

“四新”经济形态下职业院校“双师型”教师能力要求及提升路径

孙 阳

武汉科技职业学院 湖北 武汉 430000

[摘 要]职业院校“双师型”教师是我国职业教育改革发展的中坚力量。《国务院关于加强加快发展现代职业教育的决定》明确提出：“职业院校要面向社会需求，深化产教融合、校企合作，大力培养技术技能人才。”在新一轮科技革命和产业变革下，“四新”经济形态不断涌现，催生了大量新技术、新产业、新业态、新模式。作为技术技能人才培养的重要场所，职业院校教师必须及时跟进技术变革，实现与产业的“无缝对接”。这就要求“双师型”教师必须具备适应时代发展的能力。2019 年 1 月，教育部办公厅印发《关于加强“双师型”教师队伍建设的意见》（以下简称《意见》），对职业院校“双师型”教师提出了更高要求。《意见》从能力标准、培养机制、师资队伍、支持保障等方面作出了具体规定。2021 年 7 月，教育部印发《职业院校教师素质提高计划（2021—2023 年）》（以下简称《计划》），从师德师风、教学能力、实践能力等方面提出了具体要求，并强调要完善“双师型”教师认定标准。职业院校应以此为契机，对教师的能力进行全面评估和提升。

[关键词]技能人才；专业能力；信息技术

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9235(2023)-0039-06 **[收稿日期]** 2023-09-05

一、专业能力

在“双师型”教师的专业能力中，教学能力居于核心地位，其能力要素主要包括教学设计、教学实施、教学评价等方面。《意见》强调，“双师型”教师要具备专业知识和专业能力，并结合专业知识和专业能力开展教学设计、开发课程资源、开发学习资源、实施教学活动等。这一要求在《计划》中得到了充分体现。《计划》将“双师型”教师的专业知识和专业能力划分为三个层次：一是理论素养，包括教师对教育理论的掌握和运用；二是实践素养，包括教师对所在学科领域的认知水平以及对相应行业企业实际需求的了解；三是综合素养，包括教师在学科领域内的沟通、协调、合作能力。同时，职业

院校还应构建符合自身实际的“双师型”教师评价体系。职业院校可根据区域产业发展特点和实际情况，建立符合自身特点的评价体系，并及时根据评价结果进行相应调整和改进。

二、教学能力

在“四新”经济形态下，产业发展加速迭代，产品更新周期大大缩短，对职业院校教师的教学能力提出了更高要求。职业院校应不断强化教师的教学能力，打造高水平专业群。

一是提高教师的教学设计能力。教师要结合自身岗位职责和所学专业知识，围绕生产过程和技术工艺要求开展教学设计，注重学生实践能力培养，激发学生的学习兴趣，提高

学生的学习效率。同时,还要注重教学环节设计的科学性和合理性,注重与企业实际生产流程相衔接。

二是提高教师的课堂组织与管理能力。“双师型”教师不仅要关注学生的课堂表现和学习成果,还应承担起班级管理工作,协调好教学秩序与学生行为规范之间的关系。同时,还要重视学生个体差异,因材施教、因势利导。

三是提高教师的信息技术应用能力。随着现代信息技术在教育领域的广泛应用,职业院校教师也要学习和掌握信息化教学手段和方法,借助网络平台进行教学活动,积极开展线上线下混合式教学、虚拟仿真实验教学等新型教学活动。

三、社会服务能力

职业院校教师的社会服务能力是指教师主动将职业教育融入经济社会发展和技术进步的能力。《意见》要求“双师型”教师应积极参与教学改革、技术研发、社会培训、文化传承、服务生产和社会调研等工作,主动承担企业或行业的社会服务。《计划》也明确提出,职业院校教师要积极参与学生实习实训,主动承担企业或行业的社会服务,主动承担应用研究和技术服务,主动参与教学改革和课程开发,主动参与学生创新创业教育等工作。

“双师型”教师要紧跟国家和地方发展需求,主动参与企业或行业的技术研发、技术服务和文化传承等工作,通过教育教学使更多企业的新技术、新工艺、新规范被纳入到职业

标准中。在此基础上,职业院校教师还要能够根据产业发展趋势及企业需求不断更新课程内容,及时将最新技术转化为教学资源并用于教学之中;在教育教学中能够将理论知识与实践知识相结合,积极引导學生将所学知识应用于实践;积极为行业企业提供高质量的文化传播服务等。

四、团队建设能力

团队建设能力是职业院校教师应具备的核心能力。《意见》中指出:“要通过多种途径,吸引企业优秀人才担任兼职教师。鼓励行业企业建立技术技能大师工作室,聘任企业兼职教师,建设一支结构合理、专兼结合的高水平师资队伍。”《计划》中要求:“职业院校要探索建立兼职教师管理办法,吸引优秀人才担任兼职教师。”因此,职业院校应通过多种途径,吸引行业企业优秀人才担任兼职教师,建立健全兼职教师管理制度,完善激励机制,加强对兼职教师的专业指导和培养培训。

