

高校行政管理专业实验实训教学体系探究

张城庸

太原学院 太原市 小店区 237016

[摘要]近年来,我国经济社会发展对行政管理专业人才的需求持续扩大,为我国各高校行政管理专业的建设和发展提供了良好的机遇。然而,目前高校行政管理专业实验实训教学体系建设中存在着实验实训教学内容陈旧、实验实训教学方式单一、实验实训师资力量薄弱等问题。基于此,本文提出了优化高校行政管理专业实验实训教学体系的措施,以期为我国高校行政管理专业的建设和发展提供参考。教学内容“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是高等教育的根本任务。我国当前高等教育正处于从精英教育向大众教育的转变过程中,各高校对人才培养方案进行了大幅度的调整。公共管理专业作为一个新兴专业,在我国人才市场上具有良好的发展前景和较强的就业竞争力,各高校行政管理专业都把该专业作为重要的人才培养目标。但从目前我国公共管理专业实践教学开展情况来看,存在着课程体系设置不合理、师资力量薄弱、实验实训教学体系不完善等问题。

[关键词]行政管理;实验实训;教学体系

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9265(2024)-0071-01 **[收稿日期]** 2023-12-16

一、课程体系设置不合理

从我国当前公共管理专业人才培养方案来看,主要采用的是“公共管理+具体管理部门”的课程体系,在该课程体系下,学生将学习管理学、公共经济学、行政法学等专业课程,这导致学生所学知识较为零散。同时,在具体管理部门下学习的专业课程包括人力资源管理、行政法学、公共管理学、行政学等。在这个体系下,学生需要学习的基础知识较多,学生的专业知识较为零散,这就导致学生无法将所学知识运用到实际管理工作中,且由于所学知识较多,学生难以掌握和运用所学知识。同时,该课程体系中的课程设置以通识课为主,专业课较少。虽然很多高校行政管理专业都开设了管理学课程和行政学课程,但由于开设时间较短,其课

时数较少。部分高校行政管理专业开设了《管理学》和《行政学》两门公共课。这两门公共课是传统的公共管理基础课程,开设时间相对较长。另外,一些高校行政管理专业虽然开设了《公共管理学》《公共经济学》等专业课,但这两门专业课的教学内容主要是一些宏观层面的理论知识。因此,从整个行政管理专业来看,该专业学生所学知识较为零散。

从课程体系设置来看,该专业实践教学环节设置较少。首先是在实践教学环节上缺乏系统性、完整性和科学性。当前高校行政管理专业实验实训课程体系建设中存在着理论与实践相脱节的问题,这也是造成该专业学生实践能力较差的主要原因。由于缺乏系统性和完整性,该专业学生所学知识较为零

散,不利于学生综合能力的培养。目前很多高校行政管理专业开展的实验实训课程多以验证性实验为主。此外,部分高校还开设了模拟实训课程。这些实验实训课程大多是由教师在课堂上完成的简单演示实验或手工实验。而在这些实验实训教学中会使用到一些复杂的计算机软件和硬件设备以及相关仪器设备。这些实验实训课程并没有从根本上解决学生所学知识与实践结合不紧密的问题[1]。

因此从长远来看,高校行政管理专业人才培养方案必须要重视实践教学环节的重要性,注重对学生实践能力和综合素质的培养和提高。高校行政管理专业应加强对学生的实践能力和综合素质的培养和提高工作力度。首先要从培养方案入手制定出符合市场需求和社会需求的实验实训课程体系,同时要增加对学生实践能力和综合素质的培养和提高工作力度;其次要根据市场需求和社会需求合理调整行政管理专业课程设置方案;最后还要积极推进行政管理专业实验实训课程体系建设工作[2]。

二、师资力量薄弱

师资队伍是提高教学质量的关键。公共管理专业由于涉及范围较广,教学内容和形式较为复杂,需要高水平的师资队伍作为支撑。但是,我国高校公共管理专业师资力量薄弱,尤其是高水平实验实训教师资源严重缺乏。

一是缺乏专业背景。公共管理专业作为一门实践性很强的学科,其需要运用到很多

的实践知识和技能,因此对教师的要求较高。然而目前我国高校行政管理专业师资队伍建设中,缺乏对公共管理专业教师的实践教学经验培训和指导,导致实验实训课程教学效果不佳。

二是缺乏实践经验。我国高校公共管理专业实验实训教师大多是从学校各职能部门转岗而来,对公共管理相关知识了解较少,缺少专业的实践经验和操作技能,无法为学生提供相应的实践指导。

