

五年制高职产业学院存在的问题、属性特征和建设路径

梁 舒

昆明艺术职业学院 云南 昆明 650000

[摘 要]产业学院是职业教育适应产业变革、深化产教融合、校企合作的一种组织形态，是职业教育深化改革的重要载体，也是破解职业教育产教融合与校企合作“两张皮”问题的重要抓手。2021 年 6 月，教育部等八部门印发《关于加快建设高水平学校和高水平专业群服务产业发展的意见》，明确提出“支持建设产业学院”。由此，五年制高职产业学院作为职业教育产教融合的重要组织形态，为解决行业企业参与职业教育办学动力不足、高水平专业群建设滞后、校企合作制度供给不足等问题提供了新的解决方案，在创新校企合作模式、促进产教深度融合方面具有重要意义。

[关键词]高职院校；建设路径；属性特征

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9235 (2023)-0084-14 **[收稿日期]** 2023-08-14

一、产业学院建设中存在的问题

近年来，一些地方、学校和行业企业围绕产教融合、校企合作开展了一系列有益探索，产业学院建设取得了初步成效，但还存在一些亟待解决的问题。

(1) 五年制高职产业学院发展面临制度瓶颈。当前，国家出台的一系列政策法规和地方政府出台的相关配套文件，为五年制高职产业学院的发展提供了政策保障，但对于产业学院的法律地位、权力属性、责权利关系等仍缺乏明确规定。实践中，一些地方政府和学校热衷于将产业学院建设作为推动产教融合的主要抓手，但对其认识上存在偏差，没有深刻领会其实质内涵，把产业学院仅仅等同于校企合作模式创新或实训基地建设等一般性合作。而且，由于部分地区和学校对产业学院建设的政策支持和配套制度缺乏科学设计与有效落实，导致学校对产业学院建设缺乏足够的重视程度。

(2) 五年制高职产业学院功能定位模糊。

部分五年制高职院校对于产业学院功能定位认识不清、定位不准，仅将其作为校企合作模式创新和实训基地建设的平台和载体。从目前看，一些高职院校将产业学院等同于学校与企业人才培养、专业建设、师资队伍建设等方面合作的“联合体”。但在实践中，产业学院又没有真正承担起人才培养、技术服务和社会培训等功能，无法有效参与职业教育治理体系建设，对产业发展与区域经济社会发展的支撑作用难以体现。

部分五年制高职院校在推进产教融合过程中存在着校企合作“两张皮”现象。

一是校企合作缺乏规范管理和有效监督。由于缺乏系统规范的组织架构、合作机制和监督机制等保障，学校与企业难以建立长效合作机制，难以形成利益共同体。

二是学校与企业合作存在“短期行为”。有些学校基于自身发展需要和利益最大化考量，

不能从专业群整体视角去谋划校企合作布局,而是把学校、企业看作各自独立的利益主体进行利益博弈;有的学校认为校企合作是企业的事,与学校无关;还有一些学校认为校企合作只是单方面的资源互换或简单的人员培训。

一方面是片面强调学生技能训练,忽视学生人文素质培养。另一方面是对学生管理过度强调“军事化”模式和管理手段,忽视学生的情感需求和人文关怀。部分高职院校在推进产教融合过程中没有把职业素质教育与专业技能培养有机结合起来,职业素质教育没有取得实效。同时,一些高职院校的专业课程体系、教学模式、师资队伍建设等还没有充分体现技术技能人才培养特点和产业变革对职业教育提出的新要求,导致专业设置与产业需求不匹配。

二、产业学院属性特征

产业学院是以产业为主导、以职业教育为主体、以资源共享为纽带的办学实体,是一种基于专业群建设基础上的教育与产业深度融合的新型组织形态。产业学院具有如下属性特征:

(1) 行业属性。产业学院属于国家设置的职业院校,其办学主体为省级人民政府举办或举办的职业院校,主要由行业、企业和事业单位参与组建。作为行业组织,其主要职能是开展技术研发、人才培养、科学研究、社会服务、文化传承等,具有明显的行业属性。