此外,《计划》提出:“支持职业院校和企业共建一批技术技能大师工作室、大师工作站、名师工作室、教学创新团队、学生社会实践基地等。”为此,职业院校应加大对优秀人才的引进力度,在招聘、培训、职称评审等方面给予倾斜。同时,要积极支持“双师型”教师参加国家级和省级教学创新团队评选,通过优秀团队建设项目带动高水平教师队伍建设。此外,还要积极推进校企合作、产教融合的科研创新团队建设。

五、信息技术应用能力

信息技术应用能力是教师职业能力的重要组成部分,主要包括信息技术应用能力和数据分析处理能力。信息技术应用能力是指教师运用信息技术来促进学生学习的能力,包括学生学习方法指导、资源利用与组织、学生自主学习管理等。数据分析处理能力是指教师运用数据分析工具进行数据处理与可视化的能力,包括对教学活动过程进行监控和优化、对学生学习效果进行评估和反馈等。信息技术应用能力的提升是一个系统工程,需要学校、企业和教师个人三方协同推进。学校要建立健全“双师型”教师信息技术应用能力的培训与评价机制,强化对教师信息化教学设计与实施的指导。企业要通过项目任务式、项目导向式等形式,引导“双师型”教师将新技术、新工艺、新规范、新设备引入企业,使其与企业生产实践相融合。教师要不断学习,不断更新教学理念,提升数据分析处理和利用的能力,培养基于数据的学习和教学方法。此外,教师个人也要重视数据分析与处理能力的提升,并将其作为评价工作绩效的重要指标。

六、持续学习能力

职业教育是终身教育,也是终身学习。随着信息技术的快速发展,职业院校教师不仅要具备扎实的理论知识和娴熟的专业技能,还需具备较强的学习能力。“四新”经济形态下,知识更新周期大大缩短,持续学习

成为一种必要的能力。在知识爆炸、终身学习的时代背景下,“双师型”教师要更新知识结构,及时学习新知识、新技术、新工艺、新规范等;要积极开展教学改革,不断提升课堂教学能力;要利用互联网加强学习和交流,提高自主学习能力;要积极开展校企合作,主动参与技术技能人才培养全过程。只有具备持续学习能力,“双师型”教师才能紧跟时代步伐,及时调整专业设置、课程内容、教学方法等,实现“双师型”教师的自我更新。

参考文献:

[1]荣国丞,韩传峰,孟令鹏,等.开启我国职业教育发展新纪元——“新技术革命和产业变革背景下的中国职业教育”在线学术会议综述[J].职业技术教育.2022,43(18).56-60.DOI:10.3969/j.issn.1008-3219.2022.18.011.

[2]张文婧.新时代职业院校“双师型”教师角色定位、失衡及转变[J].机械职业教育.2021,(5).DOI:10.16309/j.cnki.issn.1007-1776.2021.05.014.

[3]刘晓,陆宇正.我国职业教育现代化:框架、困境与愿景[J].职业技术教育.2020,(28).

[4]李晓东.基于岗位能力视角的高职“双师型”教师认定标准及培养路径研究[J].现代教育管理.2019,(8).DOI:10.3969/j.issn.1674-5485.2019.08.013.

[5]吴显嵘.产教融合视角下高职双师型教师队伍建设[J].河北职业教育.2019,(5).

Ability requirements and improvement path of "double-qualified" teachers in vocational colleges under the "four new" economic form

a surname

Wuhan Vocational College of Science and Technology, Hubei Wuhan 430000

Abstract: The "double-qualified" teachers in vocational colleges are the backbone of the reform and development of vocational education in China. The Decision of The State Council on Accelerating the Development of Modern Vocational Education clearly puts forward: " Vocational colleges should meet the needs of the society, deepen the integration of industry and education, cooperation between schools and enterprises, and vigorously cultivate technical and skilled personnel."Under the new round of scientific and technological revolution and industrial transformation, the" four new " economic forms have been constantly emerging, giving birth to a large number of new technologies, new industries, new forms of business and new models. As an important place for technical personnel training, teachers in vocational colleges must timely follow up technological changes to realize the "seamless connection" with the industry. This requires that the "double-qualified" teachers must have the ability to adapt to the development of The Times. In January 2019, the General Office of the Ministry of Education issued the Opinions on Strengthening the Construction of "Double-qualified" Teachers (hereinafter referred to as the Opinions), which put forward higher requirements for "double-qualified" teachers in vocational colleges. The Opinions have made specific provisions in the aspects of ability standards, training mechanism, teaching staff, support and guarantee. In July 2021, the Ministry of Education issued the Plan for Improving the Quality of Teachers in Vocational Colleges (2021-2023) (hereinafter referred to as the Plan), which put forward specific requirements from the aspects of ethics, teaching ability and practical ability, and emphasized the identification standards of "double-qualified" teachers. Vocational colleges should take this as an opportunity to comprehensively evaluate and improve teachers' abilities.

Key words: skilled personnel; professional ability; information technology