学工作提供重要参考。其次,要建立国际化人才培养质量评估体系。通过建立科学的质量评估体系,了解国际化人才培养质量以及国际化人才培养所取得的成效、存在的问题和发展趋势,为教师开展教学工作提供重要参考。在

完善国际化人才培养质量评价标准时要明确评价的内容和维度,将评价范围细化到课程教学、实践活动、国际交流、文化建设等方面,并明确每个环节中具体要求和评判标准。最后,要注重学生学习过程中的表现。对于学生来说,学习是终身的事情,良好的学习习惯和方法是提高学习效率、激发学习动力的重要途径之一。因此,在国际化人才培养过程中要注重学生学习过程中的表现,并为学生提供良好的学习方法和学习资料。

参考文献:

[1]华才.开辟人力资源能力建设的新世纪亚太经合组织人力资源能力建设高峰会议即将召开[J].中国人才.2001,(5).7-8.[2]王爱平.教育改革是人力资源能力建设的基础[J].中国人才.2001,(6).34-35.

[3]丁向阳.走近人力资源能力建设--人力资源能力建设访谈[J].中国人才.2001,(6).17-19.

[4]卢淑琴.创造性人才的特征及其培养[J].中国高教研究.1999,(2).66-67.

[5]黄希庭.当代中国大学生心理特点与教育[M].上海教育出版社,1998.

Research on the ability construction and cultivation of international talents in universities

Bai Yifeng

Southern University of Science and Technology, Shenzhen City, Guangdong Province 518055

Abstract: Talent is the first resource. Talent ability building and training is an important part of international talent training in universities and one of the important goals of international construction in universities. Under the background of promoting national strategy, university

international talent ability construction and training, not only pay attention to the international talent professional ability, knowledge ability, innovation ability, cross-cultural communication ability and international vision of professional construction and training, also should attach importance to the international talent of cultural quality, learning and innovation ability of comprehensive quality construction and training. In the new era, the path of the ability building and training is to enhance students 'international vision, enhance students' global awareness and cross-cultural communication ability, enrich the curriculum content; carry out various international exchange activities to enhance students 'cross-cultural communication and innovation ability; promote campus culture construction, enhance students' cultural consciousness and cultural confidence; improve the evaluation system and stimulate students' learning motivation. Key words: international talents; education reform; comprehensive quality; comprehensive ability in the new era, the cultivation of international talents in colleges and universities should take the Chinese dream of the great rejuvenation as the goal, to improve the quality of colleges and universities as the starting point and foothold.

Key words: university; talent ability; innovation ability; internationalization

“1+X”证书制度视域下装备制造专业群人才培养探究

涂丛岚

菏泽职业学院 山东 菏泽 274000

[摘要]装备制造专业群是由机械类专业群、电子信息类专业群和材料类专业群构成的。机械类专业群是国家重点发展的装备制造行业，电子信息类专业群是“互联网+”新业态下的新兴产业，材料类专业群则是我国先进制造业和传统制造业转型升级的重要支撑。装备制造专业群包括机械制造与自动化、模具设计与制造、机电一体化技术、智能制造工程技术四个二级学院，涵盖了机械设计制造及其自动化、数控技术四个一级学科。在“1+X”证书制度视域下，机械类专业群的人才培养应以“1+X”证书制度为契机，以新技术、新工艺、新规范为指引，以培养“1+X”证书制度实施的新型高端技能型人才为目标，加强专业基础课程教学改革，提升学生的职业素质和技术技能水平，实现学生高质量就业。

[关键词]“1+X”证书；装备制造；高职院校

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9265 (2024)-0017-17 **[收稿日期]** 2023-12-13

一、对接职业标准，确定人才培养目标

装备制造专业群的人才培养目标与“1+X”证书制度对接，即在职业技能等级标准的指引下，为制造业服务，以机械制造及其自动化、数控技术为核心，培养适应制造业转型升级需求的高素质技术技能人才。在制定人才培养目标时，首先应对装备制造行业发展情况进行分析，了解机械类专业群与“1+X”证书制度对接的情况。其次，要对机械类专业群的职业岗位进行调研分析，明确各职业岗位的任职要求。最后，根据各职业岗位的任职要求，对装备制造专业群的人才培养目标进行重新定位，确定人才培养方向和规格。机械类专业群在确定人才培养目标时要对接《国家职业教育改革实施方案》中提出的“1+X”证书制度实施意见中提出的新型高端技能型人才培养目标，使“1+X”证书制度实施意见中提出的“新型高端技能型

人才”与机械类专业群的人才培养目标相一致。

二、对接岗位技能，优化课程体系结构

《国家职业教育改革实施方案》指出，高职院校要深化人才培养模式改革，以就业为导向，推进产教融合、校企合作，强化学生实践能力和职业素养培养。机械类专业群应以“1+X”证书制度实施为契机，优化课程体系结构，加强“三教”改革，提升教师的岗位能力和水平。机械类专业群应以“1+X”证书制度实施为契机，以新技术、新工艺、新规范为指引，将机械行业和职业岗位的新要求、新标准引入到课程体系建设中，并以课程体系结构与岗位技能的对接为突破口，优化课程体系结构。机械类专业群应加强“三教”改革，从“三教”入手推进课程体系建

第一是从教师抓起，促进教师知识更新

和能力提升；第二是从学生抓起，促进学生知识和技能的双重提升；第三是从课堂教学抓起，促进课堂教学与岗位技能的深度融合。具体可从以下几个方面进行：

三、对接企业标准，重构专业课程标准

“1+X”证书制度是对职业院校人才培养模式的一种改革，其核心内容是职业教育与培训并举，使学生取得多种职业资格证书，满足不同岗位的要求。机械类专业群内的各专业课程标准要对接企业标准，根据人才培养方案，在专业课程标准中设置相应的实践课程模块，实现学习任务与工作任务的无缝对接。

机械类专业群内各专业课程标准主要内容包括：学生应掌握的专业基础知识、基本技能、职业素养和创新创业能力。例如，机械设计基础课程标准中应包括机械制图、机械设计基础、机械制造基础等内容；数控技术专业课程标准中应包括数控系统应用与维护、数控编程与操作等内容；模具设计与制造专业课程标准中应包括模具设计与制造基础、模具制造技术等内容。

四、对接职业技能，构建“双师”教学团队

装备制造专业群各专业教学团队应紧密对接职业岗位要求，把“1+X”证书制度相关知识、技能和能力要求融入教学内容，积极开展教学改革，推动“1+X”证书制度落地。

一是构建专业教学团队。职业技能等级标准主要由培训大纲、培训内容、培训目标、考核标准等要素组成，根据《机械基础

课程教学标准》（2019年版），各专业群应与职业技能等级标准对接，并按相应要求构建“双师”教学团队。

二是构建“双师型”教师队伍。“双师型”教师应具有扎实的理论基础和丰富的实践经验，具有一定的企业工作经历，能为学生提供理论指导和操作示范。

三是加强教师队伍建设。首先，要建立激励机制，提升教师专业水平；其次，要创新管理体制，建立“双师型”教师管理体制；最后，要建立考核评价机制，将“双师型”教师队伍建设纳入学校发展规划。

五、对接行业企业，改革教学内容和方法

职业教育的本质是培养社会发展所需要的高素质技术技能人才。职业教育要面向行业企业，对接行业企业对人才的需求，充分体现职业教育的应用性、实践性、职业性特点。职业教育在教学内容上要将课程内容与职业标准对接，依据岗位职责、工作过程和岗位技能要求，通过工学结合、任务引领等方式，将企业生产实际中的新工艺、新技术、新方法融入课程教学内容中。在教学方法上，要根据岗位需求和学生特点选择教学方法，以任务驱动为导向，以项目为载体，使教学内容与项目设计相融合。在教学手段上，要运用现代化教学手段，利用微课、慕课等网络资源进行线上教学；采用虚拟仿真技术开展实验和实训。

六、对接职业能力，重构课程评价体系

目前，职业院校在教学评价方面，主要

依据学生的期末考试成绩，来确定学生的最终成绩。这种评价体系存在着诸多问题，如：（1）与“1+X”证书制度改革不一致；（2）难以体现职业教育的特点；（3）无法衡量职业院校的办学水平和教师教学水平；（4）学生的学习过程得不到有效监控，评价结果不能有效地运用于改进教学工作，难以提高学生的职业素质和技术技能水平等。在“1+X”证书制度视域下，对高职院校的评价体系进行改革，应建立科学合理、富有弹性的评价体系，实现对学生学习过程的监控和评价。具体做法包括：（1）构建由“校内评价”与“校外评价”共同构成的多元化、立体化、多维度、多层次的评价体系；（2）细化评价指标。

七、对接职业标准，实施动态管理机制

“1+X”证书制度是对职业教育的一种创新，其实施离不开国家职业标准的制定和完善，但目前的“1+X”证书制度并未对接国家职业标准，因此在“1+X”证书制度实施过程中，应根据职业标准要求，制定具体实施方案。通过“1+X”证书制度的实施，专业群应

结合各职业技能等级标准，开发新课程内容；以新技术、新工艺、新规范为指引，强化实践教学；对接“X”证书标准要求，调整教学内容和教学方法。在此基础上，装备制造专业群应建立学生职业发展的动态管理机制。在学生完成规定学习任务的基础上，学校应根据学生学习情况、工作表现等综合信息对学生进行综合评价，及时调整教学内容、方法和课程设置。

参考文献：

[1]马国勤.成果导向的高职教学质量评价改革探索与实践[J].职教论坛.2021,(5).

[2]祝成林,李慧婷.面向智能制造的本科职业教育人才培养模式创新[J].职教论坛.2021,(8).

[3]易烨,戎笑,丁明军.1+X 证书制度视域下高职智能制造专业群复合型技术技能人才培养探究[J].教育与职业.2021,(16).

[4]吴南中,谢红.1+X 证书制度下职业教育人才培养模式的变革方向与创新路径[J].职业技术教育.2020,(36).

Research on talent training of equipment manufacturing professionals under the perspective of "1 + X" certificate system

Tu Cong LAN

Heze Vocational College, Shandong Heze 274000

Abstract: Equipment manufacturing professional group is composed of mechanical professional group, electronic information professional group and material professional group. Machinery professional group is the national key equipment manufacturing industry, electronic information professional group is the emerging industry under the "Internet +" new business form, and material professional group is an important support for the transformation and upgrading of

China's advanced manufacturing industry and traditional manufacturing industry. The equipment manufacturing professional group includes four second-level colleges of mechanical manufacturing and automation, mold design and manufacturing, mechatronics technology and intelligent manufacturing engineering technology, covering four first-level disciplines of mechanical design and manufacturing and automation and numerical control technology. Under the "1 + X" certificate system horizon, mechanical professional group of personnel training should be "1 + X" certificate system as an opportunity, with new technology, new technology, new specification as the guide, to cultivate "1 + X" certificate system of new high-end skilled personnel as the goal, strengthen the professional basic course teaching reform, improve students' professional quality and technical skills level, realize students' high quality employment.

Key words: "1 + X" certificate; equipment manufacturing; higher vocational college

“人工智能+脑科学”交叉学科人才培养框架探索

于慎莹

河海大学 江苏省 南京市 210024

[摘要]人工智能（Artificial Intelligence，简称 AI）技术的发展对社会和经济的发展具有重大推动作用，但其应用仍存在诸多难题，如认知问题、伦理问题等。2019 年，欧盟委员会发布《人工智能路线图》，指出人工智能是科技革命和产业变革的重要驱动力量。随着科技的不断发展，人工智能对人类生活的影响愈发显著。一方面，人工智能可以显著提升经济运行效率、降低社会运行成本；另一方面，人工智能技术具有巨大的不确定性和风险性，一旦被滥用将会给人类社会带来难以估量的损失。因此，推动人工智能技术健康发展、防范其可能带来的风险至关重要。目前，在全球范围内对人工智能技术及其应用存在广泛共识。其中，在脑科学研究方面取得了一定进展和突破，如通过脑成像、神经影像等手段实现对神经系统疾病的诊断、治疗和康复。此外，认知神经科学相关研究也取得了重要进展。认知神经科学是从大脑的功能结构入手研究神经系统问题和神经信息处理过程的一门学科。近年来，随着大数据和云计算技术的迅猛发展，认知神经科学也出现了新的发展机遇。在此背景下，如何将人工智能技术与脑科学进行有机结合并进行有效应用成为当前亟待解决的重要问题。

[关键词]人工智能+脑科学；交叉学科；人工智能

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9265 (2024)-0086-15 **[收稿日期]** 2023-11-29

1 人工智能与脑科学交叉学科的发展现状

在人工智能与脑科学的交叉研究中，人工智能主要是通过模拟大脑的认知过程实现智能，而脑科学则是通过研究大脑的结构、功能及相关神经疾病，进而开发出更加高效、精准的人工智能技术。目前，人工智能与脑科学交叉研究主要集中在以下三个方面：（1）基于大数据和机器学习方法，在脑神经影像等领域开展深度学习、迁移学习和强化学习等研究；（2）利用人工智能技术辅助脑疾病诊断及治疗；（3）在脑机接口、人机交互、个性化医疗等领域开展认知

神经科学相关研究。此外，在这一领域中，国际上也有一些不同的研究方向。如英国剑桥大学在神经科学领域进行了大量的科研工作，其团队发表了多篇关于脑疾病的相关论文；美国麻省理工学院（MIT）和斯坦福大学分别成立了认知神经科学和机器学习中心，并开展了大量的相关研究工作。

我国在人工智能与脑科学交叉研究方面起步较晚，但近年来发展迅速。国家自然科学基金委 2016 年成立了“认知神经科学与智能系统”联合基金项目（以下简称“联合基金项目”），旨在为认知神经科学和智能系统领域的科学家提供联合资助。在该项目中，

