

中小学班主任实现有效管理的具体策略

莫 雪

玉林师范学院 广西 玉林 537000

[摘要]随着社会的不断发展,素质教育不断深化,在中小学教育中,班主任的角色和作用也变得越来越重要。中小学班主任是学校教师队伍的重要组成部分,是联系学校和学生的桥梁,是班级建设的主要领导者和组织者。班主任对学生进行有效的管理不仅能让学生提高学习成绩,而且对学生身心健康发展也起着重要作用。在实际工作中,中小学班主任需要对自身角色进行重新定位,充分认识到自身所具有的责任和义务,认真做好班级管理工作。为此,本文从中小学班主任有效管理策略方面入手进行探讨,旨在促进中小学班主任能够更好地履行职责,提高自身综合素质和班级管理水平,推动学校教育工作顺利开展。

[关键词]中小学班主任;有效管理;策略

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9231 (2023)-0067-12 **[收稿日期]** 2023-10-16

一、加强班主任队伍建设

班主任是一个班级的核心,班主任的作用非常关键。但是目前我国班主任队伍整体素质不高,这就需要班主任能够不断提升自身综合素质,提高自身管理水平,这样才能更好地履行班主任职责。首先,班主任要明确自身岗位职责,不断强化责任意识。班主任要认识到自己所担负的责任,知道自己肩负的使命和义务,充分认识到自身在班级管理中所具有的重要作用。其次,要加强对学生的思想教育和道德教育。班主任在日常班级管理过程中,要充分发挥学生的主体作用,认真学习、积极实践、不断反思,提高学生对班级建设的积极性和主动性。再次,班主任要做好班级管理工作的评价和考核工作。班主任要建立一套完善、合理的评价和考核制度,促进工作质量的提升。

二、建立科学合理的班级制度

班级制度是班级管理的重要手段,也是中小学班主任对学生进行有效管理的重要内容之一。在中小学班级管理中,班主任可以根据班级实际情况制定科学合理的班级制度,这一点对班主任进行有效管理具有重要意义。班主任在制定班级制度时要注意以下几点:一是制定的制度要具有科学性,能够满足学生发展的需要。二是制定的制度要具有合理性,能够对学生产生激励作用。三是制度要具有实效性,能够有效地约束学生行为。四是制度制定要合理,不能过多或过少。同时,班主任在制定班级制度时还要注意以下几点:一是要根据班级实际情况建立科学合理的班级制度;二是要让学生参与到班级管理中来,充分调动学生积极性;三是在执行时要严格执行。

三、利用班级集体活动提高学生的综合素质

班主任在开展班级集体活动时，应该让学生积极参与进来，这样可以培养学生的团队合作精神。在活动中，学生可以感受到集体的力量，同时也会为自己是这个集体中的一员而感到骄傲。另外，在开展班级集体活动时，班主任还可以鼓励学生积极参与到活动中来，这样不仅可以锻炼学生的心理素质，还能让学生学会团结合作。例如在“阳光体育”活动中，班主任可以组织班级进行拔河比赛和跳绳比赛等活动，这样不仅可以培养学生团结合作的精神，而且还可以锻炼学生的身体素质。另外，班主任还可以鼓励学生积极参加学校组织的各种文体活动，比如篮球比赛、田径比赛、拔河比赛等。在开展活动时，班主任应该多关注学生的心理变化情况和身体状况，在保证活动顺利进行的前提下尽量让学生参与到活动中来。同时，班主任还应该注重对学生进行思想道德教育和素质教育。

四、培养学生干部，发挥他们的模范带头作用

班主任应该在班级管理中注意培养学生干部，发挥他们的模范带头作用，这样才能促进班级管理工作顺利开展。在班级管理中，班主任要有意识地培养学生干部，让他们能够为班级建设做出自己的贡献。首先，班主任要对班干部进行适当的培训，让他们明确自身工作职责和工作内容，培养他们的工作能力，让他们能够积极地参与到班级管

理中来。其次，班主任要及时对学生干部进行指导和帮助，让学生干部能够做好榜样带头作用。最后，班主任要给学生干部足够的自主权和自主权，让他们能够按照自己的想法和方案进行管理。班主任要将班级管理工作作为自己的重点工作内容，把班级管理工作做好做细。

