

高中生物教学中核心素养的培养与评价研究

梁棠荷

集宁师范学院 内蒙古 乌兰察布 012000

[摘要]生物核心素养是指学生在学习生物学科过程中所形成的具备科学观念、必备品格与关键能力的综合体现，是学生在高中阶段应该具备的基本素养，也是当前教学改革中对高中生物教学提出的新要求。核心素养评价是对学生学习结果的一种判断和评估，能够让教师及时了解学生学习情况，也能让学生发现自身不足，进而不断改进学习方法。本文首先分析了高中生物教学中核心素养培养的必要性，然后提出了高中生物教学中核心素养评价的方法，最后提出了加强高中生物教学中核心素养培养与评价研究的策略。

[关键词]高中生物；核心素养

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9231(2023)-0084-14 **[收稿日期]** 2023-11-07

一、引言

核心素养是当前教育改革中提出的新要求，是指学生在学习过程中所形成的能够适应未来社会发展需要的必备品格和关键能力。目前，我国普通高中生物学教学已经由传统的应试教育转变为素质教育，强调学生自主学习和探究式学习，这也是当前高中生物教学改革的主要目标。而核心素养的提出也是当前生物学科教学改革的主要目标之一。生物核心素养主要包括科学观念、理性思维、必备品格和关键能力四个方面，它能够有效促进学生综合能力和综合素质的提升。

在高中生物教学中培养学生核心素养需要遵循以下原则：一是学生主体性原则。学生是学习的主体，教师是引导者，所以教师要充分尊重学生在学习过程中的主体地位，并且根据学生身心发展规律来制定教学目标、教学内容和教学方法；二是系统性原则。教师

在进行生物教学时要注重系统性，注重知识之间的联系，这样才能有效促进学生思维能力、表达能力、综合素质和科学素养等方面的发展；三是全面性原则。教师在进行生物教学时要注重全面性，要对教学内容进行全面分析和把握，这样才能有效促进学生全面发展。

生物核心素养是当前高中生物教学中需要重视的问题，也是促进学生全面发展的关键所在。培养生物核心素养有利于教师更好地掌握学生学习情况，也能够有效提升教师的教学水平，同时也有助于学生学习效果的提升。生物核心素养评价能够有效促进教师调整课堂结构、改变教学方式等，同时也能够为教师开展下一步教学提供有效指导。通过对当前高中生物教学中核心素养培养与评价相关问题进行研究和分析，笔者认为，在开展高中生物教学中培养学生核心素养需要注意以下几个方面：一是明确课程目标；二是

优化课程内容；三是创新课程评价；四是构建多元评价体系。只有这样才能有效促进学生核心素养的提升，同时也能够有效促进高中生物学科教学水平的提升。

二、高中生物教学中核心素养培养的必要性

1.高中生物教学的重要内容之一。在新课改的要求下，高中生物学科的教学目标也有了新的要求，在这一点上，高中生物教师必须要在教学中结合核心素养进行教学，促进学生全面发展。生物学科作为一门自然科学，与社会、生活联系十分紧密。在高中生物教学中，教师要让学生对生命本质有更加深刻的认识和理解，培养学生的科学意识和科学精神。只有这样才能让学生养成正确的价值观和人生观，有利于促进学生全面发展。

高中生物学科是一门知识性和操作性都很强的学科。在课堂上，教师要让学生掌握基本的知识和技能，培养学生学习能力和分析问题能力，这就需要教师结合核心素养对学生进行有效的引导。随着社会不断发展，新技术和新理念不断涌现，在这种情况下，高中生物教师要让学生掌握正确的学习方法和思维方式。只有这样才能让学生在在学习过程中养成良好的学习习惯，提高学生对生物知识的综合应用能力。