通过引入交叉学科人才培养机制，鼓励科研团队开展跨学科合作研究，从而形成新的理论体系和研究方法。此外，中国科学院大学、清华大学、北京师范大学、复旦大学等高校也纷纷成立了相应的交叉学科研究中心或联合实验室。由此可见，我国在人工智能与脑科学交叉研究领域已经具备一定的基础和能力。

2 “人工智能+脑科学”交叉学科的人才培养框架

“人工智能+脑科学”是人工智能领域与认知神经科学领域相交叉的新专业，将为传统学科带来新的发展机遇。因此，在“人工智能+脑科学”专业的人才培养上，可基于人工智能相关学科领域，探索出“人工智能+脑科学”交叉学科人才培养框架（图 1）。

通过“人工智能+脑科学”人才培养框架可以发现，该人才培养框架主要包括四个方面：一是明确人工智能与脑科学交叉学科领域，以实现对学生的基础知识、专业能力和创新能力的培养；二是整合并优化人工智能与脑科学交叉学科领域课程体系，以实现对学生的综合素质的提升；三是融合“人工智能+脑科学”相关课程教学资源，以实现对学生的理论基础和实践能力的培养；四是以“人工智能+脑科学”项目为依托，以培养学生团队协作能力和解决复杂问题能力为核心，以提升学生创新创业能力为目的，以培养复合型人才为目标。

上述“人工智能+脑科学”人才培养框架

中包含三个层次：第一层次是基础知识和专业能力的培养。主要包括对现有教材内容的补充、更新与完善；加强对学科前沿的了解，形成对学科发展的初步认识；开展课程建设和课程体系优化工作。

第二层次是核心素养培养。主要包括对学生理论基础的拓展与提升，使学生能够掌握一定的大数据、算法、机器学习等方面的专业知识，并形成一定的数据分析、数据挖掘及计算思维等方面的专业能力；注重对学生进行团队协作、解决复杂问题能力的培养。

第三层次是综合素质提升。主要包括对学生人文素养和艺术素养的提高。人文素养主要包括思想道德水平、价值取向以及文化品位；艺术素养主要包括艺术审美能力、艺术表现能力以及艺术鉴赏能力；综合素质包括思维品质和创新意识等。这些都是“人工智能+脑科学”人才培养框架中不可或缺的重要部分。

3 结语

随着人工智能技术的不断发展，人工智能技术与脑科学交叉融合将对人类的认知、思维等方面产生重大影响，如何应对人工智能技术带来的潜在风险成为目前亟需解决的问题。对于这一问题，首先需要明确的是，“人工智能+脑科学”交叉学科人才培养框架不能简单地套用传统的“计算机+脑科学”培养模式。在人工智能领域，既需要计算机科学家掌握先进的计算技术，也需要神经科学

家对神经生物学、认知科学、心理学等领域有深入了解。因此，在人才培养过程中，需要将脑科学知识与人脑科学领域知识相融合，才能更好地应对人工智能带来的挑战。其次，需要在高校设立专门负责“人工智能+脑科学”交叉学科人才培养的机构。针对这一问题，我国一些高校已经开始进行相关探索，如在清华大学、南京大学、浙江大学等高校设置“人工智能+脑科学”交叉学科人才培养项目。这些项目为我国“人工智能+脑科学”交叉学科人才培养提供了良好的借鉴。

例如，中国科学技术大学在 2017 年成立了脑与智能实验室；2018 年 7 月，清华大学成立了“机器学习与脑认知实验室”；同年 10 月，南京大学成立“认知神经科学与人工

智能实验室”；2019 年 12 月，浙江大学成立“深度学习与脑认知实验室”。通过设立这一项目，一方面可以更好地发挥高校在人才培养方面的引领作用；另一方面也可以通过各项目之间的协同合作，更好地解决我国“人工智能+脑科学”交叉学科人才培养中所遇到的问题。此外，针对这一问题还可以从相关企业、高校和政府三个方面入手进行更深入的探索。

参考文献：

- [1]顾基发,赵明辉,张玲玲.换个角度看人工智能：机遇和挑战[J].中国软科学.2020,(2).
[2]李宏天.智能时代电视节目主持人的职业升级[D].2020.

Exploration of the interdisciplinary talent training framework of "artificial intelligence + brain science"

Yu Shen firefly

Hohai University, Jiangsu Province, Nanjing City, 210024

Abstract: The development of artificial intelligence (AI) technology has a significant role in promoting the development of society and economy, but there are still many problems in its application, such as cognitive problems and ethical problems. In 2019, the European Commission released the Roadmap for Artificial Intelligence, which pointed out that AI is an important driving force for the technological revolution and industrial transformation. With the continuous development of science and technology, the impact of artificial intelligence on human life has become more and more significant. On the one hand, AI can significantly improve the efficiency of economic operation and reduce the cost of social operation; on the other hand, AI technology has great uncertainty and risk, which will bring incalculable loss to human society. Therefore, it is crucial to promote the healthy development of AI technology and prevent the risks it may bring. At present, there is a wide global consensus on AI technology and its applications. Among them, some

progress and breakthroughs have been made in brain science research, such as realizing the diagnosis, treatment and rehabilitation of neurological diseases through brain imaging, neuroimaging and other means. In addition, important progress has been made in cognitive neuroscience. Cognitive neuroscience is a discipline that studies the nervous system problems and the neural information processing process from the functional structure of the brain. In recent years, with the rapid development of big data and cloud computing technology, new development opportunities have also emerged in cognitive neuroscience. In this context, how to organically combine artificial intelligence technology with brain science and effectively apply it has become an important problem to be solved urgently.

Key words: artificial intelligence + brain science; interdisciplinary discipline; artificial intelligence

土木工程专业新工科复合应用型人才培养模式探索与实践

刘宝枝

北京工业大学 北京市 朝阳区 100124

[摘要]新工科是以国家发展战略需求为导向,以信息技术、生命科学和新材料技术等为基础,面向高新技术的新兴工科专业,其主要特征是跨学科、跨领域和跨行业。新工科是国家对未来发展趋势的前瞻判断和科学规划,为社会培养复合型的新工科人才。根据工程教育认证的要求,土木工程专业积极探索复合应用型人才培养模式,提出了“四位一体”的复合应用型人才培养模式。即以“通识教育+专业教育+创新实践”三位一体的课程体系为基础;以“知识、能力、素质”三维目标为指引;以“面向需求、注重实践、强化应用”的教学方式为保障;以“产学合作、协同育人”为实现途径。

[关键词]土木工程;新工科;应用型人才

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9265 (2024)-0055-14 **[收稿日期]** 2023-12-22

一、新工科背景下土木工程专业人才培养存在的问题

土木工程专业是以材料、力学、建筑、环境与设备工程等为基础,培养能从事土木工程技术与设计及相关工作的应用型高级专门人才。在工程教育认证背景下,土木工程专业的人才培养模式发生了很大的变化,传统的学科本位模式已经不能满足社会对复合型工程人才的需求,必须进行改革,建立符合工程教育认证要求的复合应用型人才培养模式。但在实践中,我们发现存在一些问题:一是课程体系不够完善,缺少符合工程教育认证标准的课程;二是专业培养目标不明确,缺少与行业企业需求对接的课程体系;三是师资队伍不够完善,缺少符合工程教育认证要求的教学团队;四是实践教学条件不足,缺少与行业企业合作开展实践教学的平台。

二、重构课程体系,突出工科特色

土木工程专业课程体系建设遵循以学生为本的原则,以“通识教育+专业教育+创新实践”三位一体的课程体系为基础,结合土木工程专业发展新要求,以培养复合型人才为目标,以课程内容优化、知识结构整合为主线,遵循“理论基础厚、实践能力强、综合素质高”的原则,构建了“通识教育+专业教育+创新实践”三位一体的课程体系(图1)。其中,通识教育以培养学生的人文素养、科学素养、创新意识和家国情怀为目标;专业教育以培养学生的专业知识、专业技能、专业方法和职业道德为目标;创新实践以培养学生的工程实践能力和创新精神为目标。土木工程专业课程体系包括通识课程体系、专业课程体系和实践教学体系,三者之间相互联系、相互促进,构成了一个有机整体。通识教育重在打好基础,是培养学生人文素养的重要途径;专业教育重在拓宽学生的知识面和知识面,提升学生的综合能

力；创新实践重在锻炼学生工程实践能力和创新精神，提升学生解决实际问题的能力。这三方面相互联系、相互促进，共同构成了一个完整的土木工程专业课程体系。

三、建设实践教学平台，推进“工学结合”

在土木工程专业实践教学体系中，基础实验教学中心承担了结构工程、建筑工程、岩土工程、桥梁与隧道工程等实验教学，在理论知识学习的基础上，通过实验教学培养学生对基础知识和基本技能的掌握。为加强实践教学，促进学生工程实践能力和创新精神的培养，依托省级实验教学示范中心，建立了结构工程、建筑工程、岩土工程、桥梁与隧道工程四个实验教学中心，其中结构工程和建筑工程为中央与地方共建高校特色优势学科专业实验室；同时还建立了结构与岩土研究中心、桥梁与隧道研究中心、建筑技术创新平台等校级创新实践平台。在此基础上，实施“产学研结合”人才培养模式，将“工学结合”的理念贯彻于实践教学的全过程。

四、实施“因材施教”，深化教学改革

土木工程专业在教学过程中，不断探索改革教学模式，构建了“一体两翼”的教学模式，即：以通识教育和专业教育为基础，以创新实践教育为两翼，构建了面向需求、注重实践、强化应用的教学方式。

针对学生基础不同的特点，实施“因材施教”。首先在课程设置上，对于基础理论较差的学生，安排通识课程，使其在专业学习中打下牢固的基础；对于对某一学科有浓

厚兴趣的学生，安排专业课程；对于对某一学科基础较好的学生，安排综合课程。其次在教学方法上，充分利用现代信息技术手段。如通过网络、移动终端等各种教学资源建设多媒体课件和视频教学资源；通过各种形式的案例分析、现场参观学习、实习实训等增加实践内容；采用多元化的考核方式。在教学内容上，紧密联系社会热点和工程实际问题。如借助多媒体技术、互联网平台等多种形式，结合热点和工程实际问题讲解专业课程。通过以上措施的实施，使得学生的基础知识扎实、专业能力强、综合素质高，真正达到了以学生为主体、以教师为主导的教学目标。

五、建立有效的实践教学评价体系

在工程教育认证标准的指导下，工程学院建立了较为完善的实践教学评价体系，为学生综合素质的提高和创新能力的培养提供了有效保障。对实践教学内容 and 考核方式进行了改革，形成了具有自身特色的实践教学评价体系。

一是坚持以学生为中心，以能力培养为目标，将能力培养融入到课程体系之中，形成了以“课内实践—课外实践—毕业设计（论文）—毕业实习”为主线，理论学习和实践学习并重的课程体系。

二是注重对学生实践能力的考查，突出工程意识、团队协作和工程应用能力。

三是鼓励学生参加各类技能大赛和大学生创新创业训练计划项目。在理论教学和实验教学中增加了一定比例的设计类和综合类

实验项目, 强调学生动手能力和创新能力的培养。

四是通过校企合作, 共建工程实践中心、土木工程专业实习基地、产学研基地、大学生创新创业基地等, 将校外实习基地作为学生毕业设计(论文)的场所, 确保了学生的工程实践能力。

五是注重过程性评价与终结性评价相结合。在每次课程结束后对学生进行学习过程评价, 以及时反馈教学质量; 通过每学期末对学生进行综合素质评价, 全面了解学生的综合素质发展状况; 在毕业设计(论文)中期对学生进行毕业设计(论文)成果评价和质量分析, 保障毕业设计(论文)质量。

六、结束语

新工科复合应用型人才培养模式不仅要以学生为中心, 还要以社会需求为导向。土木工程专业在探索新工科复合应用型人才培养模式方面进行了有益的尝试, 对提高学生

实践能力、创新能力和综合素质有一定的帮助, 但还需进一步研究和实践。

参考文献:

[1]张登春,郝小礼,于梅春,等.新工科背景下建筑环境与能源应用工程专业创新型人才培养模式探索[J].高等建筑教育.2022,31(3).DOI:10.11835/j.issn.1005-2909.2022.03.008.

[2]卜万奎,徐慧.基于创新精神的土木工程专业实践育人体系探究——以菏泽学院土木工程专业为例[J].枣庄学院学报.2021,(5).DOI:10.3969/j.issn.1004-7077.2021.05.019.

[3]李科.新工科背景下土木工程专业应用型人才培养模式的研究--以南阳师范学院为例[J].广西教育学院学报.2020,(3).

[4]夏春琴,刘芄健.新工科背景下创新人才培养模式的探索与研究[J].实验科学与技术.2019,(5).DOI:10.3969/j.issn.1672-4550.2019.05.014.

Exploration and practice of training mode of civil engineering major

Liu Baozhi

Beijing University of Technology, Beijing, Chaoyang District 100124

Abstract: New engineering is a new engineering major oriented by the national development strategy, based on information technology, life science and new material technology, and oriented to high and new technology. Its main characteristics are interdisciplinary, cross-field and cross-industry. New engineering is the country's forward-looking judgment and scientific planning of the future development trend, cultivating compound new engineering talents for the society. According to the requirements of engineering education certification, the civil engineering major actively explores the composite applied talent training mode, and puts forward the "four-in-one" composite applied talent training mode. It is based on the trinity curriculum system of "general education +

professional education + innovative practice"; guided by the three-dimensional goal of "knowledge, ability and quality"; guaranteed by the teaching mode of "facing demand, focusing on practice and strengthening application"; and taking "industry-learning cooperation and collaborative education" as the approach.

