

对分课堂模式下的高职英语阅读

骆肇莹

青海柴达木职业技术学院 青海 海西蒙古族藏族自治州 817000

[摘要]对分课堂是复旦大学胡平教授提出的一种新的教学模式，通过讲授、内化吸收和讨论三个环节完成。本文通过对分课堂在高职英语阅读课中的实践，分析了该模式对提高学生的学习积极性、注意力、课堂参与度等方面的积极影响，并探讨了该模式对学生阅读理解能力和英语综合运用能力提升的作用。

[关键词]高职英语；对分课堂；阅读理解

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9230 (2023)-0067-12 **[收稿日期]** 2023-09-10

一、引言

近年来，我国高职院校生源质量不断下降，而学生的英语水平又参差不齐，这给高职院校的英语教学带来了一定的困难。传统英语阅读教学模式主要有两种，一种是“满堂灌”模式，即教师在课堂上不断地讲解新知识，学生被动地接受知识。另一种是“满堂灌”模式，即教师在课堂上讲述新知识，学生在课后做练习。这种教学模式的优点是能够保证学生对新知识有一个全面的了解，但是缺点是不利于学生的个性化发展。因此，如何提高英语阅读教学效率成为高职英语教师面临的重要问题。该模式把教师和学生角色进行了转变，突出了学生在课堂上的主体地位。对分课堂强调学生自主学习能力的培养，能够有效地提高学生学习英语的兴趣和积极性。在高职英语阅读教学中应用对分课堂教学模式可以有效地解决传统教学模式存在的问题，提高高职院校英语阅读课教学效率和质量。

二、对分课堂教学模式

复旦大学胡平教授提出了对分课堂，即教师在讲课过程中把知识分给学生，让学生自己消化吸收；教师将吸收的知识内化于心，用来指导学生的学习；教师在对学生学习情况进行讨论的过程中，使学生把课堂上的知识内化于心，再应用于实践。该模式通过讲授、内化吸收和讨论三个环节完成，具体流程如图 1 所示。

在传统教学模式中，教师讲课主要以教师为主，课堂气氛沉闷。而对分课堂则要求教师将课堂讲授与课后作业结合起来，与学生一起完成教学任务。这种教学模式改变了传统的授课模式，强调师生之间的互动和交流。教师在讲完知识后，把知识分给学生，让学生自己消化吸收，同时将内化吸收后的知识应用于实践；在讨论环节中，教师鼓励学生积极参与讨论并发表意见。这种教学模式充分发挥了教师和学生在学习中的主体地位和作用，有效促进了学生知识的内化与吸收。对分课堂将学习的主动权交给了学生，充分调动了学生学习的积极性和主动性。同时这

种教学模式还有利于培养学生的思维能力和语言表达能力。对分课堂充分发挥了教师在教学中的主导作用、学生在学习中的主体作用、师生在课堂上的互动作用以及课下自主学习与合作学习等方面优势。通过对分课堂教学模式,可以使教师和学生之间形成良好的互动关系,提高教学效率和效果。

高职院校英语阅读课通常以提高英语综合运用能力为主要教学目标。但在传统教学模式下,高职院校英语阅读课教学效果并不理想。由于高职院校英语基础较差、学习积极性不高等原因,很多学生对英语阅读课兴趣不大、上课注意力不集中、学习效率低等问题越来越突出。而对分课堂则可以有效解决这一问题。

对分课堂在我国高等职业院校中得到广泛应用和推广。它的引入不仅提高了高职院校英语阅读课教学效果和效率,也促进了教师与学生之间的互动交流和沟通,增强了师生之间、生生之间的合作关系。同时对分课堂对高职院校英语阅读课改革起到了很好的推动作用。

三、对分课堂在英语阅读课中的应用

对分课堂模式的核心在于将讲授和内化吸收这两个环节进行融合,强调师生之间、生生之间的互动交流,使课堂成为学生展示自己、展现思维过程和表达自己的平台。胡平教授认为,对分课堂模式的核心就是“分”,学生分小组讨论、交流,教师根据学生的学习情况进行提问和指导。教师将这三个环节在课堂上进行适当的时间分配,引导

