

在小学语文教学中趣味识字教学模式的创设研究

李雨君

乐山师范学院 四川省乐山市 614000

[摘要]在小学语文教学中，识字教学是关键，也是难点。识字教学可以丰富学生的词汇量，还可以促进学生的阅读能力和写作能力的提高。然而，在传统的识字教学中，教师采用的是“填鸭式”教学方法，课堂气氛沉闷，学生学习兴趣不高，学习效果不佳。趣味识字教学模式有助于激发学生的学习兴趣 and 好奇心，提高学习效率和质量。在小学语文教学中运用趣味识字教学模式是非常有必要的。我国的语言文字博大精深，汉字中蕴含着丰富的文化内涵和历史底蕴，学习汉字可以提高学生的文化素养，丰富学生的语言知识，有利于增强学生对祖国语言文字的理解。在传统的识字教学中，教师采用“填鸭式”教学方法进行识字教学，教师不重视学生学习兴趣和好奇心的培养，学生缺乏主动性和积极性。

[关键词]小学语文教学；识字教学；语文

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9235 (2024-0086-15 **[收稿日期]** 2023-11-21

一、创设问题情境，激发学生兴趣

小学生好奇心理强，对问题有着强烈的探究欲望。在小学语文教学中，教师应该以学生的学习兴趣为切入点，创设问题情境，激发学生的学习兴趣 and 好奇心，促进学生的思维发展和自主探究能力的提高。在识字教学中，教师要结合教学内容和学生的学习特点，设计具有趣味性、针对性和启发性的问题情境，让学生在问题情境中积极思考、主动探究。比如，在教学“天”这个字时，教师可以通过提问：“天”字是由什么组成的？学生回答：“天”是由三点水加一点，组成了“日”字。教师可以鼓励学生进行积极思考，通过自己的方式进行分析。在教学中教师要创设问题情境，让学生主动参与到识字教学中来，增强学习的兴趣和主动性。

二、结合生活实际，激发学生好奇心

在语文教学中，教师要想激发学生的学

习兴趣，就要结合生活实际，让学生明白学习汉字的重要性。在识字教学中，教师可以利用生活中的实例来帮助学生理解汉字。例如，在讲《识字7》的时候，教师可以把生活中的例子引入到课堂上来，如：“看到小鱼了吗？这是什么鱼？”“我吃过鱼！”等等，通过这种方式来帮助学生理解汉字，让学生通过对生活的观察和分析来掌握汉字。

如：“老师给你讲个故事吧。”“老师给你讲一个故事！”……这些例子都是教师在教学中经常会遇到的生活中的例子，这些生活实例都是教师通过自己的观察和分析得出来的，学生对此也非常感兴趣。教师通过结合生活实际来帮助学生理解汉字，有利于提高教学效率和教学质量。

三、设计趣味游戏，增强学生记忆

在教学过程中，教师可以设计一些趣味游戏，将识字教学与游戏活动结合起来。例

如，在学习“鸟”字时，教师可以让学生找一只鸟的图片，然后给学生讲述汉字的结构和意思。让学生通过图片猜字的意思。在这个过程中，教师可以引导学生联系生活实际进行思考，使学生对“鸟”字有更深入的了解和认识。教师还可以开展“找朋友”活动。让学生准备好纸、笔和凳子。在小组内比赛，看谁最快地找到目标字，谁就是赢家。这个过程不仅能让记住汉字的字形和意思，还能提高他们的记忆能力。教师要重视这个活动的开展，保证活动顺利进行。

四、重视阅读教学，提高学习效率

阅读教学是小学语文教学的重要组成部分，是学生对语言文字的理解和感悟，是学生对语言文字的运用能力。在小学语文教学中，教师要重视阅读教学，注重阅读技巧和方法的指导。在阅读教学中，教师要引导学生在阅读中去感受作者想表达的思想感情，让学生通过阅读感悟语言文字所表达的思想感情，从而提高学生的写作能力。例如，在《草原》这篇课文中，教师可以先让学生进行预习，了解课文的主要内容和作者想表达的思想感情。然后教师可以让学生边读边思考课文主要写了哪些内容？课文用了哪些方法来描写草原的美？最后教师引导学生总结出本文写了草原怎样美？

五、重视实践活动，体验识字乐趣

在小学语文识字教学中，教师要重视学生的实践活动，鼓励学生在实践中发现汉字、体验汉字，感受汉字的魅力，增加学习兴趣。例如，在《卖火柴的小女孩》一课

中，教师可以带领学生到学校附近的街道上感受寒冷和饥饿，让学生寻找卖火柴的小女孩和她手中的火柴，在亲身体验中感受生活中汉字的魅力。通过实践活动，可以加深学生对汉字的理解和认识，同时可以激发学生对语文学习的兴趣。此外，教师还可以组织学生开展丰富多彩、富有情趣的课外活动，如：“看图写话”“讲故事”等活动，让学生在实践活动中提高识字能力。例如：在“讲故事”活动中，可以让学生自由选择角色并进行表演。通过表演，可以提高学生的识字能力和表达能力。

六、借助多媒体技术，增强学生的记忆力

在小学语文教学中，教师要充分利用多媒体技术，通过视频、图片、文字等多种方式进行教学。例如，在讲到“山”字时，教师可以利用多媒体技术播放“山”字的演变过程，让学生观看视频，了解“山”字的形成过程，加深学生对“山”字的记忆。在讲到“大、小、羊、犬”时，教师可以利用多媒体技术播放有关动物的视频或图片。

七、结语

趣味识字教学模式的创设是小学语文教学的重要内容，也是教学发展的必然趋势。在小学语文识字教学中，教师要立足于教材，充分挖掘汉字的文化内涵和时代价值，结合学生的学习实际和生活经验，通过对汉字进行创编和加工，让学生在识字学习中感受汉字之美、体会汉字之趣、体验识字学习之乐。这样不仅可以激发学生学习汉字的兴

趣，还可以提高学生的识字效率和质量，为 (下) .2016,(12).

学生今后的学习奠定坚实的基础。

[2]施月芝.小学语文低年级趣味识字教学

参考文献:

法的实践研究[J].文理导航(下

[1]胡春亚.趣味识字教学措施在小学语文 旬) .2018,(2).39.

教学中的应用分析[J].课外语文

Study on the creation of interesting literacy teaching mode in primary school Chinese teaching

Li Yujun

Leshan Normal University, Sichuan Province, Leshan City, 614000

Abstract: In primary school Chinese teaching, literacy teaching is the key, but also the difficulty. Literacy teaching can enrich students' vocabulary and promote the improvement of students' reading ability and writing ability. However, in the traditional literacy teaching, teachers use the "cramming" teaching method, the classroom atmosphere is dull, students' interest in learning is not high, and the learning effect is not good. Interesting literacy teaching mode helps to stimulate students' interest and curiosity, and improve learning efficiency and quality. It is very necessary to use the interesting literacy teaching mode in primary school Chinese teaching. China's language is extensive and profound, and Chinese characters contain rich cultural connotation and historical deposits. Learning Chinese characters can improve students' cultural literacy, enrich students' language knowledge, which is conducive to enhancing students' understanding of the motherland language. In the traditional literacy teaching, teachers adopt the "cramming" teaching method for literacy teaching. Teachers do not pay attention to the cultivation of students' interest in learning and curiosity, and students lack initiative and enthusiasm.

[Key words] Primary school Chinese teaching; literacy teaching; Chinese