

职业院校 1+X 证书制度实施初探

许 涛

石家庄职业技术学院 河北省石家庄市 050073

[摘要]2019 年，国家首次提出“1+X”证书制度的概念，即学历证书+若干职业技能等级证书。1+X 证书制度是一项系统工程，是落实《国家职业教育改革实施方案》中提出的“1”和“X”有机融合的制度，是一种新的人才培养模式。为加快构建职业教育国家制度体系，教育部于 2019 年启动了 1+X 证书制度试点工作，的推进需要依托一定数量的学校、社会培训评价组织、企业等作为实施主体。其中，职业院校是实施主体中最基础的一环，也是最关键的一环。笔者以中职类专业群为例，从 1+X 证书制度对学校教育教学改革、学校教师专业能力提升以及学生职业能力发展等方面进行了初步探索。

[关键词]“1+X”证书制度;学历证书;职业教育

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9235 (2024)-0031-01 **[收稿日期]** 2023-12-15

一、1+X 证书制度有利于深化人才培养模式改革

在传统的人才培养模式中，学校承担着知识传授的职能，教师承担着知识传递的职责，学生承担着知识运用的任务。但在 1+X 证书制度中，学校不再是教育教学活动的执行者和传承者，而是职业技能等级证书的建设者和评价者。通过职业技能等级证书培养学生职业能力，不仅有助于深化人才培养模式改革，而且有利于提高人才培养质量。

1+X 证书制度鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书。

一方面，可以扩大学生就业选择的范围，拓宽毕业生就业渠道；另一方面，可以提高学生就业创业能力。学校可以将 1+X 证书制度和课程改革结合起来。

一是课程内容要体现 X 职业技能标准。在专业群中选择若干门与 X 职业技能标准密切相关的课程，将其作为课程标准开发的主要依

据，通过课堂教学、实训基地教学、毕业设计（论文）、顶岗实习等多种形式进行授课和训练。

二是实施“课证融通”的教学模式。将 X 职业技能标准作为教学内容融入专业人才培养方案中，开展模块化教学和项目式教学。

三是将 X 职业技能标准纳入专业课程考核标准中。按照教育部职业院校学生实习管理规定要求，对实训环节进行考核，考核成绩合格的学生可以获得 X 证书。

二、1+X 证书制度有利于构建多元主体办学格局

1+X 证书制度是将学历证书与职业技能等级证书有机结合，职业教育要解决的不仅仅是“1”和“X”的关系，还涉及学校、社会培训评价组织、企业等多个主体之间的关系。目前，职业教育发展面临着新一轮的发展机遇，随着社会经济的不断发展，社会对职业教育人才培养提出了更高的要求，也对职业

院校提出了更多的挑战。随着 1+X 证书制度改革工作的不断推进,社会培训评价组织、企业等参与主体也越来越多。其中,企业参与职业教育既是 1+X 证书制度实施的重要前提,也是实现职业院校办学体制机制改革的重要基础。

1+X 证书制度强调“1”与“X”之间相互支撑、相互印证,明确了行业企业等多元主体共同参与职业教育人才培养的工作目标和方向。目前,1+X 证书制度试点工作正在逐步推进,需要进一步发挥行业企业参与办学的积极性和主动性。比如,1+X 证书制度试点工作开始前,试点院校专业教师是主要力量,行业企业则是参与主体之一。然而,在试点工作中发现很多问题:一是企业参与深度不足;二是社会培训评价组织参与度不够;三是行业企业参与培训评价组织建设不够深入。因此,1+X 证书制度需要充分发挥行业企业在人才培养过程中的主体作用,充分调动其参与职业教育人才培养的积极性和主动性。

三、1+X 证书制度有利于提高教师专业能力和水平

1+X 证书制度要求教师不仅要具有丰富的理论知识,而且要有相应的技能水平和实践经验。由于 1+X 证书制度涉及到教学、实训、师资等多个方面,因此学校需要积极探索与 1+X 证书制度相匹配的教师队伍建设。

一是实施双师型教师队伍建设。双师型教师队伍建设是职业院校教师队伍建设的重要组

成部分,1+X 证书制度对双师型教师的要求更高。学校要通过多种方式引进“双师型”教师,通过实施“双师型”教师培养计划,促进“双师型”教师在教学、实训、科研等方面的发展。

