

高校语文教学实践性的意义

王丹河

仲恺农业工程学院 广东 广州 510225

[摘要]高校语文教学实践,指的是学生在教师指导下,按照教学计划的要求,通过课堂、课外、社会实践等多种形式,在规定时间内完成教学任务的一种教学活动。目前,高校语文教学存在着“重理论轻实践”、“重语言训练轻人文素质培养”等现象。究其原因,主要是传统语文教育观念的影响和语文学科特点的制约。随着高校课程改革的深入,越来越多的教师意识到理论与实践相结合的重要性,但在具体实施中,由于对语文课程的定位、学生学习能力、教师自身素质等因素认识不足,导致出现了不少问题。因此,如何实现高校语文教学与社会实践相结合是当前高校语文教学中需要深入研究和解决的问题。本文就高校语文教学实践性的意义作了探讨。

[关键词]高校语文;理论;实践;研究

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9265 (2024)-0031-02 **[收稿日期]** 2023-12-21

一、为学生提供充分的学习机会

高校语文教学实践性的一个重要意义就在于为学生提供了充分的学习机会。由于高校学生具有很强的自主性,他们不愿意参加很多不必要的活动,而愿意将时间用于自主学习和研究上,这也使得他们更容易获得成功。例如,在大学语文教学中,教师可以指导学生积极参与课外阅读、搜集资料、调查研究等实践活动。例如,教师可以指导学生开展关于“网络时代下的文学创作”的讨论,引导学生围绕“网络文学创作与传统文学创作有什么区别?”“网络时代下的文学创作与传统文学创作有哪些不同?”等问题展开讨论,通过对这些问题的思考和回答,使学生更加全面地认识网络文学。又如,教师可以指导学生通过网络搜集有关文学的资料,例如网络上的博客、论坛、博客等;还可以鼓励学生进行调查研究,例如通过对某部作品

或某个人物的采访或调查来了解其思想内涵、写作背景、人物性格等方面。这样的实践活动不仅能使学生加深对所学知识的理解和掌握,而且还能培养学生搜集资料和调查研究的能力。又如,教师可以指导学生根据自己所学专业、兴趣爱好及社会需求等因素选择相关学科开展一些实践性强、能促进专业发展的学习活动。例如,教师可以根据专业特点和社会需求选择语文教育理论与方法、当代汉语言文学发展趋势、中学语文教学改革、汉语与民族传统文化等课程内容进行学习。又如,教师可以指导学生到一些企事业单位参观实习或开展社会实践活动。通过这种方式既可以让了解自己所学专业领域的专业知识和技术技能,又可以将学习到的理论知识应用到实际工作中去,从而达到培养学生实践能力和创新精神的目的。再如,教师可以指导学生参加一些与自己所学

专业有关的社会活动，例如参加社团活动、辩论赛等。这些活动不仅让学生开阔眼界、增长知识、增强自信心，而且还能促进学生之间相互交流与合作。教师还可以将教学过程与社会实践结合起来。例如，在学习《论语》时，教师可以将“学而时习之”作为贯穿全文的线索。让学生通过反复阅读和讨论加深对这句话的理解。又如在学习《孟子》时，教师可以组织学生开展辩论活动。通过辩论可以帮助学生正确认识和处理各种问题。再如，在学习《孟子》时，教师可以指导学生进行演讲比赛或者主持节目。通过这样一些活动可以使学生将理论知识与实际工作结合起来，提高学习效果。这样既能丰富高校语文教学内容、培养学生实际工作能力又能拓宽其知识面和视野。

二、培养学生的实践能力和创新精神

语文教学的实践性主要是指在语文教学过程中，教师引导学生将理论知识应用于实践，在实践中发现问题、分析问题、解决问题，从而提高学生的实际操作能力和创新能力。这也是语文课程改革所追求的一种教学境界。同时，在高校语文教学过程中，教师通过积极地引导和鼓励学生参与到语文实践活动中，可以有效地培养学生的创新精神。

比如，在学习《论语》时，可以让学生通过实践活动感受“学而不思则罔”的含义；在学习《论语》中的“知之为知之，不知为不知”时，可以让学生通过社会实践来体会这句话的内涵；在学习《史记》时，可以让学生通过社会实践来认识“读史使人明智”这

句话。这样的教学活动，既提高了学生的语文素养和思维能力，又激发了学生的创新精神。

1、教学过程实践性教学活动的开展，需要教师精心设计和组织，并在实施过程中，教师要密切联系学生的学习和生活实际，从学生的思想实际出发，调动学生学习的积极性，激发学生的学习兴趣 and 热情。

