

中职学校现代学徒制实施的对策与建议——以“欧龙汽修班”为例

邓牛冲

吉林交通职业技术学院 吉林 长春 130000

[摘要]现代学徒制是一种职业教育的人才培养模式，它通过校企合作，共同实施人才培养。它通过把学校的理论知识与企业的实践技能相结合，培养适应企业岗位需求的高素质技能型人才。开展现代学徒制是对中职教育人才培养模式的一种探索。随着国家职业教育改革不断推进，现代学徒制试点工作正在逐步扩大，全国已有 30 多个省市开展了现代学徒制试点工作。在中职学校开展现代学徒制试点，是一项新事物，学校需要摸索，企业也需要适应。以“欧龙汽修班”为例，它是一个省级现代学徒制试点班，班上学生来源于浙江欧龙汽车服务有限公司与宁波大红鹰学院合作开办的“欧龙汽修班”。在招生录取上采用“2+1”的形式，学生在大一、大二学年学习“3+1”中职阶段专业基础知识；大三、大四学年学习“3+1”中职阶段专业核心技能知识。在课程设置上，根据专业和岗位设置与企业岗位标准相结合，实现理实一体。在教学过程上，通过校企共同制定人才培养方案、共同实施课程教学、共同进行考核评价等形式完成教育教学任务。通过开展现代学徒制试点工作，既能解决当前中职学校技能人才培养与企业需求脱节的问题，也能为中职学校现代学徒制的发展积累经验。

[关键词]汽修；中职学校；人才培养

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9234(2023)-0058-03 **[收稿日期]** 2023-10-11

一、制订适合学徒制人才培养的实施方案

现代学徒制的人才培养方案是校企共同制定的，因此，学校要依据职业岗位的能力要求、标准等，结合本学校的办学特色和办学优势，制订符合企业需求的现代学徒制人才培养方案。在制订方案时，要明确企业参与人才培养的目的和意义；明确学徒制人才培养的目标和内容；明确企业参与学徒制人才培养的方式；明确学徒制人才培养的评价方式；明确学徒制人才培养对企业的责任和义务等。在制订过程中，要注重结合学生专业技能、综合素质和职业能力发展等方面进行设计。

例如，针对汽车维修专业学生，要注意从理论和实践两个方面对学生进行培养。在理论方面，要以汽车维修专业知识为基础，着重学习汽车基本结构与原理、汽车故障诊断技术、汽车维修常用工具及设备理论知识；在实践方面，要以实际操作为主，重点学习汽车故障诊断与排除、汽车典型机械构造与原理等专业实践技能。通过制订符合学徒制人才培养方案，使企业和学校的目标一致，实现校企一体化办学。

二、改革课程教学模式

根据《国家职业教育改革实施方案》，高职院校要积极探索“做中学”的教学模式，实行工学交替、任务引领的教学模式，使学

生在工作中学习，在学习中工作。在欧龙汽修班的课程教学模式上，要使学生真正做到“做中学”。

1.合作企业要参与到课程教学改革中来。

一方面，企业要按《国家职业教育改革实施方案》要求，深度参与到专业和课程建设中来；另一方面，企业要根据自身发展需求以及社会人才需求情况，调整、优化专业和课程设置。

2.根据岗位设置和企业岗位标准进行课程设置。

一是根据企业的岗位需求，设置课程模块；二是根据学生的兴趣爱好及职业发展规划进行专业和课程的选择。

3.对学生实施“3+1”学徒制培养模式。“3+1”学徒制是指在中等职业学校阶段实行“3+1”学徒制培养模式，学生在中职阶段学习3年，在企业进行1年的工学交替学习。这一模式主要针对学生的兴趣爱好及就业方向而设定，能够激发学生学习的积极性、主动性和创造性。它能让学生通过在企业学习到专业技能和职业素养，让学生真正成为一个高素质的技术技能型人才。

三、建设高水平的“双师型”教师队伍

学校在建设“双师型”教师队伍时，既要注重“双师”型教师的数量，更要注重“双师”型教师的质量。学校在实施现代学徒制过程中，应把高素质的“双师型”教师队伍建设作为重点工作来抓，同时，学校还应把“双师型”教师队伍建设与校企合作紧密结合起来，建立校企双主体的教育教学团队。学校

通过校企合作，为学生提供实习实训基地、技术服务等工作机会，不断提高“双师型”教师的专业水平和实践技能。同时，学校还应把企业中具有丰富实践经验的能工巧匠和企业一线技术骨干吸纳到学校的教学团队中来，鼓励教师利用业余时间参加各种职业资格培训或职业技能鉴定考试，不断提高教师的业务水平。在实施现代学徒制培养模式时，学校可通过校企合作与联合培养、互聘兼职教师等形式来解决“双师型”教师队伍建设中遇到的困难和问题。

