

分层教学法在高校语文教学中的应用

金 僖

江苏旅游职业学院 江苏 扬州 225000

[摘要]分层教学法是指根据学生的能力差异,将学生进行分组,通过分组的方式开展不同层次的教学活动。这种方法将学生按照能力、认知水平和兴趣爱好等因素进行分组,然后将学生分成不同的层次,从而开展相应的教学活动。这种教学方法可以有效激发学生的学习兴趣,让学生更积极地参与到教学活动中来,进而提高课堂教学效果。本文主要分析了分层教学法在高校语文教学中的应用优势和原则,并提出了一系列的应用策略,希望可以为高校语文教师提供参考意见和建议,从而提高高校语文课堂教学效率。

[关键词]分层教学;高校语文;分层

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9265(2024)-0087-02 **[收稿日期]** 2023-12-27

一、引言

随着教育体制改革的不断深入,传统的教学方法已经无法满足当前教学的需求,因此,在当前的高校语文教学中,教师需要积极探索新的教学方法。传统的语文教学方法主要是根据学生的成绩和学习能力等因素来进行分组,然后开展相应的教学活动。这种教学方法存在一定的局限性,难以激发学生的学习兴趣,从而影响到学生在课堂上参与学习活动的积极性。为了解决这一问题,教师需要根据学生之间的差异,合理地将学生分组,然后开展不同层次、不同要求、不同内容和不同形式的教学活动。这种方法不仅可以提高学生学习语文知识的兴趣,还可以促进学生语文综合素质和综合能力得到全面提升。

在传统高校语文教学中,教师主要通过讲读、提问、讨论等方式开展相应的教学活动。这种教学方法虽然可以提升学生学习语文知识的兴趣,但是却容易导致部分学生对

学习失去信心。因为在传统课堂上,教师主要是围绕课本内容展开相应的讲解,从而忽略了对学生实际生活经验和认知水平进行有效培养。尤其是在一些语文课程中,教师采用单一、被动的讲解方式很容易导致学生丧失学习兴趣和学习积极性。为了解决这一问题,教师可以采用分层教学法进行相应教学活动。首先将学生分成不同层次,然后根据不同层次进行相应地讲解、提问、讨论等活动。在开展分层教学活动时,教师需要根据不同层次学生的实际情况和实际需求来进行分组,这样可以避免部分学生由于成绩问题而失去学习兴趣。通过分层教学法开展语文教学活动可以让学生在更加轻松、愉快和活跃的氛围中参与到语文知识学习中来。而且在开展分层教学活动时可以有效培养学生自主学习能力和创新思维能力,让学生在自主探索和实践不断提升自身的语文综合素养和综合能力。

二、分层教学法的应用优势

1.提高学生学习的积极性。在高校语文教学中采用分层教学法,可以根据学生的实际情况对学生进行分类,然后将其分为不同的层次。例如:教师可以根据学生对文学作品的掌握情况,将学生分为不同的层次,然后对不同层次的学生进行不同的教学内容,从而提高学生的学习积极性。这样不仅可以提高学生对语文学科的学习兴趣,还可以提高课堂教学效果。

2.满足不同层次学生的需要。高校语文教师在教学过程中应结合学生实际情况,针对不同层次的学生设置相应的教学目标,让不同层次的学生都能在规定时间内完成相应内容,并获得一定程度上的进步。这不仅满足了不同层次学生对知识和技能方面的需求,还可以促进整个班级之间存在着共同进步。

3.实现了个性化教学。在高校语文教学中采用分层教学法,可以根据不同层次的学生制定相应教学目标和教学内容。例如:教师在对某篇文章进行讲解时,可以根据文章所表达的情感和主旨等因素来制定相应的教学目标和内容。这样不仅可以让每个层次的学生都能在规定时间内完成学习任务,还可以充分发挥每个层次学生学习潜能,让每个层次都能获得进步。这不仅符合了个性化教学理念,还有助于教师在语文教学过程中实现个性化教学目标。