当前我国高校行政管理专业实验实训教学存在着如下问题:一是缺乏专职教师。虽然我国高校行政管理专业的学生人数不少,但目前大多数高校行政管理专业的专职教师较少,难以满足实验实训教学需求。公共管理专业本身是一门实践性很强的学科,这就要求教师不仅要具备扎实的理论知识和较强的科研能力,还需要具备丰富的实践经验和较强的操作能力。然而目前我国高校行政管理专业实验实训教师普遍缺乏实践经验和操作能力,很多教师只具有本科学历和学士学位,缺乏从事科研工作或参与科学研究的经历。

三是缺乏专门训练。公共管理专业的教师大多缺乏公共管理基本知识和基本技能训练,难以为学生提供完整、系统、规范的公共管理理论与实务训练。为解决上述问题,我们可以采取以下措施:一是建立稳定、高素质的师资队伍。各高校要保证行政管理专业专职教师人数不少于10人;同时还要不断提高专职教师业务素质 and 实践能力。在引

进人才方面，一方面可以通过人才引进方式引进具有丰富实践经验和较强科研能力的高水平师资力量；另一方面可以通过教师进修培训、在职研修等方式不断提高教师队伍的业务素质和科研能力。

二是加大对专职教师实践教学经验和能力培训力度。各高校应定期组织公共管理专业师资参加实践教学经验交流活动；同时也要鼓励行政管理专业教师积极参与社会实践和科学研究活动；还可以通过聘请具有丰富实践经验或科研能力的专家学者定期对行政管理专业教师进行培训；最后还可以组织行政管理专业教师到其他高校或政府部门参加学习、考察等方式不断提高其实践教学能力和科研能力。

三、实验实训教学体系不完善

当前，我国各高校行政管理专业在实验实训教学体系建设中存在着以下问题：一是实验实训教学内容陈旧，无法适应新时期行政管理专业的发展。目前我国高校行政管理专业的实验实训课程体系建设主要以基础型、综合型和专业型为主要形式，实践型和创新型实验实训课程较少。

二是实验实训教学方式单一，无法满足学生的个性化需求。由于行政管理专业课程

设置较为特殊，需要学生具备一定的专业知识和实践能力才能满足社会对公共管理人才的需求，所以各高校行政管理专业在进行实验实训教学时主要采取教师讲授、学生课堂讨论和完成课后作业等方式开展教学活动，缺乏创新性、个性化的实验实训教学模式。

三是实验实训考核评价体系不健全，无法激发学生的学习积极性。目前我国各高校对实验实训教学考核评价体系还不够完善，部分学校虽然制定了相关制度来规范实践教学考核评价体系，但是对实验实训教学过程中学生的参与度重视程度不够。部分学校虽然制定了相关制度来规范学生实验实训过程中的行为，但是对学生的参与度重视程度不够，导致学生没有发挥出最大的学习积极性。

参考文献：

[1] 高慧鸽. 行政管理专业"实验实训"教学体系探究[J]. 科技创业月刊,2020,33(8):145-147.

DOI:10.3969/j.issn.1672-2272.202005072.

[2] 李彪,马慧文. 高校行政管理专业实验实训教学体系探究[J]. 教育信息化论坛,2022(15):108-110.

Study on the experimental training teaching system of university administration major

Cheng-yong zhang

Taiyuan University, Taiyuan City, Xiaodian District 237016

Abstract: In recent years, China's economic and social development of the demand for administrative professionals continues to expand, which provides a good opportunity for the construction and development of administrative majors in Chinese colleges and universities.

However, there are some problems in the construction of experimental training teaching system of administrative management majors in colleges and universities, such as outdated teaching content, single teaching mode and weak strength of experimental training teachers. Based on this, this paper puts forward the measures to optimize the experimental training teaching system of administrative management in universities, in order to provide reference for the construction and development of administrative management in China. Teaching content "what people to cultivate, how to cultivate people, for whom to cultivate people" is the fundamental task of higher education. At present, China's higher education is in the process of transforming from elite education to mass education, and various colleges and universities have made great adjustments to the talent training programs. As an emerging major, the public administration major has good development prospects and strong employment competitiveness in China's talent market. The administrative management major in all colleges and universities regards this major as an important talent training goal. However, from the current situation of the practical teaching of public administration majors in China, there are problems such as unreasonable curriculum system, weak teachers and imperfect experimental and practical teaching system.

Key words: administrative management; experiment and practical training; teaching system