二是加强教材建设。教材是学校开展 1+X 证书制度试点的重要基础,学校要根据职业教育标准、职业岗位群或专业核心课程标准、专业教学标准等,对教学内容进行重新整合,开发出符合专业特点的教材。

三是实施混合式教学改革。通过将 1+X 证书制度与混合式教学改革相融合,实现课堂教学与课内外实践相结合,为学生提供更多参与职业技能等级证书培训和考核的机会,培养学生的职业能力。

学校应在 1+X 证书制度实施中积极探索和创新实践。

一是改革传统人才培养模式,推行工学结合的人才培养模式;二是组织专业教师对相关职业技能等级证书进行研究,开发相应的校本教材和教学资源;三是加大师资培训力度,提升教师专业能力;四是与行业企业合作,积极探索多种形式的实践教学基地建设,提高学生的职业技能和就业能力。

四、1+X 证书制度有利于培养学生职业能力

1+X 证书制度是对现行职业教育人才培养模式的深化与提升,在这一过程中,学生的职业能力得以不断提高。

1+X 证书制度要求在专业群内各专业(群)之间形成不同等级的技能等级,从而实现证

书之间的互认和互换。首先,在专业群内部,在专业教学标准中,融入 X 证书要求和考核要求,将 X 证书中对应的职业技能等级要求融入专业课程标准中;其次,在课程体系设置方面,将 X 证书要求与对应课程进行匹配设置,实现 X 证书与课程体系的有效衔接;再次,将 X 证书考核内容与课程教学内容进行匹配设置,使学生在学习和考核过程中掌握标准的操作方法,达到 X 证书考核要求;最后,通过对 X 证书进行学习和考核评价、组织学生参加培训评价组织举办的职业技能等级标准培训与评价活动等方式提升学生职业能力。同时,学生在获取职业技能等级证书的过程中也提高了自身职业素养和职业能力。总体而言,1+X 证书制度可以有效培养学生职业能力并提升其就业竞争力。

五、结语

1+X 证书制度的实施是一项复杂的系统工程,需要社会各方参与,需要学校、培训评价组织、企业等主体密切配合,需要国家层面提供强有力的政策保障。当前,国家层

面对 1+X 证书制度的实施缺乏统一部署,这需要各部门在政策制定、制度建设方面进一步加强。学校要利用好 1+X 证书制度的推进契机,积极探索 1+X 证书制度在教学、师资培养、课程建设以及学生就业创业等方面的实践经验。同时,要以 1+X 证书制度试点为契机,以专业群为单位,实施模块化教学和项目化教学,把学历教育与职业技能培训有机融合起来。只有这样,才能将 1+X 证书制度落到实处,才能培养出高素质技术技能人才。

参考文献:

[1]彭小慧.国家职业教育改革背景下 1+X 证书制度实施的意义、难点与方略[J].教育与职业.2020,(3).

[2]韦莉莉.1+X 证书制度的书证融通及其价值指向[J].职教论坛.2020,(1).

[3]李玉爽,张旭,戴晓东,等.高职机械类专业"1+X"证书制度下的教学改革探索[J].科技创新与生产力.2020,(1).DOI:10.3969/j.issn.1674-9146.2020.01.083.

Preliminary study on the implementation of the 1 + X certificate system in vocational colleges

Xu Tao

Shijiazhuang Vocational and Technical College, Shijiazhuang City, Hebei Province 050073

Abstract: In 2019, the country put forward the concept of "1 + X" certificate system for the first time, that is, academic certificates + certificates of several vocational skill level certificates. 1 + X certificate system is a systematic project, is the implementation of the "1" and "X" proposed in the "National Vocational Education Reform Implementation Plan" organic integration system, is a new talent training mode. In order to speed up the construction of a national system for vocational

education, the Ministry of Education launched the pilot work of the 1 + X certificate system in 2019, which needs to rely on a certain number of schools, social training and evaluation organizations, and enterprises as the implementation subjects. Among them, vocational colleges are the most basic link in the implementation subject, but also the most critical link. Taking the secondary vocational professional group as an example, the author made a preliminary exploration of the school education and teaching reform, the improvement of school teachers' professional ability and the development of students' vocational ability from the 1 + X certificate system.

[Key words] "1 + X" certificate system; academic certificate and vocational education