五、实行人性化管理

在班级管理过程中，班主任要把学生当成平等的个体，对学生进行人性化管理。班主任可以采用以下方法：

(1) 建立和谐的师生关系。在班级管理中，教师要注重与学生之间的情感交流，与学生建立一种平等和谐的师生关系。

(2) 实施情感激励法。在班级管理过程中，班主任要善于运用情感激励法，让学生感受到班主任对他们的关心和关爱，从而增强学生对班主任的信任感、认同感。

(3) 创设民主平等的班级氛围。在班级管理中，班主任要根据学生年龄特点、性格特点、兴趣爱好等构建民主平等的班级氛围，使学生能够参与到班级管理中来，让他们充分感受到自身是班级中的一份子，从而增强对班主任的信任和认同。

六、班主任要提高自身综合素质，加强与学生之间的沟通

在班级管理中，班主任不仅要对学生们的学习情况进行监督和管理，而且还要关注学生的日常生活。因此，班主任要不断提高自身综合素质，做好班级管理工作。在实际工作中，班主任需要不断地学习新知识，了解

最新的教育教学理念和方法,才能更好地指导学生学习和生活。同时,班主任要多沟通交流,了解学生的内心想法,才能更好地开展班级管理工作。在实际工作中,班主任要保持与学生之间良好的沟通与交流,这样才能建立起良好的师生关系。另外,班主任要不断提升自身的素质和能力,以饱满的精神状态投入到班级管理工作来。另外,班主任要加强与家长之间的沟通和交流,取得家长的支持和配合。总之,在实际工作中,班主任需要不断地进行学习和实践探索,才能提高班级管理水平。只有这样才能更好地履行自己的职责和使命。

七、结束语

班主任作为学校的管理者,不仅要管理好班级,还要管理好学生。在实际工作中,中小学班主任需要对学生进行有效的管理,能够让学生健康成长和发展,培养出更多的优秀人才。要想实现有效管理,中小学班主任必须要做好以下几点:首先,班主任应该加强自身专业素质和综合素质的提升。要不断学习先进的教育理念和班级管理方法,做到与时俱进;其次,班主任应该注重与学生之间的沟通与交流,通过开展主题班会、心理辅导等活动来拉近师生关系;最后,班主任还应该对班级进行有效管理,在平时的班级管理中多关注学生的学习和生活情况,多与家长进行沟通。总之,中小学班主任是学校教育的主要组织者和领导者,是学校管理工作中不可或缺的重要组成部分。作为一名

中小学班主任必须要充分认识到自己所具有的责任和义务,要认真履行好自己的职责。只有这样才能更好地开展班级管理工作,才能让学生得到更好的发展和成长。在新时期下,中小学班主任要不断提高自身综合素质和班级管理水平,为学生提供更好的教育服务。

参考文献:

- [1] 熊曼曼.教师实践智慧的培养[J].基础教育研究.2017,(21).
- [2] 袁益民.让管理智慧之光照亮整个班级[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版).2011,(6).
- [3] 林光宇."软处理"也是一种班级管理智慧[J].学生之友(初中版)上.2011,(6).76.
- [4] 王晓春,周文利.一个案例中的班级管理智慧[J].河南教育(基教版).2010,(1).26-27.
- [5] 胡元华.故事中的班级管理智慧[J].中国德育.2009,(9).57-58.
- [6] 傅敏,田慧生.教育叙事研究:本质、特征与方法[J].教育研究.2008,(5).
- [7] 赵瑞情,范国睿.实践智慧与教师专业发展[J].教育导刊.2006,(7).DOI:10.3969/j.issn.1005-3476.2006.07.002.
- [8] 张希希.教育叙事研究是什么[J].教育研究.2006,(2).
- [9] 田慧生.时代呼唤教育智慧及智慧型教师[J].教育研究.2005,(2).
- [10] 魏峰.一个"过来人"眼里的农村教育--个人受教育经历的叙事研究[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版).2004,(10).DOI:10.3969/j.issn.1671-0916.2004.10.022.

The specific strategy of realizing effective management

Mo Lian Xue

Yulin Normal University, Guangxi Yulin 537000

Abstract: With the continuous development of the society and the deepening of quality education, in the primary and secondary school education, the role and role of the head teacher has become more and more important. The head teacher of the primary and secondary school is an important part of the school teachers, the bridge between the school and the students, and the main leader and organizer of the class construction. The effective management of students can not only make students improve their academic performance, but also play an important role in the healthy development of students' body and mind. In the actual work, the head teachers of primary and secondary schools need to reposition their own roles, fully realize their own responsibilities and obligations, and conscientiously do a good job in class management. Therefore, this paper discusses the effective management strategies of the homeroom teachers, aiming to promote the homeroom teachers to better perform their duties, improve their comprehensive quality and class management level, and promote the smooth development of school education.

Key words: primary and secondary school class teacher; effective management