

“海洋资源学”课程教学改革研究与实践

吴影雯

河北大学 河北省 保定市 071000

[摘要]海洋资源学是以海洋资源的形成、分布、利用和保护为研究对象的一门学科，它是海洋科学与技术专业的核心课程。自 1998 年该课程被列为国家精品课程以来，经过多年的教学实践与探索，已形成了一套系统完整的课程教学体系，该体系以培养学生专业能力为主线，以提高学生实践创新能力为核心，在课程内容、教学方法和手段以及考核方式等方面进行了一系列改革与探索。本文结合我校“海洋资源学”课程建设及人才培养的实际情况，通过对该课程的教学内容、教学方法和手段以及考核方式等方面的改革与实践，提出了进一步优化“海洋资源学”课程内容、创新教学方法和手段、改革考核方式等一系列改革措施，旨在培养适应社会需求的高素质人才。本文介绍了“海洋资源学”课程的基本情况、教学现状与存在问题以及改革措施与实践。在新形势下，“海洋资源学”课程教学应进一步优化内容和方法，调整考核方式和手段，突出课程特色与优势，提升人才培养质量。

[关键词]“海洋资源学”；课程；教学改革

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9265(2024)-0072-08 **[收稿日期]** 2023-12-21

一、课程基本情况

海洋资源学是一门综合性较强的边缘科学，它以海洋资源的形成、分布、利用和保护为研究对象，主要研究与海洋相关的各种资源（包括海底矿产、生物资源、海洋能源等）的形成和保护等方面的科学原理、技术方法和应用，以及相应的管理技术。海洋资源学在我国开设历史不长，目前国内尚无高校开设该课程，但随着经济社会的发展，社会对专业人才培养质量要求越来越高。为了更好地培养适应社会需求的高素质人才，我校于 2010 年在原“海洋科学与技术”专业基础上成立了“海洋科学与技术”学院。为适应学科专业建设及人才培养的需要，我校于 2012 年在原有“海洋科学与技术”专业基础上设立了“海洋资源学”专业方向，并将其作为

我校重点建设的专业之一。为适应“海洋资源学”课程教学改革和人才培养模式创新，我校在原有课程体系基础上进行了一系列的教学改革。

1、课程建设与教学改革情况

在课程建设方面，结合我校对学生创新能力、实践能力培养的需要，我校在原有课程体系基础上进行了一系列的教学改革。从课程内容体系设置、教学方法、教学手段以及考核方式等方面进行了改革探索。

二、教学现状与存在问题

“海洋资源学”是我校海洋科学与技术专业的核心课程，是一门理论性、应用性、综合性较强的学科，也是一门综合性的学科。课程开设于 1999 年，自 1998 年被列为国家精品课程以来，经过多年的建设与实践，已

形成了系统完整的课程教学体系。该课程在教学内容和教学方法上不断进行改革与创新,在多年的教学实践中,该课程建设取得了良好效果。目前,学生对该门课程学习兴趣浓厚、学习效果良好;教师队伍综合素质不断提高;建设了一批教学研究与教学改革课题。但是,随着社会经济的发展和人才培养模式的不断变化,也暴露出了一些问题和不足之处。

1、课程教学内容、教学方法和手段陈旧,教学效果不够理想

课程教学内容涉及的学科较多,基本涵盖了海洋科学、资源与环境科学、生物学等多个学科的知识内容。为了增强学生学习兴趣和提高教学效果,课程教学中注重对学生的知识应用能力培养,在教学内容上不断更新和完善。但由于课程课时限制,课程内容存在知识点过多、教学重点不突出、信息量过大等问题,特别是一些综合性较强的知识点,教师很难将其完整地讲述清楚。教师在授课过程中多采用传统的讲授式教学方法,采用理论知识为主、实践内容为辅的“填鸭式”教学模式,不利于学生对专业知识的理解和掌握。因此,要改变“海洋资源学”课程传统单一的教学模式,需要教师不断探索新的教学方法和手段。

2、实践教学环节薄弱

在“海洋资源学”的教学中,实践教学环节非常薄弱,在该课程的教学中,实验和实习内容大多都是围绕理论知识进行讲解和展开的,实验和实习内容都比较简单,缺少对

学生综合能力的培养。目前,我校虽然开设了海洋科学基础实验、海洋环境与资源调查与监测实验等实验课程,但是这些实验课程不能满足学生对海洋资源调查监测、海洋资源评价等方面的需要。另外,由于实验室条件限制,无法保证所有的学生都能得到足够的实践机会。学生在实验中对某些问题感到困惑时,有时需要到野外去进行调查,由于缺乏专业的指导人员和仪器设备等条件限制,无法很好地完成调查任务。因此,培养学生的实践能力和创新意识是提高“海洋资源学”课程教学效果的重要途径。

三、教学改革措施与实践

但随着学科的不断发展和人才培养目标的转变,该课程在教学内容、教学方法和手段以及考核方式等方面也存在着一些问题与不足,需要进行改革。经过多年的教学实践与探索,结合目前高校应用型人才培养目标,对“海洋资源学”课程教学内容、教学方法和手段以及考核方式等进行了一系列改革与实践,具体体现在以下几个方面:优化课程内容,创新教学方法和手段,调整考核方式与方法等。

参考文献:

- [1]温坤文,黄慧青.基于翻转课堂模式的高等数学教学研究[J].高教学刊.2021,(1).
- [2]王磊,彭旭钢,陈柏洋.《海洋气象学》课程教学实践探索[J].高教学刊.2020,(29).
- [3]崔晓菁.中国海洋资源开发现状与海洋综合管理策略[J].管理观

察.2019,(17).DOI:10.3969/j.issn.1674-
2877.2019.17.025.

[4]危磊.探究通识教育实质及我国高校
通识教育课程实施现状[J].高教学
刊.2018,(20).

Research and practice of teaching reform of "Marine Resources Science" course

Wu Yingwen

Hebei University, Hebei Province, Baoding City 071000

Abstract: Marine resources science is a subject based on the formation, distribution, utilization and protection of Marine resources. It is the core course of Marine science and technology major. Since 1998, the course is listed as a national quality course, after years of teaching practice and exploration, has formed a set of system complete course teaching system, the system to cultivate students 'professional ability as the main line, in order to improve students' practical innovation ability as the core, in the course content, teaching methods and means and evaluation methods for a series of reform and exploration. This paper combines the "Marine resources" in our school course construction and the actual situation of talent training, through the course teaching content, teaching methods and means and the reform and practice, put forward to further optimize the "Marine resources" course content, innovative teaching methods and means, reform assessment methods and a series of reform measures, aims to cultivate high-quality talents to meet the needs of society. This paper introduces the basic situation, the teaching status and existing problems and the reform measures of Marine resources science and practice. Under the new situation, the course teaching of "Marine resources science" should further optimize the content and methods, adjust the assessment methods and means, highlight the characteristics and advantages of the course, and improve the quality of talent training.

Key words: "Marine resources science"; curriculum; teaching reform