

# 幼儿园本课程探索和实践

赵青春

廊坊师范学院 河北省 廊坊市 065000

**[摘要]**我园地处环境优美的苏州工业园区，是一所办园理念先进、管理规范、师资雄厚的高质量省级示范园。近几年来，我们积极探索园本课程的开发和实践，以“培养幼儿热爱祖国、热爱家乡、热爱生活”为出发点，结合幼儿园特色文化资源和各班幼儿实际情况，开展了一系列主题活动，如：“我是小小小厨师”“我爱我家”“我是小导游”等。同时，我们积极探索幼儿在园本课程中的自主性与自动性，根据各班幼儿的年龄特点和发展需要，以自主游戏为主、自主探究为辅的学习方式开展主题活动。在园本课程中，我们鼓励教师把课程内容作为一种资源积极开发和利用，并创设丰富多彩的环境，让幼儿在真实、丰富的环境中学习和发展。在实践中，我们充分发挥园本课程资源对幼儿发展的积极影响，使幼儿在“玩中学”“创中学”。

**[关键词]**园本课程；主题活动；实践；幼儿园

**[中图分类号]** G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9235(2024-0087-17 **[收稿日期]** 2023-12-17

## 一、课程资源的开发

我园位于美丽的金鸡湖畔，优美的自然环境、丰富的教育资源为幼儿园课程开发提供了良好的条件。近年来，我园结合园情，以“我爱我家”为主题，开展了一系列园本课程实践活动。

1.与社区的合作与沟通：社区是幼儿的第二个课堂，利用社区资源开展教育活动是我园开展园本课程的重要途径之一。我园非常注重与社区的联系，积极拓展幼儿园与社区资源，让幼儿走进社会、亲近自然、开阔视野。我们在各个班级开设了“小小讲解员”、“小小厨师”等岗位，鼓励幼儿走进社会生活中去了解家乡，发现自己身边的事物，培养他们对家乡、对生活的热爱之情。同时，我们还充分利用各种废旧物品开展主题活动。如：在小班幼儿开展了“小小动物园”主题活

动中，我园请来了一位动物园专家担任教师和园长助理，为孩子们讲解有关动物的知识和生活习性等。此外，我们还让家长带着幼儿走出幼儿园，开展丰富多彩的户外活动。如：开展“我爱我家”、“我是小导游”等主题活动；在中班开展“我是小小厨师”主题活动；在大班开展“我是小小医生”主题活动等。这样不仅让幼儿在幼儿园里感受到了快乐和幸福，也为他们将来走出幼儿园、融入社会打下了良好基础。

2.挖掘园本课程资源：幼儿的发展离不开丰富的课程资源。为了充分利用好园内外课程资源，我园不断加强与社区、家长等的联系与沟通。例如：大班幼儿在学习《小兔乖乖》时，我园邀请了一位老师当“兔妈妈”与孩子们共同开展了一系列活动：兔妈妈带着小兔宝宝去散步、小兔宝宝过生日、小兔宝

宝学习刷牙等。通过这些活动让孩子们知道了我们平时吃的东西是怎么来的；通过参观小动物居住场所了解它们的生活习性和生活环境；通过“妈妈买菜”“兔妈妈和宝宝散步”“小兔乖乖刷牙”等活动，让孩子们知道要爱护小动物、小植物等。同时我们还通过家长会、家长学校、家园联系栏等各种渠道向家长宣传保护环境、爱护动植物等内容。另外，我们还充分利用各班“家园联系栏”、班级网站等宣传途径向家长宣传保护环境、爱护动植物等相关知识。通过这些活动我们不仅让家长了解了孩子在园生活和学习情况，同时也让家长充分认识到了保护环境的重要性。

3.开展各种活动：为了进一步拓展课程资源，我们积极开展各种活动来丰富幼儿的生活和学习。在亲子活动中，我们请家长参与到幼儿的活动中来；在节日庆祝活动中，我们邀请家长和孩子一起制作节日灯笼；在毕业典礼上，我们为每一位幼儿颁发了毕业证书和学位证书。在一系列丰富多彩的活动中让幼儿了解自己的成长过程及家庭状况等信息。

4.利用户外场地：幼儿园环境是幼儿最好的教材。我们充分利用幼儿园这一得天独厚的资源优势开展了“我是小导游”、“我是小小厨师”等主题活动。在户外场地中，我们根据不同年龄幼儿特点投放相应区域供他们自由游戏、自主探究。