产业学院是在产业结构调整升级中涌现出来

的职业教育办学实体,是新一轮职业教育改革的产物,其办学主体主要包括行业企业、职业院校和事业单位等,具有明显的产教属性。产业学院是由政府主导、行业企业参与组建的新型办学实体,其办学主体和职责都具有鲜明的产教属性。

产业学院既有产业办学性质又有混合属性,其组织形式既有公办性质又有民办性质。以公办性质为主,是指地方政府和学校举办者联合企业、事业单位等举办,具有明显的行政色彩;以民办性质为主,是指学校以企业资本为主举办,具有明显的企业色彩。目前部分地方政府和学校已经探索出了混合属性模式:一是公办产业学院由政府主导、企业参与,二是民办产业学院由企业主导、学校参与。在混合属性模式下,政府和企业都要承担相应责任,以实现双方利益共赢。

(2) 多主体属性。产业学院是多元利益相关者共同组建的教育实体,其办学主体具有较强的多元属性:一是公办产业学院由政府举办或参与举办;二是民办产业学院由行业、企业和事业单位等举办或参与举办;三是混合属性模式下,不同主体共同组建产业学院。产业学院具有产教融合、校企合作功能。其主要功能是为区域经济社会发展服务,通过提供人才培养、科学研究、社会服务等平台和载体来支撑区域经济社会发展。从这一点看,五年制高职产业学院具有明显的公共服务功能属性。

产业学院以满足企业发展和地方经济社会发展对人才需求为导向,以深化产教融合为路

径,以促进学⽣成长成才和增强企业竞争⼒为⽬标,具有明显的职业教育特征、行业特⾊和区域特点,是职业教育校企合作的制度创新和组织创新。

三、产业学院建设路径

五年制⾼职产业学院的建设⽬标是将产业学院打造成⾼⽔平⾼质量的产教融合平台,服务区域经济发展和产业升级。五年制⾼职产业学院作为深化产教融合、推进校企合作的一种重要组织形态,在组织属性⽅⾯具有社会属性,在职能属性⽅⾯具有经济属性,在运⾏机制⽅⾯具有教育属性,在运⾏⽅式⽅⾯具有治理属性。产业学院在组织属性和职能属性上的混同,是制约五年制⾼职产业学院发展的主要因素。因此,基于五年制⾼职产业学院存在的问题和属性特征,可以从多元主体共建、治理结构优化、

人才培养模式改革、协同育人机制创新、组织文化融合五个⽅⾯探索五年制⾼职产业学院建设路径。具体来说,要把握以下五个原则。

参考文献:

[1]龚添妙,陈勇.论职业教育现代产业学院的产业属性[J].职业技术教育.2022,43(13).DOI:10.3969/j.issn.1008-3219.2022.13.011.

[2]夏积仁.现代产业学院建设的模式、特征及有效路径[J].宁波工程学院学报.2022,34(2).DOI:10.3969/j.issn.1008-7109.2022.02.017.

[3]雷⼩波,许倩虹.产业学院⾼质量专业群建设路径探析——基于产教融合的视角[J].河北职业教育.2022,6(4).DOI:10.3969/j.issn.1672-8963.2022.04.011.

The existing problems, attribute characteristics and construction path of the five-year higher vocational industry college

Liang Shu

Kunming Vocational College of Art, Yunnan Kunming 650000

Abstract: The school of Industry is an organizational form for vocational education to adapt to the industrial reform, deepen the integration of industry and education, and school-enterprise cooperation. It is an important carrier for deepening the reform of vocational education, and also an important starting point for solving the "two skins" problem of vocational education industry-education integration and school-enterprise cooperation. In June 2021, the Ministry of Education and eight other departments issued the Opinions on Accelerating the Construction of High-level Schools and the Development of High-level Professional Group Service Industry, clearly proposing "supporting the construction of industrial colleges". Thus, the five-year higher vocational industry college as an important organization of vocational education integration, to solve the industry enterprises to participate in vocational education motivation, high level professional group

construction lag, university-enterprise cooperation system supply problems provides a new solution, the innovation of university-enterprise cooperation mode, promote education depth fusion is of great significance.

Key words: higher vocational colleges; construction path; attribute characteristics