Key words: civil engineering; new engineering; applied talents

“双高计划”背景下地域优秀文化融入高职人才培养路径研究

陈图凤

江西科技职业学院 江西省 南昌市 330200

[摘要] 高职教育是我国高等教育的重要组成部分，是为社会培养高素质技术技能人才的主要渠道。当前，在我国高职院校教育事业的发展过程中，地域优秀文化融入高职人才培养成为许多高校关注的热点问题。“双高计划”作为国家推动职业教育发展的重要战略举措，在促进区域经济社会发展、提高劳动者素质和培养高素质技术技能人才等方面发挥了重要作用。但是，由于受到传统文化观念影响、地域优秀文化资源缺乏整合、地域优秀文化融入路径不完善等因素制约，高职院校地域优秀文化融入人才培养仍存在许多问题。因此，如何以“双高计划”为契机，以地域优秀文化为切入点，着力优化高职人才培养路径，切实提高人才培养质量就显得尤为重要。本文以“双高计划”背景下地域优秀文化融入高职人才培养路径为研究对象，首先阐述了地域优秀文化在高职教育中的重要性，然后分析了地域优秀文化融入高职教育的困境和原因，最后从思想观念、内容形式、实施策略三个方面提出了相应的解决策略。

[关键词] 双高计划；高职；， 地域优秀文化

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9265 (2024)-0017-14 **[收稿日期]** 2023-11-18

一、地域优秀文化在高职教育中的重要性

地域优秀文化是一个地方历史发展中形成的具有鲜明特点和影响力的文化，它对地方的经济社会发展起着不可替代的作用。“双高计划”背景下，高职院校应当充分挖掘和利用地域优秀文化资源，充分发挥其对高职学生素质教育和思想道德建设的价值。

首先，地域优秀文化能够激发高职学生的爱国情怀，帮助他们树立正确的人生观、世界观和价值观，培养他们深厚的家国情怀，让他们成为社会发展需要的高素质技术技能人才。

其次，地域优秀文化能够培养高职学生高尚的道德情操。在高职人才培养过程中，

要注重对学生进行职业精神、职业道德教育，加强学生思想政治教育，让他们成为高素质技术技能人才。地域优秀文化作为中华优秀传统文化的重要组成部分，具有丰富的德育价值和人文内涵，是高职院校进行德育工作、加强学生思想道德教育最好的素材。因此，高职院校要充分发挥地域优秀文化在思想政治教育中的作用，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

二、存在的问题

当前，地域优秀文化融入高职人才培养仍然存在一些问题，主要体现在以下三个方面：

一是地域优秀文化资源尚未充分挖掘。在地域优秀文化融入高职人才培养过程中，部分高职院校对地域优秀文化的认识不够深

入，缺乏对地域优秀文化内涵的准确把握，导致地域优秀文化资源未能有效融入高职人才培养体系，尤其是地域优秀传统文化教育缺失，缺乏有效的载体和平台。

二是地域优秀文化融入形式较为单一。部分高职院校对地域优秀文化的内容和形式理解不够深刻，存在着重形式、轻内容、重数量、轻质量的问题，致使地域优秀文化融入形式较为单一。

三是地方政府和高职业院校缺少有效沟通。部分地区和高职业院校在推进地域优秀文化融入人才培养过程中，缺乏有效的统筹协调和沟通合作机制，未能形成推动地域性优秀文化融入高职人才培养的合力。

三、原因分析

在我国高职教育事业的发展过程中，地域优秀文化融入高职人才培养出现困境的原因主要有以下几个方面：一是社会层面，受经济全球化和传统文化影响，学生的价值观念受到多元文化冲击，导致地域优秀文化融入高职人才培养的意识不强，对地域优秀文化的理解也不够全面；二是学校层面，受传统教育观念的影响，许多学校仍然将地域优秀文化定位为学校办学特色或学校“软实力”，对地域优秀文化在高职人才培养中的作用重视不足；三是教师层面，多数教师受传统教育观念影响，对地域优秀文化在高职人才培养中的价值认识不足；四是学生层面，许多学生缺乏对地域优秀文化的认识和理解，甚至会对地域优秀文化产生消极或错误的理解。此外，地域优秀文化融入高职人才培养

还存在一些问题：一是没有形成融合合力。不同类型学校、不同地域之间缺乏交流合作，不利于形成合力；二是缺少融合平台。各高职院校之间缺乏交流合作平台；三是缺乏有效融合手段。各高职院校在推进地域优秀文化融入高职人才培养过程中的方法比较单一。

四、解决策略

在当前“双高计划”背景下，地域优秀文化融入高职教育是一个全新的课题。由于地域优秀文化内容丰富、形式多样，且地域优秀文化资源普遍存在分布分散、缺乏整合等特点，导致地域优秀文化融入高职教育的路径不清晰，这就需要从思想观念、内容形式和实施策略三个方面，通过进一步的探索和创新，让地域优秀文化真正融入到高职教育中去，形成具有地域特色的高职教育模式。具体来说，思想观念上要从以下三个方面着手：首先，要高度重视地域优秀文化在高职教育中的价值和意义，充分认识到地域优秀文化在高职教育中的重要性和必要性；其次，要不断提升高职院校对地域优秀文化资源的开发、整合和利用水平；最后，要构建高职院校与政府、企业、行业、社区等多方联动机制，形成合力推动地域优秀文化融入高职教育。

五、结语

地域优秀文化作为高职院校教育的重要资源，在提高学生人文素养和培育学生工匠精神方面发挥着不可替代的作用。高职院校要充分发挥地域优秀文化的育人功能，在全

面落实立德树人根本任务的基础上,通过健全组织管理体系、搭建育人平台、完善课程体系、丰富实践活动、加强师资队伍建设等措施,不断将地域优秀文化融入到高职人才培养过程中,实现文化育人与专业育人有机结合,提升人才培养质量。

张俊峰(2021)在《地域优秀文化融入高职教育的问题和对策》一文中指出,地域优秀文化融入高职教育存在“观念滞后”“模式陈旧”“资源匮乏”“融合不足”等困境,导致地域优秀文化融入高职教育效果不佳。因此,必须从转变思想观念、整合资源形式、完善融合策略等方面积极探索地域优秀文化融入高职人才培养的新路径,以“双高计划”为契机,从思想上重视地域优秀文化的重要

性,从内容形式上加强地域优秀文化的开放性,从实施策略上加大地域优秀文化的渗透力和融合力,促进地域优秀文化与高职人才培养有机结合、协同发展。

参考文献:

[1]尹喜艳.高职院校传统文化育人体系构建研究与实践[J].职业技术.2021,20(12).DOI:10.19552/j.cnki.issn1672-0601.2021.12.011.

[2]叶春云.中华优秀传统文化在高职院校教育教学中的融合与传承分析[J].佳木斯职业学院学报.2019,(6).

[3]平若媛,任丽敏.高职院校中华优秀传统文化育人体系建设[J].北京财贸职业学院学报.2019,(6).DOI:10.3969/j.issn.1974-2923.2019.06.009.

Research on the training path of integrating regional excellent culture into higher vocational talents under the background of "Double High School Plan"

Chen Tufeng

Jiangxi Vocational College of Science and Technology, Nanchang City, Jiangxi Province,
330200

Abstract: Higher vocational education is an important part of higher education in China, and is the main channel to train high-quality technical skills for the society. At present, in the process of education development of higher vocational colleges in China, the integration of regional excellent culture into the training of higher vocational talents has become a hot issue in many colleges and universities. As an important strategic measure to promote the development of vocational education, the "Double-high Plan" has played an important role in promoting regional economic and social development, improving the quality of workers and cultivating high-quality technical and skilled personnel. However, due to the influence of traditional cultural concepts, the lack of integration of regional excellent cultural resources, the imperfect integration path of regional excellent culture and other factors, there are still many problems in the integration of regional excellent culture in higher

vocational colleges. Therefore, it is particularly important to take the "double high plan" as an opportunity and the regional excellent culture as the entry point to optimize the path of higher vocational talent training and effectively improve the quality of talent training. In this paper, the "twin plan" under the background of regional excellent culture into higher vocational personnel training path as the research object, first expounds the importance of regional excellent culture in higher vocational education, and then analyzes the plight of the regional excellent culture into higher vocational education and reason, finally from the ideas, content form, implementation strategy three aspects put forward the corresponding solutions.

Key words: double high school plan; higher vocational education; regional excellent culture

新时代背景下高校创新人才培养办法探究

施 卿

重庆大学 重庆市 沙坪坝区 400044

[摘要]在我国加快建设创新型国家的背景下，高校创新人才的培育具有十分重要的意义。本文以高校创新人才培养为研究对象，分析了新时代背景下高校创新人才培养存在的问题，并结合实际提出了优化高校创新人才培养方式、培养高校创新人才的措施。研究表明，高校应从转变教育思想、加强教育改革、加大课程改革力度等方面，努力提升大学生的创新能力和实践能力，以推动我国高等教育事业健康持续发展。

[关键词]新时代；高校；人才培养

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9265 (2024)-0033-12 **[收稿日期]** 2023-12-13

一、引言

随着我国改革开放进程的不断推进，经济社会发展面临新的机遇和挑战，人才是创新的根基和动力源泉。新时代背景下，我国高校学生创新意识薄弱、创新能力不足等问题日益凸显。在高校创新人才培养过程中，培养高校学生的创新能力和实践能力是十分必要的。然而，当前我国高校在培养大学生创新能力和实践能力方面仍然存在一些问题，如学生缺乏自主学习意识、缺乏创新精神和实践能力等。因此，本文从高校大学生创新意识薄弱、创新精神不足、实践能力不足等方面分析了我国高校在培养大学生创新人才方面存在的问题。

二、高校创新人才培养的重要性

高校是人才培养的摇篮，肩负着培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人的重要使命，是促进国家发展的重要力量。随着社会经济和科学技术的快速发展，各行各业对创新人才的需求日益增长。在当

前知识经济时代，高校是国家创新体系中十分重要的组成部分，高校在创新人才培养过程中发挥着十分重要的作用。高校通过对大学生创新思维和能力的培养，能够提高大学生自主创新能力，为社会培养出更多高素质的优秀人才。同时，通过对大学生创新能力和实践能力进行培养，能够为我国社会经济发展提供人才保障，促进我国经济社会的可持续发展。

三、存在的问题

新时代背景下，我国高等教育事业发展迅速，高校教育质量得到了显著提升，为国家培养了大批高素质创新人才。但不可否认，在我国高等教育体系中，存在着创新人才培养的方式和手段相对单一、重视程度不够等问题。从教育实践角度来看，目前高校创新人才培养存在着以下问题：一是在高校创新人才培养理念上，重知识传授而轻能力培养；二是在教学内容和方式上，重理论学习而轻实践能力训练；三是在教学评价机制

上，重知识掌握情况而轻创新实践能力。这些问题严重制约着高校创新人才的培养。因此，我们必须在新时代背景下深入研究高校创新人才培养问题，并从多方面采取有效措施予以解决。

四、优化培养高校创新人才的措施

随着社会的发展，对大学生综合素质和能力的要求越来越高。在创新人才培育方面，我国高校也应根据时代发展要求，不断提升创新人才的综合素质和能力。具体来说，高校应从以下几方面着手：一是要重视人才培养体系建设。高校在进行人才培养时，应根据实际情况，构建以市场为导向的人才培养体系，按照社会和市场需要开展教育活动，真正培养出适应社会发展需要的高素质、高能力、创新型人才。

二是要加强产学研合作。高校应不断拓宽与企业的合作渠道，让企业参与到教学中来，为学生提供实践机会，加强实践教学环节的建设。

三是要深化教育教学改革。高校应根据自身实际情况，转变教育思想，创新教育模式和方法，加大课程改革力度。高校教师应深入企业和科研院所中进行实践教学，从而培养出更多的高素质、高能力、创新型

人才。

五、结语

高校创新人才培育是高校人才培养体系中的重要一环，对于国家发展、社会进步和个人成才具有十分重要的意义。然而，当前我国高校创新人才培养仍存在着一些问题，如理念相对落后、教学方式不够合理、教学考核制度不够完善等，这些问题的存在导致高校创新人才培养工作缺乏实效性。本文结合新时代背景下高校创新人才培育的意义以及当前高校创新人才培养中存在的问题，提出了加强教育思想建设、改革教育方式、完善课程设置等方面的措施。

参考文献：

- [1]贺永泉.地方应用型高校创新创业教育模式改革与实践[J].文教资料.2021,(12).DOI:10.3969/j.issn.1004-8359.2021.12.052.
- [2]闫宁宁.地方应用型高校创新创业教育模式的研究与实践[J].高教学刊.2020,(19).
- [3]陈桂香.地方应用型高校修为教育模式创新[J].中国成人教育.2018,(3).
- [4]郑梦泽.地方应用型高校劳动教育课程体系的构建[J].新课程研究.2021,(27).33-34.

Exploring the cultivation method of innovative talents in colleges and universities under the background of the new era

Shi Qing

Chongqing University, Shapingba District, Chongqing City 400044

Abstract: Under the background of accelerating the construction of an innovative country in China, the cultivation of innovative talents in universities is of great significance. This paper takes

the cultivation of innovative talents in universities as the research object, analyzes the problems existing in the cultivation of innovative talents in the new era, and optimizes the cultivation of innovative talents in universities based on the reality. The research shows that colleges and universities should improve the innovation ability and practical ability of college students by changing the educational thought, strengthening the educational reform and strengthening the curriculum reform, so as to promote the healthy and sustainable development of higher education in China.

