

学生发展需求视角的本科辅修学习体系设计

符辉智

韩山师范学院 广东 潮州 521041

[摘要]本科辅修教育是高校课程体系建设的重要内容，是本科人才培养的有益补充。但是，目前我国高校辅修教育中存在课程设置不合理、培养质量难以满足学生需求、课程管理混乱等问题，造成学生辅修学习体验差，不利于人才培养质量的提升。因此，需要根据学生需求建立与之相适应的本科辅修学习体系，并从课程设置、培养方案、课程管理等方面加以保障。通过构建以学生发展需求为导向的课程体系设计思路，以促进学生全面发展和社会适应能力提高为目标，以“学习共同体”为平台，建立本科生辅修学习的课程管理体系，可以提高学生学习体验和人才培养质量。

[关键词]学生发展需求；本科辅修学习体系

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9265(2024)-0036-03 **[收稿日期]** 2024-02-22

一、引言

目前我国高校辅修教育存在的主要问题包括：培养方案与学生发展需求不相适应，课程设置不合理，培养质量难以满足学生需求，课程管理混乱等。辅修教育是高校为满足学生全面发展和社会适应能力提高而开展的一种教育活动，目的是提高学生的知识水平、综合素质和创新能力，是对传统高等教育的有益补充。目前我国高校辅修教育发展不完善，主要原因有：一是缺乏科学有效的辅修课程体系设计，课程质量难以保障；二是缺乏有效的辅修管理制度和运行机制，无法保证辅修教学质量；三是缺乏对学生的全面了解和科学引导，培养质量难以保障。

1、相关研究综述

自20世纪90年代以来，国内关于辅修教育的研究主要集中在两个方面：一是关于高校辅修教育现状的研究，二是关于高校辅修教育改革的研究。高校辅修教育现状主要

从两个方面进行分析：一是对大学生所学专业与主修专业课程之间关系的分析，二是对辅修学生的学习情况调查研究。关于高校辅修教育改革的研究主要从两个方面进行分析：一是对国外高校辅修教育改革现状进行分析，二是对我国高校辅修教育现状进行分析。目前我国关于辅修教育的研究主要集中在两个方面：一是针对不同专业开设的辅修课程，二是针对不同学校开设的不同类型的辅修课程。

2、学生发展需求

学生的发展需求是指学生在学习、生活和职业生涯中所表现出来的对自我及社会发展的期望。学生发展需求可以从不同角度进行划分，如学业需求、职业需求、情感需求、自我实现需求等。当前高校学生发展需求呈现出新特点，主要包括以下方面：一是从学习成绩到综合素质，学生对自身发展要求更高；二是从专业单一到兴趣多元，学生

对兴趣的追求更高；三是从就业导向到终身学习，学生对学习能力的要求更高；四是从被动学习到主动学习，学生对自主学习的要求更高；五是从就业为先到能力为重，学生对就业能力的要求更高。因此，高校开展辅修教育应以满足学生的发展需求为出发点，进行有针对性的课程设计和培养方案制定。

二、高校本科辅修教育存在的问题

1.缺乏明确的培养目标。辅修教育是高校为拓宽学生专业知识面，培养学生跨学科、跨专业素质而设立的课程体系，其基本目标是为学生提供多学科、多专业知识背景下的跨学科教育。但是，目前我国高校的辅修教育多以学科竞赛、科研训练、艺术大赛等活动形式出现，而忽视了人才培养目标和人才培养规格。缺乏明确的培养目标会导致辅修课程体系建设方向不明确，无法指导学生有效地开展辅修学习。

2.课程设置不合理。目前我国高校的辅修课程体系主要分为四种：一是跨专业的专业基础课，二是面向大一新生的通识课，三是面向高年级学生的选修课程，四是面向大二学生的公共选修课。但是，大多数高校在课程设置时，不能根据学生的专业方向或兴趣特长来设置课程，导致学生学习体验差、专业知识掌握程度不足。

3.培养质量难以满足学生需求。目前我国高校辅修教育基本采取“导师制”的教学方式，导师指导学生进行学习和考试。但是，由于教师、学生和学校管理人员之间缺乏互动交流平台，教师很难及时了解到学生对课

程内容的反馈意见和学习需求。另外，高校管理人员缺少与辅修教育课程相关的教学管理经验和知识储备，造成对辅修教育课程无法有效指导和监管。这导致在实际教学过程中，学生无法从老师那里获取到明确具体的指导意见，容易出现盲目学习、敷衍学习的现象，使得人才培养质量难以得到保障。

三、大学生发展需求的变化

目前，我国高等教育规模已处于高位，高等教育大众化阶段已经到来。随着高等教育大众化进程的加快，大学生的发展需求也发生了明显变化，呈现出以下特点：一是对知识的渴望与求知欲望增强。大学教育是高层次教育，大学生要想在激烈的社会竞争中脱颖而出，必须具备一定的知识储备。因此，大学生普遍对知识非常渴望，渴望通过学习提高自身能力和素质。

