

## 来华留学生教育及管理的探索与展望

李春荣, 严新锋

东华大学国际文化交流学院 上海 200051

**[摘要]**随着我国来华留学生教育事业的逐渐发展, 如何吸引留学生来华、来校就读, 如何正确处理学校、教师与留学生之间的关系并培养出优秀的知华、友华、爱华的留学生人才成为了我国留学生教育工作者急需解决的难题。结合留学生教育发展中现存的问题提出见解, 为留学生教育工作者在工作中遇到的问题提供解决方法, 给予来华留学人员带来更好的留学体验并在学业结束后有所收获, 进而在归国后可以将在中国的所见和所得分享给他们的家人及朋友, 为两国的友好合作交流而献策。

**[关键词]**来华留学生, 教育管理, 发展对策

**[中图分类号]** G648.9 **[文献标识码]** J **[文章编号]** 1647-9235(2024)-0054-14 **[收稿日期]** 2023-12-12

随着我国经济的快速发展及我国在全球政治、经济等地位的不断攀升, 我国展现出了一个具古老东方魅力与现代经济、科技等方面高速发展相结合的全新面貌, 由此逐渐吸引了越来越多的国外留学生来华学习, 且随着后疫情时代来华政策限制的放宽, 我国将会再一次迎来来华留学生人数的高峰<sup>[1]</sup>。因此, 如何吸引留学生来校就读并培养其成为高质量人才成为了留学生教育工作者应该思考的问题。本文将从如何吸引留学生来华来校学习、如何对在华留学生进行个性化管理和如何针对性培养在华留学生这三个方面进行探讨表述。

### 一、吸引留学生来华的特色优势与政策保障

留学生教育领域作为一个完全开放竞争的市场, 除了部分发达国家以极其优厚的待遇吸引留学生外, 其他国家及地区仅能凭借学科优势、教育特色或区域文化特色等优势

方面吸引留学生, 因此如何彰显特色教育优势并利用区域优势和政策优势吸引留学生是我们需要探讨的重点。

#### 1. 特色教育优势

教育优势所指的是以本校的学科特色为基础, 将学科特色融入日常语言教学之中, 利用学科特色优势吸引留学生学习。以本校为例, 本校处于长三角地区中的主要城市上海, 作为最大的服装生产及出口大国, 我国在纺织领域具有不可比拟的优势, 同时, 长三角地区又是我国纺织品生产设计及货物出口的重要基地, 因此具有其他地区所不具有的优势。我校以纺织科学与工程专业为学校特色, 专注于纺织领域拔尖创新人才的培养, 若将我校的特色专业融入到留学生的汉语言学习中, 考虑在汉语言学习课程中加入纺织特色或将课程向纺织方向发展, 在学生学习及实践中提供给留学生纺织相关企业的实习机会, 势必将吸引来自其他纺织材料相关国家

的留学生进入本校学习。以此为例，其他具有特色专业或领先专业的高校也同样可以把这些特色专业分设到不同的留学生班级中，供对其感兴趣的学生进行学习与交流<sup>[2]</sup>。

## 2. 区域优势

区域优势所指的是该学校所处的地理区域对于招收留学生的优势，其可以利用该区域的经济优势、人文特色及历史特色等吸引留学生到校学习。如长三角地区作为与京津冀、珠三角和成渝并列的四大经济圈之一，具有其独特的区域特色，而其中上海作为该经济圈的主要城市之一，自1985年被定为经济开发区后便开始其经济的飞速发展。上海作为高速发展的商业及贸易中心，与其他城市相比具有独特的经济优势，一方面与国际社会接轨，可以吸引来自较发达国家的留学生在此学习，另一方面可为留学生后续在华工作提供更多的工作机遇<sup>[3]</sup>。

再以我国古都西安为例，它与长三角地区所具有的经济优势不同，西安作为十三朝古都，具有其别样的人文特色及历史特色，作为中华文明及中华文化的重要发祥地之一，西安具有其他城市所没有的深厚历史印记，对于那些对中国古老历史有着浓厚兴趣的留学生而言，西安无疑是最好的留学选择地之一，如若将西安浓烈的历史特色融入日常的汉语言教学中，无疑将大幅提升其招收留学生的竞争力。

所以我们可以深挖所在各城市特色，积极进行优势方面的宣传，将本地区特有优势充分展现，如采用古代文化与现代科技相结

合、人文景观与自然景观相结合等方式进行宣传，提升城市招收留学生的竞争力，将城市特色展现给即将来华的留学生。

## 3. 政策保障

与发达国家相比，我国高校招收留学生的入学门槛普遍较低且对留学生在华的学习生活方面帮助较多，因而吸引了大量非发达国家的留学生。一些其他欧美发达国家在这方面则于我国不同，在美国哥伦比亚大学等需对留学生进行一对一真人面试，而英国格拉斯哥大学要求留学生申请人须同时满足考试的总分和小分要求等。同时，我国在国家层面上对留学生提供有力的保障支撑，例如我们有中国政府奖学金（全额奖学金或减免学费等半奖奖学金）提供给学习成绩优异的留学生，不同城市也会有不同的额外奖学金提供给优秀来华留学生，甚至在很多高校也会设立留学生奖学金；同时，我国大部分高校都会为留学生在校内建造留学生公寓，留学生公寓的居住、生活条件都会考虑得比较周到全面。基于我国对留学生招收条件的低门槛以及给予留学生提供多方面的优惠待遇的条件下，我国已成为留学生在选择留学目的地中具有竞争力的国家<sup>[4]</sup>。