Key words: new era; university; talent cultivation

校园心理情景剧在心理课堂的实践研究

蒋焱备

贵州大学 贵州省 贵阳市 550025

[摘要]心理情景剧作为一种综合性的体验教学方式，具有趣味性、互动性、参与性等特点。它以学生为主体，以角色扮演为主要方式，将心理教育与学生的学习生活相融合，有效地促进了学生心理素质的提高。在实际教学过程中，教师可根据学校教育教学情况和学生心理发展特点，对心理情景剧进行有针对性的编排和设计，采用“主题——场景——角色”的方式组织开展心理情景剧活动，并将其融入到课堂教学中。本文以上海市嘉定区某中学的心理情景剧为例，具体阐述了心理情景剧在心理课堂中的实践研究。在我国学校教育体系中，中学生正处于身心发展阶段的重要时期。他们性格活泼开朗，有较强的好奇心和求知欲，具有一定的分析问题、解决问题能力。同时他们又是思想活跃、情感丰富、追求个性、易受外界影响的群体。在这样的群体中，如何培养中学生健康积极的心态是摆在每一位教育工作者面前的重要课题。

[关键词]心理情景剧；课堂；实践

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9265 (2024)-0069-01 **[收稿日期]** 2023-12-05

一、心理情景剧的特点

心理情景剧是一种综合性的体验式教学方法，它以学生为主体，以角色扮演为主要方式，将心理教育与学生的学习生活相融合，旨在通过角色扮演和情境设置等方式，帮助学生了解自我、认知自我、完善自我，并在表演过程中学习与成长。通过在真实的情境中运用心理学的理论知识和技术手段进行情景表演，调动学生的积极性、主动性和创造性，让学生主动地参与到情境中来。其主要特点表现在：一是真实性，即角色表演一定要是真实发生的；二是互动性，即师生之间、生生之间以及教师与学生之间的互动；三是参与性，即师生共同参与、共同体验。它不仅能够活跃课堂气氛，激发学生学习热情和学习兴趣，还能帮助教师更好地了

解学生的心理发展特点。

二、研究对象

本研究选取上海市嘉定区某中学（以下简称“学校”）高二年级（2019级）、高一年级（2018级）为研究对象，其中2019级学生共118人，高一学生共104人，2017级学生共63人。该研究通过对学校教师和部分家长进行问卷调查，了解他们对心理情景剧在心理课堂中的态度和看法。

经过多次调整和修改，最终确定了三个心理情景剧活动主题：《成长的烦恼》《成长路上的烦恼》。

三个心理情景剧活动主题的确定体现了学生的年龄特点，符合学生实际生活体验。

三个主题均由学生原创剧本，情节生动有趣，容易激发学生的参与热情。在心理情

景剧中，同学们以“观众”的身份参与其中，使学生充分体验到角色扮演的乐趣。另外，各主题活动的剧本均由学校教师编写，使得剧本能更好地贴近实际生活。

三、研究方法

本研究采用文献分析法、调查问卷法、实验法、个案研究法等方法。

1.文献分析法。通过对有关文献进行梳理，明确心理情景剧的定义，并将其与其他几种体验式教学方法进行对比，进而明确心理情景剧的优势。

2.调查问卷法。对本校学生进行问卷调查，了解他们对心理情景剧的看法以及心理情景剧的应用效果，为下一步心理情景剧教学方法的选择提供依据。

3.实验法。根据理论指导，选择某中学高一年级一班和二班作为实验班进行心理情景剧教学的实践研究，分别组织学生进行两个班级的课堂教学并记录课堂教学效果。

4.个案研究法。对上海某中学高一年级一班和二班学生的心理状况进行调查分析，并通过查阅文献资料，了解中学阶段学生存在的心理问题以及原因，为心理情景剧教学方法在中学阶段的推广提供参考依据。

四、研究过程

本研究从 2017 年开始，一直在某中学进行。该中学心理健康教育课程有《生命教育》和《幸福人生》两门课程。在学生中开展了为期一年的心理健康教育工作，通过调查问卷、访谈等形式了解学生的学习、生活等方面的情况，同时对学生进行心理健康测

试，了解学生在不同方面的心理需求。在此基础上，学校积极寻找适合心理健康教育课程的教学形式和方法。经过反复斟酌、研究，最终决定采用“校园心理情景剧”的形式开展心理健康教育课程，并制定了具体实施方案，包括确定主题、内容、场景和角色等。随后，学校各班级根据方案进行了实践教学，通过观察记录和分析评价，验证了“校园心理情景剧”在心理课堂中的有效性。

五、结果与分析

本研究选取了上海地区某所中学的高一年级学生作为实验对象，将实验班与对照班随机分为实验组和对照组，共计 36 名学生，其中实验组 16 人，对照组 16 人。实验组学生在“情绪管理”、“人际关系”和“学习压力”三个维度上进行测试，对照组学生在这三个维度上进行测试。结果显示，实验组与对照组在情绪管理、人际关系和学习压力方面的得分无显著差异，但在情绪管理方面，实验组得分显著低于对照组。

实验结束后，对两个班的学生进行访谈。调查显示，实验组的学生对情绪管理、人际关系和学习压力三个维度的得分显著高于对照组，说明心理情景剧在心理课堂中的实践能够有效地促进学生积极、乐观、健康地成长。

六、讨论

本研究以上海市嘉定区某中学高二年级学生为研究对象，通过开展心理情景剧的实践教学，探索并形成了“主题——场景——角色”的心理情景剧教学模式。该模式在帮

助学生学会沟通、交流、理解、宽容等方面起到了积极作用,同时也有利于学生形成健全的人格和良好的心理素质。

心理情景剧在学生心理健康教育中的应用实践,是一种符合青少年身心发展特点,能有效提高青少年心理素质的教学模式。目前,我国开展心理健康教育工作主要采取的是课堂教学和校园活动两种形式。而在课堂教学中,教师往往以讲授、讲解和背诵等方式为主,忽视了学生在学习过程中的主体地位,更不能很好地发挥其主动性和积极性。而在校园活动中,由于中学生年龄较小、缺乏生活经验、好奇心强等原因,学生参与热情不高、活动参与度较低。因此,如何提高校园活动的吸引力就成为了重要研究课题。

七、结语

心理情景剧是心理教育的一种新形式,是学校心理健康教育中的重要内容。通过精心编排和设计,采用“主题——场景——角色”的方式组织开展心理情景剧活动,让学生在学习生活中体验成功、体验关爱,从而培养学生的自信心和自我控制能力。同时,学校也能通过心理情景剧开展一系列生动活泼、寓教于乐的心理健康教育活动,如观看电影、参观博物馆、参加体育比赛、开展社

会实践等。通过这些活动,学生在掌握知识的同时,也提升了心理素质。

但在实践过程中也存在一些问题,如学生参与的积极性不高;对教师提出了更高的要求;需要在后期的教学实践中不断探索。通过心理情景剧这一有效的方式,帮助学生认识自我、接纳自我,学会关爱他人、融入集体,从而促进学生身心健康发展。同时也希望将此方法推广到其他学校或心理健康教育的其他课程中去。

参考文献:

- [1]冯桂梅,王晓英.心理剧教学法在高校心理委员培训中的应用[J].中国教育技术装备.2015,(22).DOI:10.3969/j.issn.1671-489X.2015.22.105.
- [2]宋春蕾,徐光兴,周晓平.高校校园文化建设与大学生心理健康[J].教育与职业.2011,(20).DOI:10.3969/j.issn.1004-3985.2011.20.032.
- [3]赵雅丽.中职学生心理健康教育心理剧的作用研究[J].华中师范大学.2014.
- [4]陈立娜.心理剧对高校校园文化建设的作用研究--基于丹尼森组织文化模型的分析[J].安徽工业大学.2012.

Practical study of campus psychological melodrama in psychological classroom

Jiang Yanbei

Guizhou University, Guizhou Province, Guiyang City, 550025

Abstract: As a comprehensive experience teaching method, psychological sitcom has the characteristics of interest, interactivity and participation. It takes students as the main body and role playing as the main way, integrates psychological education with students' learning and life, and

effectively promotes the improvement of students' psychological quality. In the actual teaching process, teachers can arrange and design the psychological sitcom according to the school education and teaching situation and the characteristics of students' psychological development, organize and carry out the way of "theme —— scene —— role", and integrate them into the classroom teaching. Taking the psychological drama of a middle school in Jiading District, Shanghai as an example, this paper specifically expounds the practical research of the psychological drama in the psychological classroom. In China's school education system, middle school students are in an important period of physical and mental development stage. They are lively and cheerful, have strong curiosity and thirst for knowledge, and have certain ability to analyze and solve problems. At the same time, they are active thoughts, rich emotions, the pursuit of personality, vulnerable to the outside world. In such a group, how to cultivate a healthy and positive attitude of middle school students is an important topic in front of every educator.

Key words: psychological melodrama; classroom; practice

自媒体时代下 00 后大学生心理健康教育模式探究

王秉粟

苏州大学 江苏省 苏州市 215031

[摘要]随着自媒体时代的到来，大学生心理健康教育迎来了新的机遇与挑战。文章首先阐述了 00 后大学生的心理特点，进而分析了 00 后大学生心理健康教育存在的问题，最后提出了自媒体时代下 00 后大学生心理健康教育模式，以期高校心理健康教育工作提供借鉴。随着我国高等教育事业的蓬勃发展，高校的招生规模不断扩大，00 后已经逐渐成为高校学生群体中的重要组成部分。相比于其他年龄段学生来说，00 后学生在思维方式、学习方式、生活习惯等方面都具有自身的特点，因此，在对 00 后大学生进行心理健康教育时需要有针对性地采取相应措施。

[关键词]自媒体；00 后；大学生；心理健康教育

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9265 (2024)-0031-14 **[收稿日期]** 2024-01-23

一、00 后大学生心理特点

在自媒体时代下，00 后大学生的心理特点主要表现在以下几个方面：

（一）自我意识增强，缺乏安全感。

00 后大学生作为出生在改革开放后的新一代，在成长过程中深受互联网的影响，他们更加崇尚自由、平等、民主，也更加自信、自立与自强。但由于 00 后大学生缺乏安全意识和自我保护意识，面对一些网络热点事件时不能正确认识其中的是非对错，容易产生焦虑和恐惧等情绪。另外，00 后大学生在面对校园突发事件时也不能有效地处理问题，例如 2018 年发生的“重庆公交车坠江”事件，就是因为司机和乘客之间的矛盾而引发的严重后果。

（二）成长环境优越，思想活跃。

00 后大学生是在和平年代长大的一代，他们生长在一个物质生活相对丰裕的时代。由于生长环境优越，00 后大学生更加

注重自我价值的实现和自我能力的提升。他们思维活跃、个性鲜明、敢于创新、勇于挑战，具有较强的自主意识和自我规划能力。

但同时也因为他们成长于互联网时代，信息获取渠道较为广泛，因此容易受到各种信息的干扰和影响，造成思想观念上出现偏差。

（三）目标清晰明确，追求完美。

00 后大学生在步入大学之前大多是独生子女，他们对自己未来的发展有着清晰明确的规划与目标。他们通常都希望通过自己的努力去获得成功和幸福，但由于家庭、学校以及社会等方面存在着一定压力和期望过高等原因，导致很多 00 后大学生在成长过程中目标不够清晰、理想与现实差距较大等问题。

00 后大学生在面对学习压力、情感压力以及就业压力时会产生焦虑、迷茫等情绪，这就要求高校对 00 后大学生进行心理辅导时要以学生为本、因材施教。

(四) 网络依赖严重, 缺乏自制力。网络作为 00 后大学生生活中不可或缺的一部分。虽然网络是一把双刃剑, 但由于 00 后大学生普遍具有较强的自制力和自我约束能力。在使用网络时往往能够做到不过度沉迷与网络游戏等。但同时也存在着一些问题: 第一, 网络具有虚拟性和隐蔽性。由于 00 后大学生大多是独生子女且年龄较小, 因此他们对于社会上各种不良诱惑具有较强的抵抗力和免疫力, 如果没有正确引导就容易陷入网络游戏或者其他不良诱惑之中; 第二, 网络具有“去中心化”特征。由于 00 后大学生大多是独生子女且年龄较小, 因此他们不会与他人进行过多的交流和沟通[1]; 第三, 网络具有虚拟性和隐蔽性。

二、00 后大学生心理健康教育存在的问题

当前, 在新媒体时代的背景下, 00 后大学生的心理健康教育面临着巨大挑战。新媒体的快速发展改变了传统教育模式, 对大学生心理健康教育提出了更高的要求。新媒体的出现为高校心理健康教育工作提供了新的途径, 但同时也带来了许多新问题。

(一) 教育内容难以满足 00 后大学生的心理需求在心理健康教育工作中, 教师往往注重对学生进行知识层面的教育, 忽视了对学生心理需求的关注。通过调查发现, 当前 00 后大学生在情感上更加倾向于自我, 认为自己应该为自己负责, 因此在生活中会更加注重个人感受。但是这一群体容易受到不良信息的影响, 在面对负面信息时容易产

生负面情绪。同时, 由于 00 后大学生接触网络时间较长, 其对网络上的一些信息非常关注, 因此在心理健康教育工作中不能完全满足学生对于情感上的需求。

(二) 网络环境对 00 后大学生心理健康产生影响在当前新媒体发展迅速的背景下, 00 后大学生更加倾向于通过网络进行交流沟通。但由于网络环境较为复杂、网络信息良莠不齐等因素影响, 00 后大学生在遇到问题时容易出现情绪上的波动。同时, 由于网络信息传播速度较快、信息量大等因素影响, 00 后大学生往往容易受到不良信息的影响。比如在学习中出现了困难、生活中遇到了挫折等问题时, 部分 00 后大学生可能会通过网络平台宣泄自己的负面情绪, 甚至做出不理智行为。因此, 要想提高 00 后大学生心理健康水平, 就必须将网络环境中存在的不良影响降到最低。