四、创新评价体系，保障学徒制实施的质量

现代学徒制的实施需要有质量保障体系，这其中最重要的是评价体系。目前，中职学校还没有建立起一套完善的考核评价体系，评价内容还局限于理论知识和实践操作。由于中职学校学生缺乏对学习过程的评价，就导致了学生学习的主动性不强，学习效果不好。在现代学徒制实施过程中，为保障教学质量，应该建立起一套完整的评价体系。

建立一套完善的评价体系必须从以下几个方面着手：

1.评价内容：现代学徒制实施过程中涉及到的内容包括理论知识、实践操作、企业文化。其中，实践操作占较大比重。

2.评价主体：现代学徒制实施过程中的评价主体包括学校教师、企业师傅和学生家长。

3.评价方式：现代学徒制实施过程中的评价方式包括平时成绩和期末考核。

五、加强与企业合作，完善学徒制运行机制

校企合作，是现代学徒制试点的关键环节，是企业参与职业教育的重要方式。现代学徒制试点的成功与否，关键在于如何建立校企合作机制，并有效地进行实施。通过校企合作，使学生在校学习期间就有企业人员的指导和帮助，学生就能在毕业后就能快速进入岗位工作，缩短学徒期。同时，学校和企业共同建立一套科学合理的管理体系，从制度上保障校企双方的权利和义务。

一是建立企业人员参与学徒制管理制度。企业人员参与学徒制管理制度应包括：学徒管理制度、学徒岗位职责、学徒考核与奖惩办法、学徒安全生产与劳动保护等内容。在这方面学校可通过派人参加企业师傅带徒弟活动等形式加强校企合作。

二是建立学徒制管理团队。现代学徒制试点工作开展需要学校和企业双方共同参与，因此学校可根据需要聘请一些职业院校专业教师和企业专家共同组成学徒制管理团队。通过团队来参与现代学徒制的实施与管理，以解决专业教师和企业专家在教学、培训等方面的不足。

三是建立健全现代学徒制的考核机制和奖惩机制。

六、加强宣传，提高社会对现代学徒制的认可度

开展现代学徒制试点工作，需要得到社会的认可，需要社会各界对现代学徒制有一个正确的认识。应加大对现代学徒制的宣传，提高社会各界对现代学徒制的认可度，扩大现代学徒制的社会影响力。加大对中职学校现代学徒制试点工作的宣传，扩大中职学校现代学徒制的影响范围，吸引更多学生和家长愿意选择中职学校开展现代学徒制试点工作，以吸引更多企业参与到中职学校现代学徒制试点工作中来。

参考文献：

[1]徐国庆.我国职业教育现代学徒制构建中的关键问题[J].华东师范大学学报（教育科学版）.2017,(1).DOI:10.16382/j.cnki.1000-5560.2017.01.003.

[2]高永梅.基于现代学徒制的多元化评价机制研究[J].职教通讯.2016,(26).DOI:10.3969/j.issn.1674-7747.2016.26.005.

[3]庞家成,杨悦梅,劳佳锋.高职教师到企业锻炼对“现代学徒制”的促进探析[J].职业技术.2014,(1).DOI:10.3969/j.issn.1672-0601.2014.01.022.

[4]赵志群.现代职业教育质量保障体系研究：现状与展望[J].西南大学学报（社会科学版）.2014.

Countermeasures and suggestions for the implementation of modern apprenticeship system in secondary vocational schools —— Take "Oulong auto repair class" as an example

Deng Niuchong

Jilin Communications Vocational and Technical College, Jilin Changchun 130000

Abstract: Modern apprenticeship system is a kind of talent training mode of vocational education. It jointly implements talent training through school-enterprise cooperation. By combining the theoretical knowledge of the school with the practical skills of the enterprise, it cultivates high-quality skilled talents to meet the needs of the enterprise. Carrying out the modern apprenticeship system is an exploration of the talent training mode of secondary vocational education. With the continuous progress of the national vocational education reform, the pilot work of modern apprenticeship is being gradually expanded. More than 30 provinces and cities nationwide have carried out the pilot work of modern apprenticeship. It is a new thing to carry out the modern apprenticeship pilot in secondary vocational schools, schools need to explore and enterprises also need to adapt. Take "Oolong auto repair class" as an example, it is a provincial modern apprenticeship pilot class, the class students from Zhejiang Oolong Automobile Service Co., Ltd. and Ningbo DahongEagle College jointly opened "Oolong auto repair class". With "2 + 1", students will learn the basic knowledge of "3 + 1" in the first and sophomore year and the "3 + 1" in the junior and senior years. In terms of curriculum setting, according to the professional and post setting and enterprise post standards, to achieve the integration of theory and reality. In the teaching process, through the school and enterprises to jointly formulate talent training programs, jointly implement course teaching, joint assessment and evaluation to complete the education and teaching tasks. By carrying out the pilot work of modern apprenticeship, it can not only solve the problem of disconnection between the training of skills in secondary vocational schools and the needs of enterprises, but also accumulate experience for the development of modern apprenticeship in secondary vocational schools.

Key words: auto repair; secondary vocational school; talent training