

高中美术纸艺课程探究式教学分析

冯策付

南阳师范学院 河南 南阳 473061

[摘要]纸艺课程是高中美术教学中的重要组成部分，通过纸艺课程的学习，不仅能够提高学生的美术知识理解，还能够锻炼学生的动手能力，使学生在美术创作中学会创新思维。但是在实际教学过程中，由于纸艺课程的教学方式较为传统，教师也缺乏对纸艺课程教学的重视，导致学生缺乏学习兴趣。因此，本文对高中美术纸艺课程探究式教学进行分析和研究，希望为教师提供一些参考意见。探究式教学是指在教师的指导下，通过学生自主探究、合作交流等方式解决问题，从而培养学生创新能力、实践能力和团结协作能力。高中美术纸艺课程属于美术教学中的重要组成部分，教师需要在实际教学过程中注重对探究式教学方式的运用。

[关键词]高中美术；纸艺课程；探究式教学

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9265(2024)-0076-16 **[收稿日期]** 2024-02-05

一、创设情境，激发学习兴趣

在高中美术纸艺课程教学过程中，教师可以通过创设情境的方式来激发学生的学习兴趣，使学生能够积极主动地参与到教学过程中。例如，在学习“纸的艺术”这一部分内容时，教师可以利用多媒体将一幅幅美丽的画作展现在学生面前，让学生对纸艺课程产生浓厚的兴趣。然后教师再引导学生对这些画作进行分析和评价，如：“通过这些画作我们可以看出作者是如何将纸这种材料应用到绘画中的？你们还能想到其他的一些什么方式来进行绘画呢？”通过教师的引导，让学生进行积极思考和探讨，从而激发学生学习纸艺课程的兴趣。通过这种创设情境的方式来激发学生的学习兴趣，不仅能够让学生在欣赏作品的同时感受到艺术气息，还能够使学生在体验美、感受美和创造美的过程中，提高学生的审美能力和综合素质，使纸

艺课程教学取得良好成效。

二、课前探究，主动思考

高中美术纸艺课程属于高中美术教学的重要内容，其在培养学生创新思维和实践能力等方面具有重要作用。因此，教师应该重视纸艺课程的学习，并将其作为高中美术教学的重要内容。在实际教学过程中，教师需要对纸艺课程的重要性进行充分认识，并在教学过程中注重学生思维能力的培养，通过引导学生开展自主探究式学习活动，从而激发学生对美术学习的兴趣和热情。因此，教师可以在教学过程中加强课前探究式学习活动的开展，使学生在课前就能够主动思考问题、解决问题。例如，教师可以在高中美术纸艺课程中开展“我想成为一名艺术家”主题活动。通过该活动的开展，不仅能够使学生对自身的优点和特长进行充分认识和了解，还能够激发学生对纸艺课程的学习兴趣和热

情。教师可以将活动的开展方式确定为“课前调查”“作品展示”和“作品评价”等环节。

在活动开展过程中，教师需要引导学生对纸艺作品进行认真观察和分析。例如，教师可以将学生分为三组，分别对纸、颜料、剪刀等材料进行探究和分析。其中第一组是通过探究纸的种类、纸张质量、纸张颜色等方面进行分析；第二组是通过探究纸的裁剪方式和制作过程进行分析；第三组是通过探究纸在不同材质上所表现出来的不同效果进行分析。在此过程中，教师需要引导学生对每个环节进行认真分析和思考，从而提高学生对纸艺课程学习的主动性。通过课前探究式学习活动的开展，不仅能够使学生对美术纸艺课程有更加深入的认识和了解，还能够提高学生的美术知识理解和掌握。

三、合作交流，共同进步

在纸艺课程中，学生的合作交流能够提高学生的集体荣誉感，还能使学生之间相互学习和交流，共同进步。在教学过程中，教师需要对学生的合作交流能力进行培养，使学生能够在学习和生活中学会与他人进行合作和交流，提高团结协作能力。例如，在进行《制作纸灯笼》教学时，教师可以让学生以小组为单位，在课前准备好做灯笼的材料，并且小组成员之间相互讨论交流制作纸灯笼的方法。例如可以让小组成员利用废旧的报纸进行手工纸灯笼的制作，并且可以通过小组成员之间的互相探讨和交流，提高学生在实际操作过程中的灵活应变能力。通过这样的合作学习方式能够使学生更加深刻地