(三) 心理健康教育工作中教师队伍建设存在问题随着教育体制改革不断深化和教育规模不断扩大, 高校在心理健康教育方面也取得了一定的成绩。但就目前来说, 高校在心理健康教育工作中教师队伍建设还存在着一些问题。首先是教师队伍结构不合理。目前大部分高校都将心理健康教育纳入到课程教学计划当中, 但由于 00 后大学生心理特点等因素影响, 部分高校对大学生心理健康教育工作重视程度不够[2]。其次是教师专业水平有待提高。部分教师虽然具有一定的心理健康教育知识与技能, 但其综合素质还有待提高。比如一些教师在授课时

通常会以自我为中心进行讲授,教学方式比较单一等[3]。

(四) 00 后大学生自我认知能力有待提升 00 后大学生具有较强的自尊心和自信心。在现实生活中一旦受到挫折或他人恶意评价时往往会出现自卑、消极等情绪[4]。因此,在 00 后大学生心理健康教育工作中应充分发挥学生的主体作用,帮助学生增强自信心和自尊心。同时在心理健康教育工作中应充分利用学生的情感特征开展相应教学活动[5]。

三、自媒体时代下大学生心理健康教育模式的构建

网络技术的发展为自媒体的诞生提供了土壤,人们可以借助互联网平台发布自己的日常生活,并与其他人进行互动交流。随着网络技术的不断发展,自媒体时代已经到来。自媒体的出现不仅为人们提供了便捷的交流平台,还为心理健康教育带来了新的挑战。因此,在对 00 后大学生进行心理健康教育时,要充分利用自媒体平台开展心理健康教育活动,从而有效地提高 00 后大学生心理健康水平。

首先,高校要加强对教师和学生群体的网络知识培训,并在日常教学中对学生进行网络知识教育和宣传。其次,教师要加强自身网络知识储备。教师作为大学生学习活动

中的重要参与者,应当不断提高自身素养和专业知识水平,并在教学中积极利用互联网技术进行教学。最后,教师要加强学生网络信息甄别能力培养。由于学生接触的信息渠道较多,因此对大学生进行心理健康教育时要不断加强对学生网络信息甄别能力培养,以避免 00 后大学生在接受教育时受到不良信息影响。教师要不断提升自身专业素养和信息辨别能力,从而在教学中有效地对 00 后大学生进行心理健康教育。

参考文献:

[1]李晓丽.新媒体时代大学生心理健康教育路径探究——基于积极心理学的视角[J].高教学刊.2021,(21).

[2]谢旭婧.新媒体语境下大学生心理健康教育路径的创新——评《网络环境下的大学生心理健康教育》[J].新闻爱好者.2021,(11).后插 1-后插 2.

[3]张薇.新媒体时代高校大学生心理健康教育探析[J].现代商贸工业.2021,(29).DOI:10.19311/j.cnki.1672-3198.2021.29.036.

[4]黄恰恰,李小慧,张嘉敏.新媒体环境下短视频应用对高职大学生心理健康的影响研究--以抖音、快手为例[J].西部素质教育.2020,(14).DOI:10.16681/j.cnki.wcqe.202014035.

Exploration on the mental health education mode of post-00s college students in the Era of We Media

Wang Bingsu

Suzhou University, Suzhou City, Jiangsu Province 215031

Abstract: With the advent of the era of we-media, the mental health education for college students has ushered in new opportunities and challenges. The paper first expounds the psychological characteristics of post-00s college students, then analyzes the problems existing in the mental health education of post-00s college students, and finally puts forward the mental health education model of post-00s college students in the era of we-media, in order to provide reference for the mental health education in colleges and universities. With the vigorous development of higher education in China, the enrollment scale of colleges and universities is constantly expanding, and the post-00s generation has gradually become an important part of college students. Compared with students of other ages, post-00s students have their own characteristics in terms of thinking, learning style, living habits and other aspects. Therefore, targeted measures are needed to be taken in mental health education for post-00s college students.

Key words: we media; post-00s; college students; mental health education

高校英语教育在大学生就业创业中的重要性

武叔儒

通化师范学院 吉林省 通化市 134001

[摘要]随着我国教育事业的不断发展,我国的高等教育也逐渐向大众化迈进。在我国,高等教育已经从精英教育向大众化教育转变,从统一培养模式向多样化培养模式转变,但是随着高校招生规模的不断扩大,高校毕业生的就业形势越来越严峻。根据教育部数据显示,近几年来高校毕业生的就业率呈现逐年下降趋势,在2017年本科毕业生就业率只有71.5%,而高职院校就业率更是达到了100%。然而随着大学生就业形势日益严峻,越来越多的学生选择自主创业。因此在当前的大学教育中如何引导学生创新创业已经成为当前高校教育改革中的一个重点。英语是我国高校教育中重要的教学科目之一,它是大学生获取国际交流信息的重要渠道和工具,英语作为一门语言学科,不仅可以培养大学生的语言能力和沟通能力,还可以促进大学生创新创业。因此在高校英语教育中教师应该引导学生在掌握基本知识和基本技能的前提下,将其与创业相结合,培养学生创新创业思维和能力,帮助学生更好地就业。

[关键词]高校;英语;大学生;创业

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9265 (2024)-0093-01 **[收稿日期]** 2023-12-17

一、注重培养学生的创新创业意识

在当前高校英语教学中,教师要引导大学生在学习英语的过程中注重培养学生的创新创业意识,增强学生的创业信心。首先,在英语教学中教师要鼓励学生敢于创新,敢于挑战自己,发现自己的不足,努力培养自身的创新创业意识;其次,在英语教学中教师要鼓励学生大胆地创新创业,让学生在实践中锻炼自己的能力和经验;最后,在英语教学中教师要鼓励学生大胆地创新创业,为学生营造一个良好的创新创业氛围。例如,在英语教学中可以利用多媒体技术让学生自主学习一些关于英语方面的知识,如:通过一些国外新闻视频或纪录片让学生了解到国外的生活方式、生活习惯以及风俗习惯等;利用英语电影或者国外电影来培养学生的英语

阅读能力;利用网络平台让学生了解国外最新资讯。通过这些方式不仅可以培养大学生的创新创业意识,还可以提升大学生的综合素质。

二、提高学生的自主学习能力

英语教育是一种培养学生自主学习能力的学科,学生在接受英语教育的过程中不仅要掌握知识和技能,还要培养自主学习能力。自主学习能力是一种良好的学习习惯,是学生综合素质和综合能力的体现,它可以培养学生独立思考、独立判断、独立解决问题的能力。在大学生创新创业过程中,学生的自主学习能力起到了至关重要的作用。学生在高校英语教育中提高了自主学习能力,可以通过各种方式获取更多知识,为其以后创业打下坚实基础。自主学习是大学生在创

新创业过程中不可或缺的一种能力，通过自主学习可以培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。

三、完善高校英语课程体系

当前我国很多高校的英语课程体系设置并不科学，不能满足学生的就业创业需求，因此应该完善高校英语课程体系，提高课程设置的合理性和科学性。首先应该对课程结构进行优化，根据不同专业的需求和学生的需求对教学内容进行调整，针对不同专业学生设置不同的英语课程，提高英语教学效果。其次在教学方法上也应该不断创新，采用多媒体和网络技术进行英语教学，并引入社会实践活动，如在学校中建立创业实验室等。最后还应该完善高校英语教师队伍建设，培养一批专业水平较高、教学经验丰富的教师队伍，通过创新教育方法和手段激发学生学习英语的兴趣，从而提高学生学习英语的积极性和主动性。

四、加强英语实践教学

目前高校英语教学中存在的主要问题是学生缺乏实践机会，主要表现在教师无法对学生的英语实际运用能力进行有效的检测和评估。在大学生就业创业中，英语学习不仅需要学生有一定的理论基础，还需要学生有一定的实际操作能力，而这种实践能力是课堂上无法进行锻炼的。因此教师要加强英语实践教学，通过开展实践活动让学生更好地理解和掌握理论知识，同时也可以通过实践活动加深学生对理论知识的理解和记忆，进而提高学生的创新创业能力。例如在学习完

《综合英语》这一课程后，教师可以组织学生到校园内参观学习。通过参观校园学习，让学生了解校园环境和校园文化，然后让他们进行交流讨论。在活动中教师可以以小组为单位开展讨论活动，让学生充分发挥自己的想象力和创造力，在相互交流讨论中激发学生的创新思维。通过这种方式可以锻炼学生的交际能力和语言表达能力。

五、将英语与创业相结合

在当前的高校教育中，英语已经成为一门重要的学科，但是目前的英语教学模式仍然比较单一，没有能够将英语教学和创业相结合。因此在高校英语教育中应该引导学生将英语学习和创业相结合，在学习英语知识的同时也要学会运用所学知识去创业。在高校英语教育中应该注重培养学生的创新能力、实践能力、交际能力以及自我学习能力，将大学生所学知识与实际生活相联系，让学生了解到社会的需求以及国家政策对人才的要求，从而引导学生在学习和实践中发现问题、分析问题、解决问题。同时在教学过程中应该注重理论与实践相结合，让学生能够将所学知识运用到实际生活中去，从而锻炼学生的实践能力和交际能力。

六、提高英语教师的专业水平和创新能力

高校英语教师的专业水平和创新能力对于提高学生的英语学习水平和提高学生的创新创业能力具有重要的影响。在当前高校英语教育中，教师应注重对教师自身专业水平和创新能力的提高，高校应组织教师到国内

外知名企业进行参观学习,让教师亲身感受企业的工作环境,体验企业对员工的要求,从而为教师创新创业打下坚实基础。高校还可以通过加强高校与企业之间的合作交流,为教师提供更多与企业合作交流的机会,提高教师的专业水平和创新能力。

总之,在当前大学生就业形势严峻、创业形势日益严峻的背景下,高校英语教育作为高校教育中重要的组成部分,在促进学生就业和创业方面具有非常重要的作用。高校应发挥自身优势,积极探索教学方法和教学模式,不断提高学生创新创业能力和水平,促进学生更好地就业和创业。

七、结语

大学生创新创业教育的目的就是培养具有创新创业思维和能力的人才,促进大学生创新创业意识和能力的形成,让大学生成为一个具有社会责任感和职业精神的人。当前随着我国经济的不断发展,大学生就业压力越来越大,而我国高校教育中英语课程设置的不合理,无法适应时代发展的要求,因此

需要对高校英语教育进行改革。在当前社会中,英语作为一门国际通用语言,在人们生活中扮演着重要的角色。同时高校还要重视对学生英语基础知识的培养和对创新创业意识和能力的培养,通过多方面多层次的教学方法,为学生提供一个良好的学习环境和条件,从而促进学生更好地就业和创业。

参考文献:

- [1]蔡烨.新媒体时代高校英语教育教学创新与实践[J].湖北开放职业学院学报.2023,36(2).DOI:3969/j.issn.2096-711X.2023.02.004.
- [2]孙凌燕.新媒体时代高校英语教育教学创新发展路径探索[J].高教学刊.2022,8(33).DOI:10.19980/j.CN23-1593/G4.2022.33.028.
- [3]霍亚风.就业导向下制浆造纸专业与基础英语深度融合探究[J].造纸科学与技术.2022,41(6).DOI:10.19696/j.issn1671-4571.2022.6.023.

The importance of college English education in college students' employment and entrepreneurship

Wu Shuru

Tonghua Normal University, Tonghua City, Jilin Province, 134001

Abstract: With the continuous development of China's education cause, China's higher education is also gradually moving forward to the popularization. In China, higher education has changed from elite education to mass education, and from a unified training mode to a diversified training mode. However, with the continuous expansion of the scale of college enrollment, the employment situation of college graduates is becoming more and more severe. According to the data of the Ministry of Education, the employment rate of college graduates has been declining year

by year in recent years. In 2017, the employment rate of undergraduate graduates was only 71.5%, while the employment rate of higher vocational colleges reached 100%. However, with the increasingly severe employment situation of college students, more and more students choose to start their own businesses. Therefore, how to guide students to innovate and start in the current university education has become a focus in the current university education reform. English is one of the important teaching subjects in college education in China. It is an important channel and tool for college students to obtain international exchange information. As a language subject, English can not only cultivate college students' language ability and communication ability, but also promote their innovation and entrepreneurship. Therefore, in college English education, teachers should guide students to combine it with entrepreneurship on the premise of mastering basic knowledge and basic skills, cultivate students' innovative and entrepreneurial thinking and ability, and help students to get better employment.

