

中外大学生创业教育政策的比较分析

欧 泽

上海外国语大学 上海 虹口 200083

[摘要]大学生创业教育是一个世界性的话题，也是大学教育管理者共同关心的问题。目前，我国大学生创业教育的政策框架正在形成，但与国外相比仍存在着一些差距。例如，我国教育部出台的《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》《关于加快发展高校创新创业教育的若干意见》《高等学校创新创业教育改革方案》等文件，虽然明确提出了推进高校创新创业教育的工作要求和目标任务，但并没有对其进行实质性地推动。本文通过对国内外大学生创业教育政策进行比较分析，在此基础上提出进一步推进我国大学生创业教育发展的对策建议，以供有关部门参考。

[关键词]中外大学生；创业教育政策；分析

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9235 (2024)-0054-14 **[收稿日期]** 2023-11-14

一、政策内容

从政策文本来看，我国和国外的大学生创业教育政策均从创业意识、创业素质、创业能力、创业实践等多个角度进行了界定。我国的《意见》明确提出，要把大学生创业教育作为高等教育的重要内容，使高校成为培养大学生创新精神和创新能力的重要基地；美国的《大学创造计划》也明确提出，大学教育应促进学生在掌握知识的基础上实现个人的抱负和成就。《德国高等教育计划》也明确提出，大学生应该具有较强的创业意识和能力，并将创业能力作为衡量高校毕业生人才质量和竞争力的重要标准。从政策内容来看，我国和国外都重视创业教育在大学生教育体系中的地位和作用，强调培养学生的创业意识、创业素质、创业能力、创业实践等方面；都鼓励高校开展创新创业教育、实践教学、创客教育等方面的探索与改革；都重视将大学生创新与创业纳入大学

课程体系建设之中，并对高校开展创新教育提出了具体要求。同时，我国和国外还都将大学生创新与创业教育作为人才培养模式改革的重要内容，在此基础上推动了大学生创新与创业教育模式的变革。

比较发现，我国和国外都把大学生创新与创业作为高校人才培养模式改革的重要内容，并提出了具体要求，但在具体操作方面还存在一定差异。

二、政策目标

我国创业教育的政策目标可以概括为三个层次，即普及、提高和引领。从普及层面看，我国创业教育的目标是使更多的大学生具有创业意识、具备创业能力和基本素质，为将来成为创业者和企业家奠定基础。从提高层面看，我国创业教育的目标是为学生创造一个良好的创业环境，引导学生选择适合自己的事业并能够成功创业。从引领层面

看,我国创业教育的目标是为社会培养具有创新精神和创新能力的人才,为国家经济社会发展提供智力支持。这三个目标是相互联系、不可分割的。

相比而言,国外大学生创业教育的政策目标要更具体一些,更具有针对性。例如,美国《国家大学生就业能力发展战略》将美国大学毕业生在毕业一年内、两年内和五年后的就业率作为衡量大学毕业生就业能力发展状况的主要指标;英国《高等教育新视野》将创业教育定义为“以知识为基础、以技术为导向,通过建立灵活多样、具有竞争力和富有创新性的课程体系,培养学生在未来就业市场上实现就业目标的能力”。

三、政策执行

从政策执行的角度来看,美国和英国在实施大学生创业教育方面都采取了相应的措施,其中美国的政策执行主要是通过以下几种途径来实现的:一是加强宣传力度。美国大学积极参与联邦政府、州政府和地方政府制定的各种创业教育相关政策,并通过广播电视、报纸、网络等媒体进行宣传,将政策内容向社会进行广泛宣传。

二是设立专门的组织机构。英国高校设置了创业教育的管理机构,即创业教育与培训学院,主要负责统筹协调、检查和监督高校创业教育实施工作,同时还配备了一批高素质的管理人员和专业教师。

三是建立创业教育课程体系。美国高校重视在专业课程中渗透创业教育理念,开设创业教育相关课程,帮助学生认识自己的创业潜

力、提升创业能力;英国高校在专业课程中增设创业教育课程,为学生提供真实的商业环境。

四是加强师资队伍建设。美国和英国都重视对教师进行职业培训,通过提高教师素质来提高高校创业者的创新能力和实际操作能力;同时还注重培养高校教师参与社会实践活动的积极性和主动性,鼓励教师在实践中不断探索和创新。

