

人工智能时代教学主体的辨识与伦理反思

蒲骏青

成都理工大学 四川 成都 610059

[摘要]人工智能时代,人工智能的出现为教学带来了新的挑战与机遇。人工智能技术在教学中的广泛应用,改变了传统教学的主体、目的、内容、形式和方法,导致教学过程发生了根本性的变革,并引发了一系列伦理问题。教师作为教学过程的主导者、学生作为教学过程中的主体,其主体性地位在人工智能时代面临挑战。因此,必须重塑教师在人工智能时代的地位与角色,即由技术控制下的工具性主体向人机融合下的“人”转变,由技术依赖中的“人”转变。同时,也应从伦理层面反思人工智能技术带来的教学问题,引导教师在人工智能时代秉持正确的价值取向。

[关键词]人工智能;教学主体辨识;伦理反思

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9265(2024)-0087-16 **[收稿日期]** 2024-01-13

一、引言

人工智能(Artificial Intelligence, 简称AI),是研究、开发用于模拟、延伸和扩展人的智能的理论、方法、技术及应用系统的一门新的技术科学。作为一种正在迅速崛起的新兴技术,人工智能在教育领域也有着广泛的应用。

一方面,人工智能技术在教学中的应用促进了教育改革与创新,在教学中为学生提供了个性化、多元化和智能化的学习服务;另一方面,人工智能技术也引发了一系列伦理问题,如算法歧视、机器代替教师等。因此,正确认识与处理人工智能技术给教学带来的影响,对于促进人工智能与教育教学深度融合,实现教育现代化具有重要意义。在这一背景下,本文将从智能时代教学主体的辨识与伦理反思入手,剖析人工智能对教学产生的影响及带来的伦理问题,进而提出相应对策建议,以推动智能时代教学改革和教

育创新。

二、教学主体的界定

人工智能技术在教学中的应用,引发了一系列新的教学问题,其中最为明显的就是对教学主体的挑战。在教学中,传统上我们将教师与学生视为两个独立的个体,他们之间是一种相对独立的关系。这种关系是建立在师生之间天然存在的等级关系之上,教师处于教学过程的主导地位,学生处于被动接受知识和学习技能的地位。然而在人工智能时代,这种传统教学中教师与学生之间的相对独立关系被打破。人工智能技术不仅能够代替教师完成一些常规任务,如批改作业、试卷讲评、自动阅卷等,而且还能够实现教师和学生之间互动和交流。因此,在人工智能时代,教师与学生之间不再是一种相对独立的个体关系,而是一种相对独立而又相互依存的关系。这种关系使教学过程中教师与学生之间发生了质的变化。因此,在人工智

能时代必须重新认识教师与学生在教学过程中所处的地位和角色。

三、教学过程的变化

人工智能技术的应用使教学过程发生了根本性的变化，具体表现在：一是教学目标实现由知识传授向知识与能力培养转变，使学生在掌握知识的基础上获得发展；二是教学内容由知识向信息转变，使学生获得处理信息、获取知识、理解世界的能力；三是教学方式由教师讲授向学生主动参与、合作探究转变，使学生在学习过程中获得探索新知的能力；四是教学评价由单一性向多元性转变，使学生在评价过程中获得自我反思的能力；五是教学空间由学校向社区延伸，使学生在学习过程中获得社会交往能力。随着人工智能技术在教育领域的广泛应用，人工智能技术也给传统教学带来了诸多影响。

四、教学伦理问题的提出

人工智能的发展已经超出了人们的预期，而其在教育领域的广泛应用，也给教学带来了一些伦理问题。从宏观层面看，人工智能技术与教育教学的结合会引发一系列的伦理问题，这些伦理问题可能涉及人工智能技术对教学主体、教学目的、教学内容、教学方法、教学评价等方面带来的影响。从微观层面看，人工智能技术应用于教学过程中，会导致一些教师角色转换、学生学习方式和学习动机等方面产生新的伦理问题。在教育领域，这些问题表现为对教师价值取向与专业素养的挑战；对学生学习方式与学习

动机的挑战；对教学评价与评价标准的挑战等。这些伦理问题不仅会影响到学生的学习效果和教师自身的专业发展，甚至还会影响到国家教育事业的发展。因此，我们有必要从伦理层面对人工智能时代教学主体辨识、教学过程中存在的伦理问题进行反思。