了解和掌握美术知识，提高学生对纸艺课程的重视程度。

探究式教学法在高中美术纸艺课程中的应用能够提高学生对美术知识的理解和掌握程度，促进教师教学能力和教学水平的提高。但是教师需要认识到探究式教学法并不是万能的，在实际教学过程中也存在一些问题需要解决。例如：在实际教学过程中教师应该合理地引导学生进行探究式学习。例如可以将不同小组成员安排在不同环节进行合作探究式学习，比如可以安排学生在小组中担任不同角色和任务，通过这样的方式不仅能够提高学生合作交流能力，还能够使学生在实际生活和学习中学会团结协作能力。除此之外，教师还应该注重对纸艺课程探究式教学方式方法的运用和研究，从而使纸艺课程教学质量和效率得到提升。

四、师生互动，共同创作

在纸艺课程中，学生的创作过程可以说是一个不断探索的过程，在这个过程中，教师不能对学生的创作进行过多的干涉和限制，需要鼓励学生大胆创新，引导学生进行交流和讨论。教师可以与学生一同完成作品，通过与学生的交流和讨论，教师可以对学生创作过程中遇到的问题进行及时指导，从而提高学生的创作水平。例如：在《制作立体书》一课的学习过程中，教师可以引导学生以“制作立体书”为主题展开小组合作学习。在学习小组成员分配完任务后，教师可以要求每个小组成员都要准备好相应的材料和工具。在分组过程中，教师需要充分考虑

到每个小组成员的特长和爱好，这样不仅能够调动小组成员参与小组合作学习的积极性，还能够培养他们之间合作配合的能力。在确定好每个小组成员后，教师还可以鼓励所有小组成员对作品进行展示和评价。在此过程中，教师需要适当地给予指导和建议。通过与学生共同完成作品，可以提高学生对美术知识的理解程度和应用能力。同时还能够提高学生之间的沟通与交流能力，让每一个学生都能够参与到纸艺作品创作中来。

五、结语

纸艺课程是高中美术教学中的重要组成部分，也是培养学生美术创新思维、提高学生动手能力的重要手段。在实际教学过程中，教师需要对纸艺课程教学进行有效的分析，使学生对纸艺课程产生浓厚的兴趣，通过探究式教学的应用，使学生在自身的学习过程中提高自身的创新思维和实践能力。本文首先对高中美术纸艺课程探究式教学进行了分析，发现在实际教学过程中，由于纸艺课程较为传统，导致学生缺乏学习兴趣。然后对高中美术纸艺课程探究式教学进行了分析，发现高中美术纸艺课程探究式教学方式可以从以下几个方面进行：注重对纸艺课程的创新和设计、利用多媒体技术营造良好的学习

氛围、注重学生自主探究能力和合作精神的培养。最后对高中美术纸艺课程探究式教学进行了总结和展望，希望通过对高中美术纸艺课程探究式教学的研究，使教师在实际教学过程中能够更好地开展教学工作，通过对高中美术纸艺课程探究式教学方式的分析，为其他教师提供一些参考意见。

参考文献：

- [1] 刘乃丽.高中美术探究式学习浅析[J].黑河教育.2019,(3).DOI:10.3969/j.issn.1002-1647.2019.03.037.
- [2] 夏海龙.浅谈高中美术教学模式的创新[J].美术教育研究.2018,(10).DOI:10.3969/j.issn.1674-9286.2018.10.147.
- [3] 孟静.让课堂有声有色--高中美术纸艺课程探究式教学之尝试[J].美术文苑.2018,(12).
- [4] 薛萍.探究式教学在高中美术课堂中的实施[J].家长.2020,(20).138-139.
- [5] 王丽娟.探究式教学在高中美术课堂中的实施策略[J].科幻画报.2020,(7).268.
- [6] 闫磊.论新课程下高中美术的创新教学[J].青少年日记(教育教学研究).2018,(0S1).95.

High school art and paper art curriculum inquiry-type teaching analysis

Feng Cefu

Nanyang Normal University, Henan Nanyang 473061

Abstract: Paper art course is an important part of high school art teaching, through the study of paper art course, not only can improve students' understanding of art knowledge, but also can exercise students' hands-on ability, so that students learn innovative thinking in art creation.

However, in the actual teaching process, due to the more traditional teaching methods of paper art courses, teachers also lack of attention to the teaching of paper art courses, resulting in students' lack of interest in learning. Therefore, this paper analyzes and studies the inquiry teaching of high school art and paper art curriculum, hoping to provide some reference opinions for teachers.

Inquiry-based teaching refers to solving problems through students' independent inquiry, cooperation and communication, under the guidance of teachers, so as to cultivate students' innovation ability, practical ability and unity and cooperation ability. High school art and paper art course is an important part of art teaching, and teachers need to pay attention to the application of inquiry teaching methods in the actual teaching process.

Key words: high school art; paper art curriculum; inquiry teaching