三、分层教学法的基本原则

1.科学性原则。分层教学法是基于学生的能力差异而制定的教学策略,因此必须要

遵循一定的原则,确保教学活动能够有序开展。首先,教师在制定分层教学法时需要充分考虑学生的能力差异,确保教学活动能够符合学生的实际情况,进而让每个学生都可以得到有效的发展。其次,在进行分层教学之前,教师需要充分了解学生的能力差异,然后对学生进行科学合理的分组。最后,在对学生进行分组时也要遵循一定的原则,例如根据能力差异将学生分为不同的层次、根据认知水平将学生分成不同层次、根据兴趣爱好将学生分成不同层次等。

2.因材施教原则。教师在制定分层教学法时需要充分考虑到学生的实际情况,然后针对每个层次的学生进行差异化教学。例如,对于能力较弱、学习积极性不高且学习成绩较差的学生而言,教师可以通过分层教学法使其能够获得一定的进步;对于能力较强、学习积极性高且学习成绩优异的学生而言,教师可以通过分层教学法使其能够获得更大的进步。

3.全面发展原则。全面发展原则是指在对学生进行分组时要将全面发展作为重要参考依据之一,这样不仅可以提高教师和学生对分层教学法的重视程度,还可以提高学生自身能力素质。例如在对大学生进行分层时要充分考虑到他们的实际情况和性格特点;在对大学生进行分层时要充分考虑到他们对语文课程以及语文学习所持态度。因此,高校语文教师需要对各个层次都进行全面分析和研究,进而使各个层次都能够在分层教学法中获得更好的发展。另外,全面发展原则

也是分层教学法所遵循的重要原则之一。只有高校语文教师能够在分层教学法中全面考虑到每一个学生实际情况并将其合理分配给不同层次的学生，才能使各个层次都能够获得有效发展。

四、高校语文课堂教学中的应用策略

在高校语文课堂教学中应用分层教学法，教师需要遵循一定的原则和策略，并按照学生的实际情况和教学内容进行合理划分。教师在实施分层教学法时，需要做到以下几点：一是要遵循学生的学习心理规律，制定科学合理的教学目标；二是要结合学生实际情况，制定不同层次的教学目标，并为学生提供不同层次的学习任务；三是要对学生进行有效的分组，根据学生能力和认知水平不同进行分类，确保每个层次的学生都可以参与到教学活动中来；四是要设置不同的教学问题，引导学生积极思考，鼓励他们之

间相互合作和交流，提高课堂学习效率；五是要采取适当的考核方法和手段，激发学生学习积极性。高校语文教师在实施分层教学法时要注意以下几点：一是要对学生进行充分了解和他分析，保证分层教学法的科学性、合理性；二是要尊重学生之间的差异性，确保分层教学法符合教学目标和教学内容；三是要依据学生能力和认知水平设置不同层次的学习任务；四是要及时对分层方案进行调整和优化，确保分层教学法可以实现预期效果。

参考文献：

[1]李安奇.唐弢《文章修养》对初中语文写作教学的启示[D].2022.

[2]王礼平.略谈分层教学在写作教学中的科学运用[J].中学语文(下旬)(教学大参考).2022,(10).

Application of stratified teaching method in college Chinese teaching

Jin Xi

Jiangsu Vocational College of Tourism, Jiangsu Yangzhou 225,000

Abstract: Stratified teaching method refers to group students according to the differences in students' abilities, and carry out teaching activities at different levels through grouping. This method groups students according to factors such as ability, cognitive level and interests, and then divides students into different levels, so as to carry out corresponding teaching activities. This teaching method can effectively stimulate students' interest in learning, so that students can more actively participate in teaching activities, and then improve the classroom teaching effect. This paper mainly analyzes the application advantages and principles of hierarchical teaching method in college Chinese teaching, and puts forward a series of application strategies, hoping to provide reference opinions and suggestions for college Chinese teachers, so as to improve the efficiency of Chinese

classroom college teaching.

Key words: stratified teaching; college Chinese; stratification