五、教师主体性地位面临挑战

人工智能技术的应用改变了传统教学的目的、内容、方式和方法，在教学过程中引起了一系列的变革，但由于人工智能技术所具有的特点，它本身并不能完全取代人类，而是作为人类活动的辅助工具而存在。同时，它也不能完全取代人类，因为人是具有主观能动性和创造性的存在物，人能够主动地选择自己想要做的事情。人工智能技术与人的活动之间的这种相互关系决定了人工智能技术既不能完全取代人类，也不能完全取代人类。但是，随着人工智能技术在教学中应用的深入发展，教师作为教学过程中的主导与主体地位面临挑战。

六、教师角色由“工具”向“人”的转变

教师在教学过程中，需要发挥主导作用，而非“机器人”或“工具”。但是，在人工智能时代，教师角色定位的转变面临诸多挑战。首先，在技术控制下的工具性主体向人机融合下的“人”转变。在传统教学中，教师扮演着知识传授者、学生学习的指导者、教育教学的研究者等角色，在人工智能时代，这些角色会逐渐被取代。其次，在技术依赖中的“人”转变为教学过程中的“人”。随着人

人工智能在教学中的广泛应用,教师需要不断学习新知识、掌握新技能、运用新手段来丰富教学过程中的情境和活动。因此,教师必须提高自身能力、更新自身观念和提升自身价值取向,才能适应人工智能时代对教师提出的新要求。

七、伦理反思与展望

人工智能的出现,正在逐步改变我们的生活。但是,人工智能技术也会产生许多伦理问题,比如数据安全、隐私泄露、算法歧视等,这些问题都值得我们深思。因此,为了有效地利用人工智能技术为教育教学服务,我们需要反思和重视人工智能技术在教学中的应用。

首先,应建立起规范的伦理准则来约束人工智能技术的使用。例如,建立相关的法律法规、道德规范来规范人工智能技术在教学中的应用。其次,教师应秉持正确的价值取向,理性对待人工智能技术在教学中的应用。最后,在人工智能时代,教师应正确认识教育与人工智能技术之间的关系,积极应对人工智能带来的挑战和机遇,更好地发挥自身在教学过程中的主体地位和主导作用。

参考文献:

[1] 张务农,贾保先,曾强,等."代具"还是"代替"人工智能究竟能否取代人类教师的哲学省思[J].教师教育研究.2021,(1).

[2] 姜添辉.生物政治学视角下的教师表现力:一个全球性议题[J].华东师范大学学报(教育科学

版).2020,(10).DOI:10.16382/j.cnki.1000-5560.2020.10.001.

[3] 赵汀阳.人工智能提出了什么哲学问题[J].文化纵横.2020,(1).43-57.

[4] 张务农,贾保先."人"与"非人"--智慧课堂中人的主体性考察[J].电化教育研究.2020,(1).DOI:10.13811/j.cnki.eer.2020.01.016.

[5] 张务农.混合式学习认知工具的结构与秩序[J].清华大学教育研究.2018,(1).DOI:10.14138/j.1001-4519.2018.01.005408.

[6] 李俐兴.后人文主义:超人还是非人?[J].理论界.2017,(12).

[7] 王俊龙.和合身体论纲--关于身体的内涵及其分类[J].华中师范大学学报(人文社会科学版).2008,(4).DOI:10.3969/j.issn.1000-2456.2008.04.008.

[8] 张伟琛.对主体及主体哲学的批判[J].河南师范大学学报(哲学社会科学版).2007,(2).DOI:10.3969/j.issn.1000-2359.2007.02.004.

[9] 张文喜.现代性的幻象:"同一哲学"和"主体哲学"批判--从马克思到阿多诺[J].天津社会科学.2001,(6).DOI:10.3969/j.issn.1002-3976.2001.06.002.

[10] 谭维智.计算社会科学时代需要什么教育学——兼与《计算教育学:内涵与进路》作者商榷[J].教育研究.2020,(11).

Identification and ethical reflection of teaching subjects in the era of artificial intelligence

Pu Junqing

Chengdu University of Technology, Chengdu, Sichuan province, 610059

Abstract: In the era of artificial intelligence, the emergence of artificial intelligence has brought new challenges and opportunities for teaching. The wide application of artificial intelligence technology in teaching has changed the subject, purpose, content, form and method of traditional teaching, leading to a fundamental change in the teaching process and causing a series of ethical problems. As the leader of the teaching process and students as the subject of the teaching process, their subjective position is facing challenges in the era of artificial intelligence. Therefore, it is necessary to reshape the position and role of teachers in the era of artificial intelligence, that is, from the instrumental subject under the control of technology to "human" under man-machine integration, and from "human" in technology dependence. At the same time, we should also reflect on the teaching problems brought about by artificial intelligence technology from the ethical level, and guide teachers to uphold the correct value orientation in the era of artificial intelligence.

Key words: artificial intelligence; identification of teaching subject; ethical reflection