## 二、对于不同类型在华留学生的分类管理

目前在中国就读的留学生包括非学历教育留学生及学历教育留学生两个部分，其中学历教育包括了本科、硕士及博士教育，而非学历教育多指汉语言方面的学习。对于初

入他国的留学生而言，他们势必会经历一个适应、跨越的过程，由于社会环境、自然环境和生活环境的改变，会引起他们生理上和心理上的变化，如果留学生不能在生理、心理这两者中平稳过渡，可能会导致他们对我国出现偏见或错误认识的情况，进而影响到在华的学习和生活。因此，本文分别对非学历教育留学生、学历教育留学生以及两者单独和共同存在的问题进行分析并阐述对于留学生的管理上如何根据实际情况进行个性化管理的方法<sup>[5]</sup>。

### 1.趋同化管理在华留学生

2018年，教育部印发《来华留学生高等教育质量规范（试行）》，首次以发文方式明确提出对于推进中外学生教学、管理和服务的趋同化，该政策规范了高校对于华留学生的教育，明确提出了将留学生教育同样纳入全校的教育质量保障体系中，对于实现统一标准的教学管理与考试考核制度、提供平等一致的教学资源与管理服务和保障中外学生的文化交流与合法权益迈出了重要的一步。该规范意在通过让中外学生在校期间接受相同的教育和管理，从而实现深入的中外交流。

当前，我国倡导对于中外学生进行趋同化管理意在规范留学生教育领域，避免留学生享受超国民待遇，而对于留学生管理本身而言，却需要对不同类型的在华留学生进行分类管理。

### 2.对于非学历教育留学生的管理

对于非学历教育的留学生而言，其在中国主要进行汉语言的学习，在他们中有少部分

在来华之前有些汉语基础，而相当一部分在汉语方面是零基础水平，那么该类留学生的汉语水平基本上就是处于比较薄弱的状态。因此在对他们进行招生、教学等环节应考虑该类留学生与老师是否能进行流畅的沟通，同时，该类学生在中国的主要目的是进行语言学习，因此并不需要像对待学历教育的留学生一样注重对于专业学科知识的教学，学校应该先对此类留学生进行日常生活用语方面的教学，让其更快地融入到我们的社会生活中，然后再加强文化的交流与学习，除了每周的常规课堂教学外，还可以举办更多类型的社会实践或文体活动等，例如带学生走进社会、生活中，在实际活动中进行语言的学习运用，开展中国传统文化的学习或讲座（茶道，书法，国画，太极拳等），该类活动不但可以是留学生在活动中进行汉语言的学习，同时也可以增强其对于汉语言的实际应用并从中可以了解和感受到中国传统文化和现代文化。

### 3.对于学历留学生的管理

对于学历教育的留学生来说，他们在中国学习主要是进行专业知识上的学习，他们在中国停留时间相对来说比较长，需要一个稳定的学习环境，这一特点决定了应重视其学院对于留学生的日常管理。留学生在华期间的相關事务（如入学、选课、考试、毕业等）主要由专职辅导员负责，但由于专职辅导员还要兼顾中国学生的事务，因此不可能事无巨细全程跟随留学生，而留学生在入学之初会比中国学生更需要辅导员的各方面帮助，

同时，专职辅导员与留学生之间也会存在着交流与文化差异，使其两者之间无法做到无障碍的沟通，因此专职辅导员在管理留学生方面较容易存在师生关系紧张或交流困难等问题，影响留学生在华学习与生活的积极性。为了解决以上问题，学校可以通过线上的方式解决问题，或者通过设立留学生专职辅导员或设置兼职学生对接的方式缓解辅导员面临大量留学生问题的压力。

#### 4. 两类留学生存在的共同问题与其个性化管理方法

目前，这两类留学生共同存在着难以约束及管理的问题。学校以及学院对于中国学生具有较大的约束力，其主要通过奖学金、评奖评优和处分等方式对学生的行为进行约束，或通过思想教育对学生进行管理，这种方法在一定程度上实现了对于中国学生的规约。然而对于留学生而言，文化的差异和自由的界定致使以上方式并不能实现对于留学生的有效管理，因而需要结合不同情况对留学生的行为进行分类不同的对待处理，如在入学时对其进行法律法规教育和思想教育，让其了解其行为是否触犯中国法律及道德，而对于屡教不改者也应及时对其进行严厉惩戒，以免不良风气在校园中的流行<sup>[6]</sup>。