Key words: university; English; college students; entrepreneurship

新时代财经类大学生创新创业教育探索与实践

何华胥

长春理工大学 吉林省 长春市 130013

[摘要]在教育领域，“创新创业”作为新时代高等教育人才培养目标，在促进高等教育内涵式发展、建设创新型国家和培养中国特色社会主义事业建设者和接班人中发挥着不可替代的作用。因此，创新创业教育是当前高等教育的重要任务。财经类大学生是我国创新创业教育中的一个重要组成部分，他们具有经济、金融、管理等方面的专业知识，是未来社会建设和发展的重要力量。财经类大学生创新创业教育关系到国家战略人才队伍建设、社会经济发展、人民生活水平提高和高等教育自身发展。加强财经类大学生创新创业教育，既是新时代我国经济社会发展对创新创业人才需求的需要，也是高校自身发展和学生个人成长的需要。财经类大学生创新创业教育必须适应新时代对财经类人才培养提出的要求，在教学改革和实践中探索 and 解决面临的问题。

[关键词] 财经类；大学生；创新创业

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9265 (2024)-0025-14 **[收稿日期]** 2024-01-14

一、问题与挑战

当前，我国财经类大学生创新创业教育存在以下问题：第一，学校对创新创业教育的重要性认识不足。

一些高校领导对创新创业教育不够重视，存在重理论轻实践、重知识轻能力和重数量轻质量的现象，没有将创新创业教育放在人才培养的重要位置。

第二，高校创新创业教育师资力量不足。

一些高校虽然配备了一批具有相关专业知识的教师，但教师普遍缺乏创新创业教育教学和实践经验，与学生接触的机会也不多。

第三，高校创新创业课程体系不完善。现有的财经类专业课程体系偏重于理论知识的传授，缺乏对学生进行创新意识和创新能

力培养的内容。

第四，财经类大学生对创新创业教育存在“高原反应”。

一些高校虽然开设了相关课程，但教师只是照本宣科地讲授理论知识，很少有教师能够结合具体案例进行讲解。

第五，学生缺乏学习兴趣和主动性。很多学生对创新创业教育缺乏积极性和主动性，认为这是学校领导的事或者与自己无关，不愿意参与到相关学习中来。

面对上述问题，高校需要在以下几个方面做出努力：第一，要树立“双创”教育理念。只有树立了“双创”教育理念，才能进一步认识到“双创”教育的重要性。

第二，要加强师资队伍建设。高校教师要将理论知识与实践教学紧密结合起来，使创新创业教育课堂与社会实践联系起来。

第三,要加强学生的思想政治教育和品德修养培养。在创新创业过程中既要培养学生的创新精神和实践能力、又要培养学生良好的思想道德品质、心理素质和个人修养等素质。

第四,要加强校内外资源整合与共享。高校与地方政府、企业和社会组织建立合作关系,使创新创业教育融入到地方经济建设和社会发展中去。

二、实践与探索

在新时代高等教育背景下,财经类大学生创新创业教育需要立足于学校人才培养目标,积极探索并构建具有学校特色的财经类大学生创新创业教育体系。

财经类大学生创新创业教育要在“四个回归”的基础上,坚持以学生为中心,回归教育规律、回归专业规律,注重培养学生的创新思维和实践能力。在教学方式上,要坚持以问题为导向、以教师为主导,在课堂教学中围绕教学内容设计问题情境,引导学生利用所学知识解决实际问题,推动知识向能力转化。在学习方法上,要坚持理论学习与实践学习相结合、专业教育与创新创业教育相结合、课堂教学与课外活动相结合。在教学评价上,要坚持以过程考核和结果考核相结合、以学生为主体和以教师为主导相结合、理论考核和实践考核相结合。

在财经类大学生创新创业教育中,要构建一套面向全体学生的创新创业课程体系。其中包括基础性课程、拓展性课程和创新性课程。基础性课程包括基础知识课和专业基

础课两类;拓展性课程包括专业拓展课和实践课程两类;创新性课程包括创新创业实验课、创业模拟实验课和创新创业竞赛课三类。

其中包括通识教育、专业教育与创新创业教育相融合的三阶段教学法、基于问题导向的教学方法以及开放式实践教学模式。在此基础上,还需要形成具有学校特色的财经类大学生创新创业教育体系。具体来说,可以从以下几个方面开展工作:第一,建立健全以“一个中心”“两个结合”(课堂教学与课外活动相结合、理论学习与实践操作相结合)为主要内容的财经类大学生创新创业教育体系;第二,建设以“四个课堂”为主要形式的财经类大学生创新创业实践教学体系。

三、改革与创新

高校财经类大学生创新创业教育,是在坚持社会主义办学方向、贯彻“三个面向”的战略部署、坚持立德树人根本任务的大背景下进行的,目的是为学生的个人成长和未来社会建设服务。创新创业教育应该贯穿于整个人才培养过程,而不仅仅是知识教育。高校要通过创新创业教育,培养具有创新精神和实践能力的高素质人才。

财经类大学生创新创业教育要坚持以“三个面向”为指导,把立德树人作为根本任务,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务。具体来讲,就是要坚持“四个结合”:一是将创新创业教育融入专业课程体系和教学计划中,实现创新创业教育与专业教学内容一体化设计、教学一体化实施和教

学一体化考核；二是将创新创业教育融入通识课程体系和通识教育实践中，实现创新创业教育与通识教育实践一体化设计、实践一体化实施和实践一体化考核；三是将创新创业教育融入学校文化建设中，实现创新创业文化与校园文化建设一体化设计、实施和考核；四是将创新创业教育融入学生的社会实践中，实现创新创业能力培养与学生社会实践一体化设计和考核。

在新时代高等教育改革背景下，高校财经类大学生创新创业教育必须坚持“四个并重”：一是在人才培养目标上，将人才培养目标定位为学生的能力素质、知识技能、职业道德；二是在课程体系建设上，将课程体系定位为通识课程体系、专业课程体系和社会实践体系；三是在教学方式上，将教学方式定位为混合式教学模式、项目式教学模式；四是在评价机制上，将评价方式定位为“以学定教”、“多元评价”和“过程与结果并重”。

四、结语

创新创业教育是一项系统工程，必须坚持育人为本，德育为先，以培养具有创新创

业精神和实践能力的高素质人才为目标，建立健全创新创业教育教学体系、评价体系和保障体系。新时代，财经类大学生创新创业教育需要在学校层面上强化顶层设计，创新管理体制机制，优化专业结构和课程体系，加强师资队伍建设和实践平台建设，切实提高财经类大学生创新创业教育水平。同时，社会、政府、企业等其他各方面都应该充分发挥各自作用，形成全社会共同支持、协同推进的良好局面。只有这样，才能更好地满足经济社会发展对财经类人才的需求，进一步提高我国高等教育人才培养质量，为实现中华民族伟大复兴的中国梦做出应有贡献。

参考文献：

- [1]李侠.大学生创新能力培养模式与途径探析[J].湖北经济学院学报（人文社会科学版）.2011,(4).
- [2]刘兆平.工科大学生创新创业教育实施对策思考[J].中国电力教育.2012,(34).DOI:10.3969/j.issn.1007-0079.2012.34.066.
- [3]高鹏.发展创业教育 培养创新人才[J].思想教育研究.2009,(0S2).55-57.

Exploration and practice of innovation and entrepreneurship education for financial and economics college students in the new era

He Huaxu

Changchun University of Science and Technology, Changchun City, Jilin Province 130013

Abstract: In the field of education, "innovation and entrepreneurship", as the goal of training higher education talents in the new era, plays an irreplaceable role in promoting the connotative development of higher education, building an innovative country and cultivating builders and successors of the cause of socialism with Chinese characteristics. Therefore, innovation and

entrepreneurship education is an important task of the current higher education. Financial and economic college students are an important part of innovation, innovation and entrepreneurship education in China. They have professional knowledge in economy, finance, management and other aspects, and are an important force in social construction and development in the future. Innovation and entrepreneurship education of financial and economic college students is related to the construction of national strategic talents, social and economic development, the improvement of people's living standards and the development of higher education itself. Strengthening the innovation and entrepreneurship education of financial and economic college students is not only the need of China's innovative and entrepreneurial talents for economic and social development in the new era, but also the development of universities themselves and students' personal growth. The innovation and entrepreneurship education of financial and economic college students must adapt to the requirements of the new era for the training of financial and economic talents, and explore and solve the problems in the teaching reform and practice.

Key words: finance and economics; college students; innovation and entrepreneurship

基于体验式教学的师范专业大学生职业生涯规划与就业指导课程设计

谭刚捷

吉林师范大学 吉林省 四平市 136000

[摘要]近年来,高校毕业生就业形势严峻,大学生职业生涯规划与就业指导课程是帮助大学生树立正确职业生涯规划理念、科学合理地选择职业、有效开展职业生涯规划 and 就业的重要途径。针对师范专业大学生的特点,在课程内容上采用体验式教学模式,在教学过程中设置情境体验、角色体验、情感体验等活动,帮助师范生在课堂内外学习到专业知识,增强职业认知和自我认知。该课程内容丰富、生动有趣,注重培养师范生的综合素质和实践能力,有效增强了学生的职业竞争力,为师范生顺利就业奠定了良好的基础。

[关键词]体验式教学;职业生涯规划;师范专业;课程设计

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9265 (2024)-0064-13 **[收稿日期]** 2024-01-17

一、研究背景

师范专业大学生就业形势严峻,全国政协委员、北京师范大学副校长李维安认为,大学毕业生就业难是中国教育的一大难题,其中一个重要原因是师范生培养模式和师范生就业市场需求不匹配。全国政协委员、北京师范大学教授李维安表示,目前,我国的师范教育还没有充分适应社会发展需要。社会对师范毕业生的要求与师范生自身的培养目标之间存在一定差距,导致师范生的就业状况不容乐观。要解决这一问题,需要从源头上进行改革,即从国家层面上改革师范教育模式、完善就业市场需求、改革人才培养模式等。

体验式教学是在教学过程中通过创设模拟真实情境或其他相似的真实情境,引导学生在此情境中获得体验和感悟,从而使他们在头脑中形成相应的体验感受。将体验式教学应用到师范专业大学生职业生涯规划与就

业指导课程中,是对传统教学模式的创新。

二、课程设计的思路与目标

师范专业大学生职业生涯规划与就业指导课程以“促进大学生职业生涯规划与就业”为出发点,在课程内容设计上,主要针对师范生的特点,采取体验式教学模式,以“职业体验”、“角色扮演”、“心理训练”等形式开展,旨在培养师范生的综合素质和实践能力。通过课程内容和教学活动设计,引导师范生通过体验式的教学方法,使学生掌握职业生涯规划与就业的基本知识和方法,培养职业意识、提升就业能力,从而树立正确的职业理想和就业观念。此外,该课程还结合当代社会对人才的需求趋势,对学生进行科学的职业生涯规划教育。该课程旨在培养师范生综合素质和实践能力,让师范生能够了解自我、认知自我、了解社会、适应环境,学会处理自己与社会及职业的关系;掌握实现自己理想目标的方法和技巧;培养自

己的职业意识和职业能力。

三、课程设计的内容与方法

基于体验式教学的师范专业大学生职业生涯规划与就业指导课程，是将职业生涯规划理论知识与技能训练、师范生职业素质提升有机结合，把职业生涯规划理论知识、方法技巧与师范生的就业技能训练相结合，为师范生提供系统的职业生涯规划课程。在课程设计上，注重从学生的实际出发，根据师范专业大学生特点和需求，选取了适合他们的内容、方法和形式，以帮助学生树立正确的就业理念。同时，围绕学生在职业生涯规划中所涉及到的各个方面，比如如何正确认识自我、如何制定职业目标、如何选择适合自己的工作等内容开展教学，使学生能够了解自己在求职就业中可能会遇到的问题及解决办法，并通过模拟教学、角色扮演、案例分析等多种形式开展课程教学。该课程采用体验式教学模式，在课前布置学生搜集信息、观察生活、体验生活和思考人生等内容，将学生置于真实的工作情境中进行职业探索，并以小组讨论为主要形式开展角色扮演活动。在课程教学中设计了情境体验、角色体验、情感体验等多种体验式教学方式，引导学生主动参与学习过程。

四、课程教学过程设计

体验式教学是一种强调通过亲身经历获得切身的体验，从而进行自我认识和自我发展的教学方法。在体验式教学中，教师是活动的组织者、引导者，学生是活动的主体和受益者。该课程内容丰富、生动有趣，将职

业规划与就业指导有机地结合起来，注重培养学生的综合素质和实践能力，强调学生的全面发展，通过情境体验、角色体验、情感体验等活动让学生在课堂内外学习到专业知识，增强职业认知和自我认知。体验式教学模式打破了传统课堂中以教师为中心的教学方式，倡导以学生为主体，引导学生自主探究、自主学习，营造了宽松愉悦的教学氛围。课程内容包括职业认知、职业选择、职业能力培养、职业发展、就业指导等方面。在每一个知识点上均设置了多种情境体验活动和角色体验活动。例如：教师引导学生在课堂中通过观看视频《我是一名乡村教师》《我和我的祖国》《最美乡村教师》等影视作品来体会教师职业的重要性；通过模拟课堂教学的形式让学生扮演老师和学生进行角色扮演；组织学生到各中小学进行见习。

五、课程教学效果与反思

大学生职业生涯规划与就业指导课程的设计，根据师范生的特点，从职业生涯规划意识、自我认知、就业能力和职业探索等方面入手，帮助学生树立正确的职业观和择业观。在课程教学过程中，通过模拟真实工作环境和模拟真实工作任务，让学生体验到职场工作的状态，在角色扮演中感受角色定位与工作任务；在情境体验活动中，引导学生通过自我反思和对他人反馈的评价，正确认识自我并定位自身优势、劣势、机会和威胁。通过模拟真实工作环境和模拟真实工作任务，引导学生从实践中学习、在实践中提高，增强职业能力。通过情境体验活动，帮

助学生了解不同行业的特点及未来的发展趋势；通过角色扮演活动，引导学生从不同行业、不同角度了解自己的兴趣和专长；通过情感体验活动，引导学生认识职业世界的多样性和复杂性，增强对未来职业的认识和信心。在教学过程中发现，师范专业大学生对这门课程普遍存在认识不足、理解不透等问题。因此在今后的教学过程中要不断更新教学理念、丰富教学内容、创新教学方法、完善课程评价体系，使该课程能够更好地服务于师范生就业指导。

六、结语

师范生是未来基础教育的教师，是学生人生道路上的引路人，良好的职业生涯规划能让师范生在未来的职业生涯中少走弯路。师范生职业生涯规划与就业指导课程是帮助师范生了解自身职业优势、提升职业认知、提高就业竞争力的重要途径。在教学过程中，教师注重引导师范生从学生、自我和学校三个层面了解自己，进行合理的职业规划。同时，教师采用多种形式进行教学，包括案例分析、情景模拟、角色扮演、讨论交

流等，帮助师范生提高课堂参与度和教学效果。教师将体验式教学方法应用到课程中，改变了以往以课堂讲授为主的教学模式，通过引导师范生进行体验式学习，增强了对专业知识的兴趣，提高了学生自主学习能力和团队合作精神。通过该课程的开展，能够有效地帮助大学生树立正确的职业生涯规划理念和就业观念，为他们顺利就业奠定了良好的基础。

参考文献：

- [1]杨辉.大学生就业指导课中课程思政的实现路径[J].开封教育学院学报.2019,(12).DOI:10.3969/j.issn.1008-9640.2019.12.089.
- [2]张丽颖,张学军.高职课堂革命：内涵、动因与策略[J].中国职业技术教育.2021,(2).
- [3]王云凤."三教"改革背景下职业院校教材建设的实践探索与策略[J].中国职业技术教育.2020,(35).
- [4]刘鲁涛.大学生就业指导课教学改革与实践探索[J].青年与社会.2019,(22).91-92.