3.高中生物教学中核心素养培养与评价研究具有现实意义。在当前新课改背景下，高中生物教学要以核心素养为出发点，让学生在在学习过程中逐步提高自己的综合素质。教师

要结合核心素养来开展教学活动，这样才能有效促进学生发展。同时教师也要不断完善评价体系，让评价体系更加全面和科学。通过核心素养评价来掌握学生学习情况和综合素质情况，为后续教学提供依据和参考。

三、高中生物教学中核心素养评价的方法

1.过程性评价。在高中生物教学中，过程性评价是一种重要的评价方式。在传统的教育教学中，教师主要是以考试成绩为依据对学生进行评价，这种评价方式存在一定的缺陷，比如：注重结果忽略了过程。所以，教师可以将过程性评价与终结性评价相结合，在平时教学过程中注重对学生能力和素质的培养，并对学生学习过程中的行为进行记录、记录学生在课堂上所表现出来的行为，进而通过这些信息对学生进行综合评价。比如：教师在课堂上发现某学生的书写速度较慢，便可将其成绩记入平时成绩中，当该学生的成绩得到提高时便可将其平时成绩予以提升。这样可以有效促进学生的学习效率。

形成性评价是指在教学过程中教师对学生即时反馈、及时评价，使学生能够及时发现自己存在的问题并进行改正，进而不断提高自己的综合能力。比如：在生物教学中教师可以针对某一知识点设计一个探究活动，通过让学生分组进行实验探究，然后教师根据实验结果进行总结分析。这样可以使学生在在学习过程中遇到问题时能够及时发现并解决。教师还可以将课堂上产生的问题通过作

业或课堂练习进行反馈，帮助学生发现问题并及时改正，进而有效提高学习效率。终结性评价是指在教学过程中对学生学习结果进行及时反馈、总结，使学生能够根据自己的实际情况对自己学习过程中所表现出的问题进行总结和分析。比如：教师在课堂上发现某一位同学在解决问题时非常慢，于是便让该同学课后在实验室进行实验探究，然后通过实验结果对其进行总结和分析。

四、加强高中生物教学中核心素养培养与评价研究的策略

目前，我国对于高中生物教学核心素养的研究还处于起步阶段，因此，在教学中更应该加强对核心素养的研究。核心素养评价能够有效地促进学生的全面发展，对学生未来的发展具有重要的意义。教师在实际教学

中要积极地进行探索和创新，不断完善核心素养评价体系。只有这样才能有效促进学生的全面发展，也能有效地促进高中生物教学质量的提升，从而更好地适应新课改的要求，实现高中生物教学目标。

参考文献：

[1] 王江涛.基于实例分析的高中生物教学核心素养培养对策研究[J].科学咨询.2019,(9).

[2] 苗娟,陈忠.基于高中生物学学科核心素养培养的教学策略--2108 年诺贝尔奖获得者的启示[J].中国校外教育(上旬刊).2019,(8).

[3] 朱东升.高中生物教学中基于核心素养培养的教学设计研究[J].文存阅刊.2018,(10).

[4] 刘芳.基于核心素养培养的高中生物学教学转变[J].新教育时代电子杂志(学生版).2018,(12).DOI:10.3969/j.issn.2095-4751.2018.12.112.

Research on the cultivation and evaluation of core literacy in high school biology teaching

Liang Tang He

Jining Normal University, Inner Mongolia Wulanchabu 012000

Abstract: Biological core literacy refers to the comprehensive embodiment of scientific concepts, essential characters and key abilities formed by students in the process of learning biology. It is the basic literacy that students should have in high school, and it is also the new requirement for high school biology teaching in the current teaching reform. Core literacy evaluation is a kind of judgment and evaluation of students' learning results, which can make teachers timely understand students' learning situation, but also let students find their own deficiencies, and then constantly improve their learning methods. This paper first analyzes the necessity of core literacy cultivation in high school biology teaching, then puts forward the method of core literacy evaluation in high school biology teaching, and finally puts forward the strategy of strengthening the cultivation and evaluation of core literacy research in high school biology teaching.

Key words: high school biology; core literacy