对来华留学生进行中国国情及思想的教育极其重要，对于留学生的教育不能只停留在语言和知识的教育层面上，更应该注重其思想方面的教育<sup>[7]</sup>。中国作为四大文明古国之一，具有源远流长的千年文化和传统美德，对于留学生进行思想教育不但可以展示中国

的文化自信，同时通过集体教育增强了留学生的集体观念及荣誉感，方便其更好地融入中国社会<sup>[8]</sup>。目前学校主要通过组织集体活动如中国传统节日活动或运动会等方式来加强学校与留学生或留学生与中国学生之间的互动，这种方式增强了学校与留学生之前的情感纽带，可使留学生逐渐产生对于学校乃至中国的认同感与亲切感，这不仅有利于中国传统文化及思想的推广，同时也更加有利于后期留学生与老师在学习和生活中的沟通与交流<sup>[9]</sup>。

### 三. 针对性培养在华留学生

留学生来华学习的目的主要有两种，一是对我国的文字和文化感兴趣，并看好我国的发展，这便是非学历教育留学生来华学习的目的，他们通过掌握我国的语言从而在我国进行就业，如从事与中国有关的贸易活动或返回自己的国家从事相关的汉语言教学等，他们通过这种方式来扩大自己的就业面，实现就业的多样化；二是学习中国的科学与技术，这便是学历教育留学生来华的主要目的，目前中国所掌握的某些科技处于世界领先水平，学习中国的科技不但可以提升留学生的自我能力与素质，同时在其回国后也会增强其本国的科技水平发展。

现存状况是在我国进行较短时间学习汉语言的留学生因为在华停留时间不长，并不会使留学生完全地认识并了解中国及中国文化的情况，当然这也无法全面提升其个人素养满足社会的需求，所以我们应当大力发展

学历生的数量及质量，对其进行系统化及专业化的训练，将留学生们对我国的认知由对文字的认知转化为对我国传统文化的认同和对中国社会的正确认识<sup>[10]</sup>。

#### 四. 结语

随着我国综合国力的提升，将会有越来越多的留学生来华学习，而我国为留学生所开设的学习平台应该不仅是语言与科技的交流，可以是多方面全方位的培养，这样我们通过来华留学生来增强了我国与外国人才与文化的交流，同时也通过留学生们在华的亲身经历让他国认识到中国真正的社会发展与大国担当。

基金项目：国家社科基金教育学一般课题（BGA200057）

作者简介：李春荣（1973-），女，山东淄博人，研究实习生，学士，研究方向：留学生教育与管理；严新锋（1982-通讯作者），男，安徽安庆人，副研究员，博士，研究方向：高教管理 文化传播。

参考文献：

[1]陈述,刘文濯.后疫情时代线上线下教育深度

融合的探索[J].科技与创新,2021(15):36-38.

鲁洲.东华大学来华留学教育发展研究[J].纺织服装教育,2021,36(05):414-416+433.

[2]马佳妮,周作宇.“一带一路”沿线高端留学生教育面临的挑战及其对策[J].高等教育研究,2018,39(01):100-106.

[3]吴小军,严新锋.留学生教育可持续发展模式探讨——以东华大学为例[J].纺织服装教育,2016,31(03):176-178.

[4]徐影,崔启璐.新形势下留学生教务管理工作的探索与实践——以东华大学化学化工与生物工程学院为例[J].纺织服装教育,2020,35(04):299-301.

[5]李召岭.纺织专业留学生线上课程教学及课程思政建设[J].纺织服装教育,2023,38(01):45-48.

[6]胡清国,张雪.来华留学生中国国情教育的基本原则[J].纺织服装教育,2020,35(04):283-287.

[7]潘昱州,龚珍旭.中华优秀传统文化资源融入高校思政课的三重向度[J].学校党建与思想教育,2022(14):61-63.

[8]赵亚伟,徐小波.向留学生讲好中国故事的策略探索[J].新闻研究导刊,2023,14(17):55-57.

[9]姚喜明,刘圆.上海大学来华留学生知华教育：认知中国 拥抱世界[J].教育国际交流,2023(05):65-67.

## Exploration and prospect of education and management of international students in China

Li Chunrong, Yan Xinfeng

School of International Cultural Exchange, Donghua University, Shanghai 200051

Abstract: With the gradual development of the education of international students in China, how to attract international students to China and study in China, how to correctly deal with the relationship between schools, teachers and students and cultivate excellent students who know China, friends and love China has become an urgent problem for Chinese students educators to solve. Combined with the existing problems in the development of students education, for students education workers in the work problems provide solutions, to study abroad to bring better experience and gain after the study, and then in China can see and income share with their family and friends, for the friendly cooperation and exchanges between the two countries.

Key words: overseas students, education management, development countermeasures