## 二、课程实施中的幼儿活动

根据班级幼儿实际情况，我们开展了一系列

的活动，如：“小小厨师”“我爱我家”“我是小导游”等主题活动。幼儿们在主题活动中主动学习，大胆创新，表现出对周围事物的兴趣与探究欲望，同时也体验到成功的快乐。

通过开展主题活动，幼儿们进一步了解了苏州的历史文化和风土人情，他们知道了苏州园林的美、苏式建筑的美、园林建筑的美等，感受到了家乡苏州的美丽。

通过“我是小导游”活动，孩子们进一步认识了苏州的文化资源，了解到苏州园林、山塘老街、平江路等景点背后深厚的历史文化底蕴。

通过“我是小导游”活动，孩子们知道了许多家乡的文化习俗和美好传说。

通过“我是小小厨师”活动，孩子们体验到了动手动脑的乐趣。

### 1、丰富多彩的主题活动

在实施过程中，我们的主题活动体现了幼儿的生活，具有很强的开放性。孩子们通过自主选择主题内容、自主选择区域活动、自主设计和制作活动材料等方式来探索，从而让幼儿在活动中获得情感体验，初步了解家乡苏州的人文风情，并能大胆地表达自己的观点。在主题活动中，我们注重与幼儿生活经验、社会经验的整合，让幼儿通过与周围环境的接触，在与材料、同伴、成人互动的过程中获得对周围事物和现象的丰富经验和全面发展。主题活动是教师有计划有目的地引导幼儿对周围世界进行主动探索、发现和体验的过程，教师必须创造条件使幼儿在充分

体验、观察、操作、表现等过程中获得经验。

## 2、家园合作，促进幼儿健康成长

通过家长会、家长开放日等形式，及时将家园联系内容告知家长，让家长了解幼儿园的教育理念和活动安排，让家长了解自己孩子在园的学习生活情况，了解幼儿园开展的各种主题活动及班级教师的教育目标和要求。通过家园联系栏、电话、幼儿成长档案、亲子活动等形式，与家长沟通，并及时将孩子在园的表现反馈给家长，与家长共同商讨教育对策，制定科学合理的教育目标和实施计划。利用家长开放日、亲子活动等机会，让家长参与到幼儿园的教育活动中来，与老师一起共同探讨如何更好地教育孩子。同时，我们还定期对幼儿进行家访活动，了解幼儿在家庭中的表现和进步情况。家园共同配合为孩子创造良好的成长环境。

## 三、课程效果及反思

通过几年的园本课程探索，我们认识到要在实践中不断地反思，不断地创新。我们的园本课程更注重幼儿的自主性和自动性，在活动中能充分调动幼儿的主动性，在活动中能给予幼儿充分的想象和动手操作的空间，让幼儿在真实、丰富的环境中学习和发展。同时，我们还认识到在园本课程中要充分考虑到各班幼儿的年龄特点和发展需要，还要重视教师在课程中的作用，让教师成为课程开发和实施的主体。

参考文献：

- [1]刘霞.幼儿园课程创生：内涵、价值与实践路径[J].教育导刊（下半月）.2020,(1).
- [2]杨华俊.课程创生取向的幼儿园课程文化构建[J].早期教育（教育教学）.2019,(2).50-51.DOI:10.3969/j.issn.1005-6017.2019.02.021.
- [3]邢鹏霞.浅谈幼儿园教师如何进行课程创生[J].课程教育研究：学法教法研究.2016,0(35).93.

### Exploration and practice of kindergarten class-based curriculum

Zhao youth

Langfang Normal University, Hebei Province, Langfang City 065000

Abstract: Our park is located in Suzhou industrial park with beautiful environment. It is a provincial demonstration park with advanced concept, standardized management and strong teachers. In recent years, we actively explore the development and practice of this curriculum, to "cultivate children love the motherland, love hometown, love life" as a starting point, combining the kindergarten characteristic cultural resources and each class children practical situation, carried out a series of theme activities, such as: "I am a little chef" "I love my family" "I am a little guide", etc. At the same time, we actively explore the autonomy and automaticity of children in the kindergarten-based course. According to the age characteristics and development needs of children in each class, we carry out thematic activities with the learning mode of independent games as the main and

supplemented by independent inquiry. In the kindergarten-based course, we encourage teachers to actively develop and use the course content as a resource, and create a rich and colorful environment, so that children can learn and develop in a real and rich environment. In practice, we give full play to the positive impact of kindergarten-based curriculum resources on children's development, so that children in the "play" middle school "" create middle school " .

[Key words] kindergarten-based curriculum; theme activities; practice; kindergarten