

情绪能力对幼儿教师德育素质的影响探究

蒲羨楚

江苏城乡建设职业学院 江苏 常州 213147

[摘要]德育是一种重要的教育方式，德育的目的是让受教育者的思想品质、道德素质、意志品质等方面得到充分的发展，更好地适应社会生活，成为社会发展所需要的人。随着时代的不断发展，教育开始注重学生的个性发展和能力培养。幼儿时期是孩子成长和发展最重要的阶段，也是孩子德育素质培养最关键的阶段，而幼儿教师作为幼儿德育素质培养的主力军，其自身情绪能力对于幼儿德育素质培养具有重要影响。因此，探讨幼儿教师情绪能力对德育素质影响具有重要意义。在素质教育改革和幼儿园课程改革深入推进的背景下，幼儿园教育目标更加注重学生个性发展和综合能力培养，强调学生通过自我体验、自我感悟等方式形成自我评价和判断。作为幼儿园教师要能够有针对性地对不同幼儿进行心理疏导与情感教育。本研究采用自编《情绪能力问卷》（以下简称《问卷》）对随机抽取的110名幼儿教师进行调查。结果表明：（1）本研究所调查的幼儿园教师整体情绪能力水平处于中等偏上；（2）不同性别、年龄、学历、职称、是否班主任、担任行政职务及担任教学职务对教师情绪能力有显著差异；（3）不同年级对教师情绪能力有显著差异；（4）不同班主任对教师情绪能力有显著差异。

[关键词]德育；幼儿教师；心理疏导

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9235(2023)-0084-17 **[收稿日期]** 2023-08-17

一、问题提出

幼儿阶段是人一生中心理发展的重要时期，是个体情绪和情感形成的关键时期。因此，幼儿教师要具有较强的情绪管理能力和情绪调控能力，并能够有效地进行幼儿心理健康教育，促进幼儿心理健康发展。

幼儿教师情绪能力包括情绪识别、情绪表达、情绪调节三个方面。情绪识别指的是教师能够通过丰富的情感体验来识别不同幼儿的个体差异；情绪表达指的是教师能够通过表情、肢体动作等多种形式表达自己对不同幼儿的情感态度；情绪调节指的是教师能够通过改变自己的行为或改变环境来调控自己对幼儿情感态度和行为，实现教育目标。

已有研究表明，积极乐观的教师能够有效地促进学生道德素质发展。但关于教师情绪能力与道德素质之间关系尚不清楚。本研究基于对文献综述分析，认为教师情绪能力主要包括情感认知、情感表达、情感调节三个维度，且对不同维度下教师情绪能力与道德素质之间关系进行了分析，认为道德素质是基于个体内在心理品质而体现在行为上的表现，而幼儿道德素质的形成与发展离不开教师心理素质和道德素质的影响。

此外，本研究发现情绪能力与德育素质之间存在显著正相关关系。研究者从幼儿园班主任视角出发，在实证研究基础上探讨了德育素质与教师情绪能力之间的关系。通过对研

别 ($F=3.452, P=0.001$)、年龄 ($F=6.862, P=0.001$) 和学历 ($F=4.973, P=0.001$) 的幼儿教师“情绪接纳”维度上存在显著差异;担任行政职务 ($F=4.778, P<0.01$)、是否班主任 ($F=6.852, P=0.041$) 和教学职务 ($F=8.867, P<0.01$) 的幼儿教师“情绪管理”维度上存在显著差异;不同班主任在“情绪认知”维度上存在显著差异;不同班主任在“情绪表达”维度上存在显著差异。

四、讨论

参考文献:

[1]连荣. 幼儿英语教材的选择和使用[J]. 教育导刊(下半月). 2010,(4).36-38.

[2]任宇. 封面设计中的色彩美[J]. 长春大学学报(社会科学版). 2009,(6). DOI:10.3969/j.issn.1009-3907.2009.06.033.

[3]林玉蓉. 幼儿英语教材的调查分析与规范标准[J]. 教学与管理(理论版). 2008,(2).64-65.

[4]王成德. 幼儿教师性别对幼儿心理发展的影响研究[J]. 科技信息(科学·教研). 2007,(23). DOI:10.3969/j.issn.1001-9960.2007.23.160.

[5]宋振韶. 教科书插图的认知心理学研究[J]. 北京师范大学学报(社会科学版). 2005,(6). DOI:10.3969/j.issn.1002-0209.2005.06.004.

情绪能力是人的一种情绪心理活动能力,包括认知、情绪、意志三方面的内容,包括一般情绪能力和特殊情绪能力。本研究发现,幼儿园教师整体情绪能力处于中等偏上,在“一般”和“特殊”两个维度上差异显著,即幼儿园教师整体情绪能力高于全国常模水平。这表明了幼儿教师在一般、特殊两个维度上表现出了较高的水平,并且在这两个维度上呈现出了一定的性别差异。但从另一个角度看,这种性别差异并不显著。

Study on the influence of emotional ability on the moral quality of preschool teachers

Pu Xianchu

Jiangsu Urban and Rural Construction Vocational College, Jiangsu Changzhou 213147

Abstract: Moral education is an important way of education, the purpose of moral education is to make the ideological quality, moral quality, will quality and other aspects are fully developed, better adapt to social life, become the people needed by social development. With the continuous development of The Times, education begins to pay attention to the development of students' personality and ability cultivation. Early childhood is the most important stage for children's growth and development, and also the most critical stage for the cultivation of children's moral quality. As the main force of children's moral quality cultivation, their own emotional ability has an important

influence on the cultivation of children's moral quality. Therefore, it is of great significance to explore the influence of preschool teachers' emotional ability on moral education quality. In the background of the deepening of quality-oriented education reform and kindergarten curriculum reform, kindergarten education goal pays more attention to the development of students' personality and the cultivation of comprehensive ability, and emphasizes that students form self-evaluation and judgment through self-experience and self-perception. As a kindergarten teacher, we should be able to provide targeted psychological counseling and emotional education for different children. In this study, 110 randomly selected preschool teachers were surveyed by using the emotional Ability questionnaire (hereinafter referred to as the questionnaire). The results show that: (1) the overall emotional ability level of kindergarten teachers investigated in the institute is above average; (2) different gender, age, educational background, professional title, class teacher, administrative position and teaching position differ significantly in teachers' emotional ability; (3) different grades have significant differences in teachers' emotional ability; and (4) different head teachers have significant differences in teachers' emotional ability.

Key words: moral education; preschool teachers; psychological counseling