四、政策评估

美国大学生创业教育政策的评估主要由政府负责,在大学教育质量保障方面,美国政府在立法上提供了明确的政策依据和保障,使大学创业教育在得到政策保障的前提下得以顺利实施。美国大学创业教育政策评估主要以学生满意度调查为依据,调查内容主要包括:学生对高校创业教育的满意度;学生对高校创业教育师资队伍满意度;学生对高校创业教育资金投入的满意度;学生对高校创业教育政策的满意度等。

英国大学生创业教育政策评估主要由学校负责,英国政府设立了专门机构——国家就业服务局(National Employment Service),该部门负责制定并执行国家就业服务政策,主要评估指标为:学生参与率、毕业生就业率、毕业后就业率、毕业生薪酬等。英国政府通过制定科学合理的评估指标体系,全面系统地对高校创业教育进行评估,从而保证了大学生创业教育的科学开展。

综上所述,我国大学生创业教育政策评估主要由政府负责,在大学生创业教育质量保障

方面,政府为大学提供了明确的政策依据和保障;在大学创业教育课程建设方面,政府制定了合理的课程建设标准和考核标准;在大学生对高校创业教育师资队伍方面,政府提供了必要的支持与保障。尽管我国大学生创业教育政策取得了很大成就,但是我们也要清醒地认识到存在的问题和不足,如大学生参与率较低、毕业生薪酬较低等。因此,政府要加大对大学创业教育的支持力度和投入力度,要加强对高校创新创业人才培养体系建设和师资队伍建设等方面工作的引导与支持。

五、对策建议

世界各国对大学生创业教育的重视程度是不一样的,如美国、韩国、英国、澳大利亚等发达国家和地区都把大学生创业教育纳入了学校的教育体系,并且在国家政策层面给予了大力支持。而中国在创业教育方面则处于起步阶段,无论是高校的创业教育实践还是国家出台的政策都处于初级阶段。中国在推进大学生创业教育过程中,首先需

要建立健全大学生创业教育体系,建立学校、家庭、社会三位一体的大学生创业教育体系;其次要进一步完善支持大学生创业的法律法规和政策体系,不断优化支持大学生创业的社会环境;第三,要搭建校企合作平台,促进校企合作共赢。政府和社会要充分发挥在促进大学生创业方面的作用,通过搭建校企合作平台,为高校提供实习就业岗位、完善公共服务体系、构建创新创业孵化基地等措施,为高校毕业生提供更多的就业机会;第四,要加大对大学生创业教育经费投入力度,为大学生创新创业教育提供经费保障;第五,要加强对大学生创业教育师资队伍建设的支持力度。通过制定相应政策和措施来提高教师自身的能力水平。

参考文献:

[1]牛长松.英国大学生创业教育政策探析[J].比较教育研究.2007,(4).DOI:10.3969/j.issn.1003-7667.2007.04.017.

[2]衣俊卿.中国高校创业教育现状分析[J].教育.2006,(18).56-57.

A Comparative Analysis of the Entrepreneurship Education Policy for Chinese and Foreign College Students

Ou ze

Shanghai International Studies University, Shanghai Hongkou 200083

Abstract: Entrepreneurship education for college students is a worldwide topic, and it is also a common concern of governments, social organizations and university education administrators of all countries. At present, the policy framework of entrepreneurship education for college students in China is taking shape, but there are still some gaps compared with foreign countries. For example, the Ministry of Education issued "about vigorously promote the innovative entrepreneurship education and college students' self-employment work opinions" several opinions on accelerating

the development of the innovation entrepreneurship education of higher education innovation entrepreneurship education reform plan " and other documents, although clearly put forward the university innovation entrepreneurship education work requirements and target tasks, but did not to promote substantially to it. Through the comparative analysis of the entrepreneurship education policies of college students at home and abroad, this paper puts forward the countermeasures and suggestions to further promote the development of the entrepreneurship education of college students in China for the reference of relevant departments.

Key words: Chinese and foreign college students; entrepreneurship education policy