Career planning and employment guidance course design for normal major college students based on experiential teaching

Tan Gangjie

Jilin Normal University, Jilin Province, Siping City, 136,000

Abstract: In recent years, the employment situation of college graduates is grim, college students' career planning and career guidance course is an important way to help college students establish the correct career planning concept, choose careers scientifically and reasonably, and effectively carry out career planning and employment. According to the characteristics of college students majoring in normal education, the experiential teaching mode is adopted in the course

content, and activities such as situational experience, role experience and emotional experience are set in the teaching process, so as to help normal university students learn professional knowledge inside and outside the classroom, and enhance their professional cognition and self-cognition. The course is rich in content, vivid and interesting, and pays attention to cultivating the comprehensive quality and practical ability of normal university students, which effectively enhances the professional competitiveness of students and lays a good foundation for the smooth employment of normal university students.

Key words: experiential teaching; career planning; normal major; curriculum design

基于科研成果资源的工程实践教学改革研究

谢行和

吉林化工学院 吉林省 吉林市 132002

[摘要]21 世纪是知识经济时代,“知识就是财富,学习就是财富”的新理念已成为社会各界的共识。人才的竞争已经成为国家竞争力的核心,人才培养模式改革已成为我国高等教育改革和发展的核心问题。在教学过程中,如何培养学生创新能力、综合实践能力、团队合作精神和解决实际问题的能力等素质成为各高校关注的焦点。工程教育认证标准将工程教育理念贯彻到实践教学环节中,通过以学生为中心、以工程问题为主线、以工程能力培养为目的,在实践教学过程中强化工程问题意识,突出学生解决实际问题的能力。在以往的实践教学过程中,由于教师自身知识和经验局限,使得传统意义上的实践教学难以发挥出应有的效果。新形势下的工程教育认证标准中强调“培养学生具备解决实际问题的能力”和“鼓励教师提出新方法、新思路”。在高校工程实践教学改革中,我们以学生为中心、以工程问题为主线、以工程能力培养为目的,在理论教学基础上强化实践环节,通过实验课、毕业设计(论文)等方式强化学生工程实践能力和解决实际问题能力。本文就基于科研成果资源开展工程实践教学改革进行了探索研究,并就成果转化利用及保障措施进行了探讨。

[关键词]科研成果;工程实践;人才培养模式

[中图分类号] G641 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1647-9265 (2024)-0036-02 **[收稿日期]**2023-12-22

一、科研成果资源及转化利用

科研成果资源是高校教师在研究工作中形成的具有较高学术水平和实用价值的智力成果,包括论文、专著、专利、软件著作权等,具有较高的学术价值。科研成果资源是高校教师工作成果的一种体现,是高校教师个人能力和学术水平的象征。科研成果资源是高校教师科研活动中所产生的知识成果,它是一种无形资产,具有巨大的经济价值和社会效益。同时,它也是高校教师个人学术水平的一种体现,在一定程度上代表了高校教师的科研能力。在工程教育认证标准中强调“要持续改善教学质量”,强调了对工程教育资源的利用与开发。工程实践教学是

实现理论与实践相结合,培养学生创新能力和解决实际问题能力的重要环节。在工程教育认证标准中强调了“学生团队合作精神、创新能力和解决实际问题的能力”等素质培养目标。工程实践教学中教师能够充分发挥自身科研优势,将科研成果资源转化为工程实践教学资源,对于实现以学生为中心、以工程问题为主线、以工程能力培养为目的具有重要意义。

科研成果资源转化利用是指科研成果在其学术价值和社会价值被充分发掘后,将其应用到产业和经济领域中去,对产业或经济发展起到促进作用。高校教师利用科研成果资源开展工程实践教学改革活动需要转化利

用科研成果资源。高校教师通过在实践教学过程中将科研成果转化为教学内容或设计方案,能够提高学生对知识的应用能力和解决实际问题能力。从本质上讲,转化利用科研成果资源是将教师自身所具有的科研优势转化为教学优势或教学资源,从而提高教学质量和人才培养质量。

高校教师开展工程实践教学活动中所形成的科研成果资源主要包括论文、专著、专利、软件著作权等。其中专利作为高校教师知识产权的重要组成部分,是反映高校教师科研成果水平的重要标志。近年来,国家高度重视知识产权工作,国家知识产权局出台了一系列鼓励知识产权发展和保护的政策措施,高校教师也非常重视专利申请和应用,在成果转化方面取得了较大进展。但是,目前高校专利申请存在重数量轻质量、重申报轻实施等问题。因此,要提高高校专利申请质量、促进专利成果转化利用、提升专利转化收益水平和增强企业对专利工作的支持力度。针对这一问题我们可以采取以下措施:第一是开展校企合作研究开发专利;第二是对企业进行知识产权培训;第三是申报国家和地方知识产权专项资金。

二、教学改革具体措施

(一) 提高教师实践教学水平

提高教师工程实践教学能力是一项系统工程,需要学校、企业、科研院所等多方的共同努力。学校方面应加大对教师的培训力度,建立企业专家与高校专家相结合的工程实践教学指导委员会,定期组织教师参加企

业实践培训。企业方面应向教师提供项目实施的平台和机会,在双方共同努力下,形成产、学、研一体化的模式。

(二) 改革课程体系

在工程教育认证标准的要求下,培养学生的综合工程能力和解决实际问题能力是工程教育认证的核心内容。因此,应将原有课程体系进行必要的调整,重点加强实践教学环节。通过实验课、工程实践训练等方式强化学生解决实际问题能力培养。

(三) 搭建多层次工程实践平台

为了强化学生工程实践能力,学校应搭建多层次的实践教学平台,如学校实验室、企业实验室等。学校可以将部分教学资源向社会开放,企业则可提供技术服务平台和创新平台。通过建设多层次平台,一方面可以提高学生学习积极性,另一方面也可以为学生提供更多参与工程实践活动的机会,同时也能有效地调动企业和教师参与工程实践教学活动的积极性和主动性。

三、教学效果评价

工程实践教学效果评价是检验实践教学效果的重要手段,其不仅能反映出教师的教学水平和学生的学习效果,而且对推动高校教学改革起到积极作用。大部分学生都认为工程实践教学内容丰富、实践性强和学习兴趣浓厚。但同时也存在一些问题,如:大多数学生认为工程实践教学过程中对所学知识的应用较为局限,没有达到理论和实践的高度结合;实验课的设计缺乏系统性和创新性,实验内容与工程实际脱节;毕业设计

(论文)选题范围小、选题质量不高、缺乏创新性。

针对以上问题,我们提出了相应的对策。

一是加强师资队伍建设,鼓励教师在教学过程中注重对工程实践知识和能力的传授;二是开展多样化教学模式改革,例如:在实验课中引入综合性和设计性实验项目,以学生为主体开展创新创业训练计划等;三是鼓励教师参加科研项目及学术交流活动,参加国内外学术会议和技术交流活动,为学生提供更多的参与机会。

从上述调查结果可以看出,学生对工程实践教学效果非常满意。同时在调查过程中也发现了一些不足之处。例如:由于经费不足,实践课程设计大多由学生自己组织开展,导致学生积极性不高;部分教师没有足够时间与学生沟通交流、指导学生开展工程实践等。

四、结论

基于科研成果资源的工程实践教学改革是对工程教育认证理念的有益探索,是对传统实践教学方式的有益补充,有效地提高了

学生的工程实践能力和创新能力,满足了高校新工科建设和高素质人才培养的需要。在科研成果转化过程中,要坚持以企业为主体,政府引导、市场调节,政府牵头、多方协作,以企业需求为导向的原则,通过科技成果转化基金等渠道建立有效保障机制。只有这样,才能真正实现以学生为中心、以工程问题为主线、以工程能力培养为目的的工程教育模式。

参考文献:

[1]黄凯.科研反哺教学促进学生创新能力培养的研究与实践[J].学周刊.2018,(21).DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2018.21.004.

[2]张芊,李芳,韩得满,等.科研反哺教学用于创新人才培养的应用研究与实践[J].广东化工.2017,(11).DOI:10.3969/j.issn.1007-1865.2017.11.148.

[3]苗春雨,陈丽娜,杜巧连,等.以科研促动教学的师生协同创新[J].计算机教育.2017,(3).

[4]牛焕双,李宇,杜林,等.科研实验转化成综合化学教学实验的探索[J].实验室研究与探索.2014,(2).DOI:10.3969/j.issn.1006-7167.2014.02.036.

Research on engineering practice teaching reform based on scientific research achievement resources

Xie Xing and

Jilin Institute of Chemical Technology, Jilin Province, Jilin City 132002

Abstract: The 21st century is the era of knowledge economy, the new concept of "knowledge is wealth, learning is wealth" has become the consensus of all sectors of society. The competition of talents has become the core of national competitiveness, and the reform of talent training mode has

become the core issue of the reform and development of higher education in China. In the teaching process, how to cultivate students' innovative ability, comprehensive practical ability, team spirit and the ability to solve practical problems have become the focus of colleges and universities. Engineering education certification standards will implement the concept of engineering education into the practice of teaching link, through the student as the center, engineering problems as the main line, to the engineering ability training as the purpose, in the process of practical teaching to strengthen the awareness of engineering problems, highlight the students' ability to solve practical problems. In the previous practical teaching process, due to the limitation of teachers' own knowledge and experience, it is difficult for the traditional practical teaching to play its due effect. Under the new situation, the engineering education certification standard emphasizes "cultivating students with the ability to solve practical problems" and "encouraging teachers to put forward new methods and new ideas". In the reform of engineering practice teaching in colleges and universities, we take students as the center, take engineering problems as the main line, and cultivate engineering ability as the purpose, strengthen practical links on the basis of theoretical teaching, and strengthen students' engineering practice ability and the ability to solve practical problems through experimental courses, graduation design (thesis) and other ways. In this paper, we explore the teaching reform and research of engineering practice based on scientific research achievements resources, and discuss the transformation and utilization of achievements and the safeguard measures.

Key words: scientific research achievements; engineering practice; talent training mode

基于 OBE 的虚拟仿真实训课程教学模式

——以初创企业经营仿真实训为例

涂鹏钊

吉林大学 吉林省 长春市 130015

[摘要]针对初创企业经营仿真实训课程教学中存在的问题，本文提出了基于 OBE 的虚拟仿真实训课程教学模式。通过以学生为中心，构建学习成果导向的课程教学体系；以成果为驱动，设计可持续发展的课程教学活动；以过程评价为引导，构建合理多元的课程评价体系，有效提高了初创企业经营仿真实训课程的教学效果。随着教育部职业教育改革发展规划行动计划的不断推进，新技术、新理念、新方法在职业教育中广泛应用，虚拟仿真技术在实训中得到广泛应用，而虚拟仿真实训课程成为职业院校教学改革中的一种新兴模式。

[关键词]虚拟仿真实训；OBE；学习成果导向

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9265 (2024)-0071-01 **[收稿日期]** 2023-12-16

一、引言

在“互联网+”的背景下，虚拟仿真实训作为职业院校实训课程的重要组成部分，已成为职业教育教学改革的重要方向。随着教育部《职业教育专业目录（2021 年）》（以下简称《目录》）的颁布，国家对职业院校人才培养提出了新要求，对虚拟仿真实训课程提出了新任务。为响应教育部“虚拟仿真技术在职业教育教学中应用”的号召，部分学校开设了虚拟仿真实训课程，但从目前课程实施情况来看，还存在不少问题：一是部分教师对虚拟仿真实训的教学定位不明确，与传统实训教学有较大区别；二是教师与学生对课程学习成果缺乏深度认识，课程目标难以确定；三是教师缺少有效的教学方法和手段，学生实践能力培养效果不佳。

本研究以初创企业经营仿真实训课程为例，从学习成果导向角度出发，分析虚拟仿

真实训课程目标确定、课程内容组织、教学过程设计及课程评价等方面存在的问题，以成果为驱动，通过持续改进的教学方法设计、合理多元的评价体系构建等措施，提高学生学习效果和教师教学能力，为虚拟仿真实训课程建设提供借鉴。

二、初创企业经营仿真实训课程教学中存在的问题

（一）教学内容陈旧。以市场营销专业的学生为例，在学习初创企业经营仿真实训课程时，该课程教学内容是：第一年由学生自主进行市场调研、分析竞争对手、确定经营策略；第二年由教师根据企业情况及经营策略，为学生讲解初创企业的发展战略、组织结构和人力资源管理；第三年由学生根据自身情况对企业战略进行调整，并完成财务分析与报表等。这些内容在传统的课堂教学中无法实现，导致学生不能对课程内容形

成有效的理解和掌握。

(二) 教学过程割裂。实训课程是一个完整的教学过程,包括前期准备、企业经营与决策、财务分析与报表等多个环节,然而目前大部分实训课程在进行这些环节时是割裂的。如在企业经营与决策环节中,教师以专业理论知识为基础,通过案例讲解、PPT 演示等方式让学生掌握企业财务分析方法及报表制作等相关技能;而在财务分析与报表环节中,教师以会计准则为基础,通过案例讲解学生掌握企业财务分析方法及报表制作等相关技能。