学生在讨论过程中合作学习、共同进步。该模式适用于英语阅读课程,具体来讲就是在教学过程中将阅读课分为三个阶段,即讲授、内化吸收和讨论。下面以高职英语阅读课为例,探讨该模式对提高学生学习积极性、注意力、课堂参与度等方面的积极影响。

1、教师讲授阶段

在这个阶段,教师首先要对教材进行分析和讲解,然后采用讲授的方式向学生讲授文章的主题思想和主要内容。在这个阶段,教师要注意不能逐字逐句地翻译,应将文章内容的重点提炼出来,然后再进行讲解。通过教师的讲授,学生能够了解文章的基本内容和主旨思想,在此基础上进行进一步地理解。另外,教师还要注意控制讲解时间,在课堂上要给学生留有一定的思考时间和吸收时间,可以针对学生的学习情况提出问题、给出建议。另外,在讲授过程中,教师要注意语言表达是否清晰、准确和生动,尽可能地使用多种语言形式进行表达。教师要对自己的讲解内容进行反思和总结,同时还要根据学生的反馈对自己的授课方式进行调整。

2、学生内化吸收阶段

学生内化吸收阶段是整个教学过程的核心阶段,也是学生与教师、同学进行互动交流的阶段,是提高阅读技能的关键。对分课堂模式在此阶段应用时,教师将对分课堂的讲授与讨论环节进行融合,教师先讲解文章主旨大意和关键内容,然后对学生内进行化吸收。学生在教师的讲解过程中,进行知识

内化吸收,同时将教师讲授和讨论的内容进行思考并内化吸收。这种内化吸收过程能够帮助学生掌握阅读技巧、提高阅读能力。此外,教师还可以将课外阅读材料融入到课堂教学中来,以此来拓宽学生的阅读视野,提高其阅读兴趣与能力。这一过程可以由教师或学生共同完成,也可以由学生自主完成。

四、结语

对分课堂的教学模式是对传统课堂的一种创新,这种新型的教学模式对于提高学生学习积极性、培养学生的学习兴趣具有积极意义。但是,在高职英语阅读课中采用对分课堂模式也存在一定问题。首先,对分课堂教学模式是一种新的教学模式,在具体实践过程中可能会出现各种问题,需要教师及时解决;其次,在实施对分课堂教学模式的过程中,教师要做好充分准备,既要了解学生对这种新教学模式的认知情况和心理状态,还要做好课程设计和课件制作等相关工作;最后,教师在教学过程中要注重发挥学生的

主体性作用。

总之,对分课堂教学模式能够激发学生学习英语的积极性和主动性,培养学生独立思考能力和合作学习能力,使学生能够将所学知识融会贯通并应用到实践中去。

参考文献:

[1]肖潇.思维导图在高职英语阅读教学中的应用[J].延边教育学院学报.2017,(1).

[2]徐梦野.高职英语阅读课堂运用思维导图的探讨[J].太原城市职业技术学院学报.2016,(8).DOI:10.3969/j.issn.1673-0046.2016.08.038.

[3]龚芳芳.思维导图在高职英语阅读课堂中的应用[J].科教文汇.2012,(25).DOI:10.3969/j.issn.1672-7894.2012.25.079.

[4]陈萍.双文本范例教学在高职 PAD 英语阅读课堂的应用研究[J].文化创新比较研究.2020,(22).

[5]张学新.对分课堂:中国教育的新智慧 [M].中国科技出版传媒股份有限公司,2017.

For English reading in higher vocational colleges under the separate classroom mode

Luo Zhaoying

Qinghai Qaidam Vocational and Technical College Qinghai Haixi Mongolian and Tibetan
Autonomous Prefecture 817000

Abstract: It is a new teaching mode proposed by Professor Hu Ping of Fudan University, which is completed through teaching, internalization, absorption and discussion. This paper, through the practice of separate classes in higher vocational English reading class, analyzes the positive influence of this model on improving students' learning enthusiasm, attention, classroom participation and other aspects, and discusses the role of this mode in improving students' reading comprehension ability and their English comprehensive application ability.

Key words: higher vocational English; to separate the classroom; reading comprehension