二是对社会实践和素质提升的需求增加。现代大学是学生学习知识的地方，也是培养学生实践能力、创新能力和社会适应能力的地方。大学生通过课程学习能够获得知识技能，但社会实践和素质提升需要以一定的知识为基础，通过大量接触社会、参与实践活动才能实现。

三是对自我价值实现需求提高。当前高校毕业生就业形势严峻，大学生就业压力增大。大学生普遍认为，就业后会面临更加严峻的社会竞争。因此，他们希望通过学习提高自身能力素质以适应社会发展需求，获得自我价值实现的途径。

大学生发展需求变化主要体现在以下几

个方面：一是对知识和技能需求更加强烈；二是对自我价值实现的需求提高；三是对社会实践和素质提升的需求增加；四是对专业知识和技能学习更加迫切；五是对自主学习能力和创新能力要求提高；六是对就业创业能力需求提高。

可见，大学生发展需求已发生变化，除了继续追求专业知识、技能之外，还需要有更多知识技能、社会实践、创新能力和自主学习等方面的学习需求。在这种背景下，大学生更加需要通过参加各种形式的辅修教育课程来获得全面发展所需要的知识和技能。因此，对大学生发展需求进行系统分析有助于设计符合其发展需求的辅修课程体系。

四、基于学生需求的课程体系设计思路

在了解学生发展需求的基础上，根据学生不同的需求建立不同的辅修学习体系。针对学生学习动机和能力，需要加强人文教育、提高思维能力、拓展知识面；针对学生知识结构的全面性，需要加强通识教育、专业教育和实践能力；针对学生职业生涯规划 and 就业创业能力，需要加强职业规划教育、职业技能培训和就业创业指导。在此基础上，建立“通识教育+专业教育+实践教学+创新创业教育”的课程体系，实现对学生学习的全过程管理，增强学生综合素质。其中，通识教育课程侧重提高学生文化底蕴，专业课程侧重提升专业技能，实践教学和创新创业教育侧重提高实践能力。

参考文献：

[1] 黄雨恒,周溪亭,史静寰.我国本科课程

教学质量怎么样?——基于“中国大学生学习与发展追踪研究”的十年探索[J].华东师范大学学报(教育科学版).2021,(1).DOI:10.16382/j.cnki.1000-5560.2021.01.010.

[2] 殷增斌,袁军堂,郝世博.“机械工程+知识产权”复合型创新创业人才培养的探索与实践[J].中国大学教学.2020,(7).

[3] 王庆贺,袁文华.学生辅修第二专业现状调研及教学质量提升机制探讨[J].高等建筑教育.2019,(3).DOI:10.11835/j.issn.1005-2909.2019.03.015.

[4] 张良,朱琼,傅添.双专业对于提高收入有用吗---基于2009-2014年美国社区调查的研究[J].北京大学教育评论.2019,(3).DOI:10.12088/pku1671-9468.201903003.

[5] 冉凌霄,许佳楠,刘一村.探究土木法学复合型人才的培养模式--以同济大学土木法学复合型人才培养为例[J].教育教学论坛.2017,(39).DOI:10.3969/j.issn.1674-9324.2017.39.043.

[6] 李小娃.美国研究型大学本科教育中的主辅修制研究[J].高等理科教育.2017,(5).

[7] 党娜,陈遇春.我国高校复合型人才教育制度的比较[J].继续教育研究.2013,(2).DOI:10.3969/j.issn.1009-4156.2013.02.046.

[8] 罗新祜,陈亚艳.高等学校双学位本科(主辅修)教学质量监控研究[J].淮北师范大学学报(哲学社会科学)

版).2011,(3).DOI:10.3969/j.issn.2095-0683.2011.03.045.

[9] 边士洪.完善辅修、双学位教育教学管理工作的思考[J].教育探索.2010,(2).

[10] 卢晓东,宋鑫,王卫,等.大学本科培养跨学科知识复合型人才的作法与相关问题探讨--北京大学的个案[J].当代教育论坛.2003,(10).88-92.

Design of undergraduate minor learning system from the perspective of student development needs

Fu Huizhi

Hanshan Normal University, Guangdong Chaozhou 521041

Abstract: Undergraduate minor education is an important part of the construction of curriculum system in colleges and universities, and a beneficial supplement for undergraduate talent training. However, at present, there are some problems in the minor education in China, such as unreasonable curriculum setting, difficult to meet the needs of students, and chaotic course management, which result in poor learning experience of students' minor study, which is not conducive to the improvement of talent training quality. Therefore, it is necessary to establish a suitable undergraduate minor learning system according to the needs of students, and guarantee it from the curriculum setting, training program, curriculum management and other aspects. By building a curriculum system design idea oriented by students' development needs, with the goal of promoting students' comprehensive development and improving their social adaptability, and taking the "learning community" as the platform to establish a curriculum management system for undergraduate minor study, students' learning experience and talent training quality can be improved.

Key words: student development needs; undergraduate minor study system