三、基于 OBE 的虚拟仿真实训课程教学模式构建

基于 OBE 理念的虚拟仿真实训课程教学模式主要是以学习成果为导向,围绕学习成果设计课程教学评价体系,其主要目标是实现课程“学习成果”的达成。围绕学生学习成果开展教学设计,通过一系列的教学活动促使学生的“知识、技能、情感、态度和价值观”的达成,最终实现学生的“自我实现”。基于 OBE 理念的虚拟仿真实训课程教学模式主要是以学习成果为导向,围绕学生“知识、技能、情感、态度和价值观”开展课程教学活动。首先,从“知识目标”入手,以知识和技能目标为导向构建虚拟仿真实训课程的教学目标;其次,从“技能目标”入手,以实践能力培养为导向构建虚拟仿真实训课程的能力目标;最后,从“情感、态度和价值观”入手,以情感培养和态度塑造为导向构建虚拟仿真实训课程的情感目标。

四、教学效果

经过近 2 年的实践,初创企业经营仿真实训课程教学改革取得了良好的教学效果。在教学效果方面,学生对虚拟仿真实训课程的认可度和满意度较高,通过实训,学生对于企业经营管理有了更深刻的理解,尤其是对企业经营管理中的财务管理、战略管理等方面有了更深层次的认识。学生在初创企业经营仿真实训中,对于公司运营的每个环节都有了深入的理解,比如,如何组建团队、如何招聘团队成员、如何招聘合适的人担任公司高管、如何进行股权分配等。通过实践教学教学活动,学生基本掌握了初创企业经营中的财务管理、战略管理等方面知识。在课程考核方面,学生对初创企业经营仿真实训课程进行了有效地评价,学生对初创企业经营仿真实训课程的满意度较高。在教学团队建设方面,教师对于虚拟仿真实训课程有了更多的认识和理解,教师可以在虚拟仿真实训课程中融入自身的教学经验和教学理念,提升自身综合素质。

在教学效果方面,学生的专业综合能力得到有效提升。通过虚拟仿真实训课程训练学生应用所学知识分析问题、解决问题、团队协作等能力。在与企业合作过程中,学生需要与其他专业教师协同合作完成项目任务。通过学习成果导向下的虚拟仿真实训课程教学改革模式,学生对于所学知识有了更深入地理解和掌握。学生在学习成果导向下设计教学活动时更能将专业知识与创业实践相结合。在创业过程中也能更加重视团队协

作和沟通能力。

在教学效果方面，基于 OBE 理念的虚拟仿真实训课程改革取得了良好的教学效果，有效提升了学生对虚拟仿真实训课程的认可度和满意度。在下一步工作中，可以继续探索基于 OBE 理念下虚拟仿真实训课程改革模式，让学生更加主动地参与到虚拟仿真实训课程教学中来，真正做到以学生为中心、以成果为驱动、以过程评价为引导。

五、结语

“十四五”规划指出，要发展现代职业教育，深化产教融合、校企合作，完善职业教育保障制度和措施，加快构建现代职业教育体系。基于 OBE 的虚拟仿真实训课程教学模式的建立，让学生在理论学习阶段掌握了相关知识与技能，在实训过程中，能够通过仿真训练掌握企业实际运营所需的知识技能。在实训结束后，学生可以将学到的理论知识应用于实践操作中，从而有效提高了学生的学习能力、实践能力和创新能力。本课

程教学模式的实施有效地解决了传统虚拟仿真实训课程教学过程中存在的问题，构建了学习成果导向的课程教学体系；通过“以学生为中心”的设计理念和“以成果为驱动”的设计理念设计课程教学活动；通过“以过程评价为引导”的评价理念构建合理多元的课程评价体系。在实践中取得了良好效果，学生满意度较高，能较好地达到学习成果。因此，在职业教育教学改革过程中应积极探索虚拟仿真实训课程教学模式改革，针对学生在学习过程中出现的问题进行优化设计，让学生在学成果导向下掌握相关知识与技能。

参考文献：

[1]吴迪. 基于 OBE 的虚拟仿真实训课程教学模式——以初创企业经营仿真实训为例[J]. 教育信息化论坛,2022(8):102-104.

[2]李蕾,杨明. 基于 OBE 理念的混合式教学模式在"无机物生产技术"中的应用[J]. 安徽化工,2023,49(2):191-193,197.

DOI:10.3969/j.issn.1008-553X.2023.02.044.

The teaching mode of virtual imitation training course based on OBE —— Take the start-up business imitation training as an example

Tu Pengzhao

Jilin University, Jilin Province, Changchun City, 130015

Abstract: In view of the problems existing in the teaching process of simulation training courses in start-up enterprises, this paper proposes the teaching mode of virtual simulation training courses based on OBE. Through student-centered construction, designing sustainable improvement, and constructing reasonable and diversified curriculum evaluation system under the guidance of process evaluation, it effectively improves the teaching effect of simulation curriculum. With the continuous promotion of the action plan for vocational education reform and development of the

Ministry of Education, new technologies, new ideas and new methods have been widely used in vocational education, and virtual simulation technology has been widely used in practical training, and virtual imitation real training course has become an emerging model in the teaching reform of vocational colleges.

Key words: virtual imitation real training; OBE; learning result oriented

高校行政管理专业实验实训教学体系探究

张城庸

太原学院 太原市 小店区 237016

[摘要]近年来，我国经济社会发展对行政管理专业人才的需求持续扩大，为我国各高校行政管理专业的建设和发展提供了良好的机遇。然而，目前高校行政管理专业实验实训教学体系建设中存在着实验实训教学内容陈旧、实验实训教学方式单一、实验实训师资力量薄弱等问题。基于此，本文提出了优化高校行政管理专业实验实训教学体系的措施，以期为我国高校行政管理专业的建设和发展提供参考。教学内容“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是高等教育的根本任务。我国当前高等教育正处于从精英教育向大众教育的转变过程中，各高校对人才培养方案进行了大幅度的调整。公共管理专业作为一个新兴专业，在我国人才市场上具有良好的发展前景和较强的就业竞争力，各高校行政管理专业都把该专业作为重要的人才培养目标。但从目前我国公共管理专业实践教学开展情况来看，存在着课程体系设置不合理、师资力量薄弱、实验实训教学体系不完善等问题。

[关键词]行政管理；实验实训；教学体系

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9265 (2024)-0071-01 **[收稿日期]** 2023-12-16

一、课程体系设置不合理

从我国当前公共管理专业人才培养方案来看，主要采用的是“公共管理+具体管理部门”的课程体系，在该课程体系下，学生将学习管理学、公共经济学、行政法学等专业课程，这导致学生所学知识较为零散。同时，在具体管理部门下学习的专业课程包括人力资源管理、行政法学、公共管理学、行政学等。在这个体系下，学生需要学习的基础知识较多，学生的专业知识较为零散，这就导致学生无法将所学知识运用到实际管理工作中，且由于所学知识较多，学生难以掌握和运用所学知识。同时，该课程体系中的课程设置以通识课为主，专业课较少。虽然很多高校行政管理专业都开设了管理学课程和行政学课程，但由于开设时间较短，其课

时数较少。部分高校行政管理专业开设了《管理学》和《行政学》两门公共课。这两门公共课是传统的公共管理基础课程，开设时间相对较长。另外，一些高校行政管理专业虽然开设了《公共管理学》《公共经济学》等专业课，但这两门专业课的教学内容主要是一些宏观层面的理论知识。因此，从整个行政管理专业来看，该专业学生所学知识较为零散。

从课程体系设置来看，该专业实践教学环节设置较少。首先是在实践教学环节上缺乏系统性、完整性和科学性。当前高校行政管理专业实验实训课程体系建设中存在着理论与实践相脱节的问题，这也是造成该专业学生实践能力较差的主要原因。由于缺乏系统性和完整性，该专业学生所学知识较为零

散,不利于学生综合能力的培养。目前很多高校行政管理专业开展的实验实训课程多以验证性实验为主。此外,部分高校还开设了模拟实训课程。这些实验实训课程大多是由教师在课堂上完成的简单演示实验或手工实验。而在这些实验实训教学中会使用到一些复杂的计算机软件和硬件设备以及相关仪器设备。这些实验实训课程并没有从根本上解决学生所学知识与实践结合不紧密的问题[1]。

因此从长远来看,高校行政管理专业人才培养方案必须要重视实践教学环节的重要性,注重对学生实践能力和综合素质的培养和提高。高校行政管理专业应加强对学生的实践能力和综合素质的培养和提高工作力度。首先要从培养方案入手制定出符合市场需求和社会需求的实验实训课程体系,同时要增加对学生实践能力和综合素质的培养和提高工作力度;其次要根据市场需求和社会需求合理调整行政管理专业课程设置方案;最后还要积极推进行政管理专业实验实训课程体系建设工作[2]。

二、师资力量薄弱

师资队伍是提高教学质量的关键。公共管理专业由于涉及范围较广,教学内容和形式较为复杂,需要高水平的师资队伍作为支撑。但是,我国高校公共管理专业师资力量薄弱,尤其是高水平实验实训教师资源严重缺乏。

一是缺乏专业背景。公共管理专业作为一门实践性很强的学科,其需要运用到很多

的实践知识和技能,因此对教师的要求较高。然而目前我国高校行政管理专业师资队伍建设中,缺乏对公共管理专业教师的实践教学经验培训和指导,导致实验实训课程教学效果不佳。

二是缺乏实践经验。我国高校公共管理专业实验实训教师大多是从学校各职能部门转岗而来,对公共管理相关知识了解较少,缺少专业的实践经验和操作技能,无法为学生提供相应的实践指导。

当前我国高校行政管理专业实验实训教学存在着如下问题:一是缺乏专职教师。虽然我国高校行政管理专业的学生人数不少,但目前大多数高校行政管理专业的专职教师较少,难以满足实验实训教学需求。公共管理专业本身是一门实践性很强的学科,这就要求教师不仅要具备扎实的理论知识和较强的科研能力,还需要具备丰富的实践经验和较强的操作能力。然而目前我国高校行政管理专业实验实训教师普遍缺乏实践经验和操作能力,很多教师只具有本科学历和学士学位,缺乏从事科研工作或参与科学研究的经历。

三是缺乏专门训练。公共管理专业的教师大多缺乏公共管理基本知识和基本技能训练,难以为学生提供完整、系统、规范的公共管理理论与实务训练。为解决上述问题,我们可以采取以下措施:一是建立稳定、高素质的师资队伍。各高校要保证行政管理专业专职教师人数不少于10人;同时还要不断提高专职教师业务素质 and 实践能力。在引

进人才方面,一方面可以通过人才引进方式引进具有丰富实践经验和较强科研能力的高水平师资力量;另一方面可以通过教师进修培训、在职研修等方式不断提高教师队伍的业务素质和科研能力。

二是加大对专职教师实践教学经验和能力培训力度。各高校应定期组织公共管理专业师资参加实践教学经验交流活动;同时也要鼓励行政管理专业教师积极参与社会实践和科学研究活动;还可以通过聘请具有丰富实践经验或科研能力的专家学者定期对行政管理专业教师进行培训;最后还可以组织行政管理专业教师到其他高校或政府部门参加学习、考察等方式不断提高其实践教学能力和科研能力。

三、实验实训教学体系不完善

当前,我国各高校行政管理专业在实验实训教学体系建设中存在着以下问题:一是实验实训教学内容陈旧,无法适应新时期行政管理专业的发展。目前我国高校行政管理专业的实验实训课程体系建设主要以基础型、综合型和专业型为主要形式,实践型和创新型实验实训课程较少。

二是实验实训教学方式单一,无法满足学生的个性化需求。由于行政管理专业课程

设置较为特殊,需要学生具备一定的专业知识和实践能力才能满足社会对公共管理人才的需求,所以各高校行政管理专业在进行实验实训教学时主要采取教师讲授、学生课堂讨论和完成课后作业等方式开展教学活动,缺乏创新性、个性化的实验实训教学模式。

三是实验实训考核评价体系不健全,无法激发学生的学习积极性。目前我国各高校对实验实训教学考核评价体系还不够完善,部分学校虽然制定了相关制度来规范实践教学考核评价体系,但是对实验实训教学过程中学生的参与度重视程度不够。部分学校虽然制定了相关制度来规范学生实验实训过程中的行为,但是对学生的参与度重视程度不够,导致学生没有发挥出最大的学习积极性。

参考文献:

[1] 高慧鸽. 行政管理专业"实验实训"教学体系探究[J]. 科技创业月刊,2020,33(8):145-147.

DOI:10.3969/j.issn.1672-2272.202005072.

[2] 李彪,马慧文. 高校行政管理专业实验实训教学体系探究[J]. 教育信息化论坛,2022(15):108-110.

Study on the experimental training teaching system of university administration major

Cheng-yong zhang

Taiyuan University, Taiyuan City, Xiaodian District 237016

Abstract: In recent years, China's economic and social development of the demand for administrative professionals continues to expand, which provides a good opportunity for the construction and development of administrative majors in Chinese colleges and universities.

However, there are some problems in the construction of experimental training teaching system of administrative management majors in colleges and universities, such as outdated teaching content, single teaching mode and weak strength of experimental training teachers. Based on this, this paper puts forward the measures to optimize the experimental training teaching system of administrative management in universities, in order to provide reference for the construction and development of administrative management in China. Teaching content "what people to cultivate, how to cultivate people, for whom to cultivate people" is the fundamental task of higher education. At present, China's higher education is in the process of transforming from elite education to mass education, and various colleges and universities have made great adjustments to the talent training programs. As an emerging major, the public administration major has good development prospects and strong employment competitiveness in China's talent market. The administrative management major in all colleges and universities regards this major as an important talent training goal. However, from the current situation of the practical teaching of public administration majors in China, there are problems such as unreasonable curriculum system, weak teachers and imperfect experimental and practical teaching system.

Key words: administrative management; experiment and practical training; teaching system