语文教学过程中实践性的开展，需要教师做好课前准备工作，包括明确教学目标、制定教学计划、搜集教学资料、设计教学环节等。在实施过程中，教师要尊重学生的主体地位，营造民主、平等的氛围，以鼓励学生参与到教学过程中，让学生充分展示自己的才华，通过实践活动来培养学生的创新精神。比如在学习《岳阳楼记》时，教师可以让学生课前搜集有关范仲淹的资料和传说，然后根据自己的搜集到的资料来写一篇课文；在学习《春夜喜雨》时，可以让学生查找有关《春夜喜雨》的资料和传说；在学习《醉翁亭记》时，可以让学生查找有关醉翁亭的资料和传说等。教师还可以引导学生写一篇与课文内容相关的小论文，通过写作活动来提高学生对语文知识的掌握和运用能力。总之，在高校语文教学过程中，教师要根据高校语文课程设置要求和学生实际情况设计教学环节，注重理论与实践相结合，并积极开展实践性教学活动。只有这样才能提高高校语文教学质量和培养学生的综合素质。

2、教学过程实践性教学活动的开展需要教师注重实践环节

在高校语文教学过程中，教师可以采取多种方式进行教学，如：开展文学讲座、组织文学活动等，但是教师在开展这些教学活动时，必须要注重学生的实践环节。例如，在开展文学讲座时，教师可以结合学生的实际情况和学生的兴趣爱好来设计一个小课题，然后鼓励学生自己去进行研究。在这个过程中，学生不仅能够了解到语文知识，还能提高自身的科研能力和实践能力。又如，在开展文学活动时，教师可以要求学生自己去搜集资料、整理资料、组织材料等。通过这些活动，学生不仅能够提高自身的综合素质和实践能力，还可以在实践中增强自信和勇气。总之，在高校语文教学过程中开展实践性教学活动时，教师需要通过多种方式来提高学生的综合素质和实践能力。同时，教师还可以将理论与实践相结合，提高自身的综合素质和创新能力。

三、提高教师的自身素质和教学水平

在高校语文教学中，教师不仅要进行专业知识的传授，还要进行素质教育，即将语文知识、人文素质与思想道德有机结合起来，培养学生良好的思维能力、观察能力和想象能力。因此，教师自身的素质、教学水平直接关系到学生的素质和能力培养。而要提高教师的自身素质和教学水平，就必须加

强语文教学实践性。

高校语文教学实践性主要表现在两个方面：一是高校语文教师要根据教材的内容和学生的实际情况，有针对性地组织学生进行社会实践活动；二是高校语文教师要重视实践环节，培养学生解决实际问题的能力。只有通过理论与实践相结合，才能提高高校语文教师自身素质和教学水平。

这就要求高校语文教师树立正确的教育观念，把培养学生的创新能力、实践能力作为教育目标；增强课堂教学效果，充分发挥课堂教学在语文学科教学中的重要作用；改革课堂教学方法，积极采用启发式、讨论式等多种形式激发学生学习兴趣；加强自身修养，提高自身素质，为培养高素质人才打下坚实基础。

参考文献：

- [1]谭晓爽.课程思政的价值内涵与实践路径探析[J].思想政治工作研究.2018,(4).44-45.
- [2]李国娟.课程思政建设必须牢牢把握五个关键环节[J].中国高等教育.2017,(15).28-29.
- [3]杨河.马克思主义简明读本[M].人民出版社,2018.

The significance of Chinese practice in college teaching

Wang dan he

Zhongkai University of Agricultural and Engineering, Guangzhou, Guangdong 510225

Abstract: Chinese teaching practice in colleges and universities refers to a teaching activity in which students complete the teaching tasks within the prescribed time under the guidance of

teachers and through classroom, extracurricular and social practice according to the requirements of the teaching plan. At present, there are such phenomena as "emphasizing theory over practice" and "emphasizing language training rather than humanistic quality training". The main reason is the influence of the traditional Chinese education concept and the restriction of the characteristics of the Chinese discipline. With the deepening of college curriculum reform, more and more teachers realize the importance of combining theory with practice, but in the concrete implementation, due to the lack of understanding of the positioning of Chinese curriculum, students' learning ability, teachers' own quality and other factors, many problems appear. Therefore, how to realize the combination of Chinese teaching and social practice in colleges and universities is a problem that needs to be deeply studied and solved in the current Chinese teaching in colleges and universities. This paper discusses the practical significance of Chinese teaching in colleges and universities.

Key words: college Chinese; theory; practice; research