

打造高中英语高效生命课堂，探索培养学生核心素养模式

陶霜珂

河南师范大学新联学院 河南 郑州 451450

[摘要]在教育领域，核心素养的提出是新课改的一个重大突破，是对“学科核心素养”的进一步解读。高中英语学科核心素养是以学生发展为中心，以语言运用为主线，以思维能力和学习能力为重点，以文化意识和全球意识为内容的综合素质。培养学生的核心素养是高中英语学科的重要目标，也是学科育人价值的体现。在新课改背景下，如何打造高中英语高效生命课堂，培养学生核心素养呢？基于对这一问题的思考和实践，我们提出了“有效教学”“生命课堂”“学教并重”“多元评价”等理念。通过这些理念的指导下，我们探索了培养学生核心素养的高效生命课堂模式。我认为构建高效生命课堂首先要明确教师角色定位和教学目标；其次是要把握好学生的学习状态；再次要在课堂上采用恰当的教学方法和教学策略；最后是要在评价中促进学生学习方式的转变。

[关键词]高中教育；英语阅读；教学高效课堂；构建模式

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9230(2023)-0034-01 **[收稿日期]** 2023-07-16

一、教师角色定位与教学目标

教师角色定位是指教师在课堂教学中所处的地位和作用，其对教学的影响和作用。英语课堂是师生共同参与的课堂，教师是整个课堂教学的主导，学生是主体。因此，在英语课堂中教师要从以往“一言堂”“满堂灌”等传统的教育观念中摆脱出来，成为学生学习活动的引导者、组织者、合作者和参与者。同时，要努力成为学生学习活动的参与者，为学生提供更多自由探究、交流合作和自主学习空间。所以，作为高中英语教师，我们要准确定位自己的角色，在课堂上尽量做到“放手”。让学生成为课堂的主人，充分发挥学生学习的积极性和主动性。在课堂上，我们要结合教材特点和学情特点来设定教学目标。目前高中英语教材共分为四个模块：模块I：语言知识、模块II：语

言技能、模块III：文化品格、模块IV：学习策略和综合运用。根据这四个模块我们可以进行相应的教学设计。比如在模块I中，我们可以根据学生在学习过程中可能出现的问题来设计教学活动；在模块II中，我们可以根据学生已有的知识基础来设计教学活动；在模块III中我们可以根据学生已有的语言基础来设计教学活动；在模块IV中我们可以根据学生已经掌握了哪些语言知识、语言技能和文化品格等来设计教学活动。因此，教师要充分理解教材特点和学情特点，确立清晰明确的教学目标，在此基础上设计恰当有效的教学活动，真正落实好课标要求和教学目标。

二、学生学习状态

教师在教学过程中，要特别关注学生的学习状态，充分了解学生的知识水平和学习

能力，让学生在学习中体验到成功的喜悦，提高学生的学习兴趣。在课堂上要给予学生积极主动参与、主动思考、主动实践、自主探究、合作交流的机会，让每一个学生都有展示自己的机会，并通过不断地引导，使学生在英语课堂上实现思维能力和语言运用能力的提升。这是高效生命课堂的核心所在。例如在上 Unit8 The country painting 一课时，教师首先让学生根据所给的图片用英语描述自己所看到的東西。在这一环节中，我们将课堂还给学生，让他们自由发挥、大胆想象，充分调动他们学习英语的积极性和主动性。在这个环节中，教师可以给学生一定的时间让他们小组讨论、互相帮助、互相启发。通过这种方式不仅能使学生获得一定的学习经验和能力，还能让他们体验到成功与收获。除此之外，我们还可以进行小组讨论和合作探究等活动，让每一个学生都能积极参与到课堂学习中来。

在学习 Unit8 The country painting 一课时，教师可以通过观看视频并让学生小组讨论后选择其中一个话题进行描述。在这个过程中，我们可以让每一个学生都有展示自己能力的机会。

三、教学方法与策略

传统的教学方法和教学策略只注重教师的教，而忽略学生的学，学生对语言知识的理解和语言技能的掌握仅限于死记硬背、机械模仿。这样的教学方法不仅不能提高学生的学习兴趣，而且会扼杀学生的学习积极性，不利于培养学生良好的学习习惯，也不

利于提高学生的学科核心素养。因此，我们需要从“教”向“学”转变，倡导有效教学。在教学中，我们采用以下教学方法和教学策略：

1.自主探究法。自主探究是指学生在教师指导下主动获取知识、发展能力、形成正确价值观和积极情感态度的学习活动。教师在课堂上要为学生创设自主探究的环境和条件，让学生根据自己的能力水平、兴趣爱好、经验背景等选择合适的学习方式和方法进行自主探究，从而实现由“学会”到“会学”“会用”“善学”。

2.合作学习法。合作学习是指由不同学习能力水平或不同学习风格的学生组成小组，通过互相讨论、交流和协作，完成共同任务，从而实现知识意义建构的一种学习活动。合作学习不是教师将学生组织起来进行课堂教学，而是一个小组内通过分工、交流、分享等活动来完成知识意义建构过程的一种学习方式。合作学习能够提高学生之间的协作能力和交往能力，是一种促进学生自我教育、自我管理、自我服务和自我发展的有效手段。

合作评价是指通过小组合作来评价成员在课堂中表现出来的各种行为，从而激励每个小组成员发挥更好的表现，促进每个小组不断进步。合作评价要注意以下几点：①采用多样化评价方式；②尊重学生个体差异；③针对不同层次学生实施不同评价；④注意对个体差异进行合理区分；⑤注意评价过程中对每个学生进行适度鼓励。

四、评价方式

在评价学生学习成绩的方式上，我们一直坚持发展性评价与终结性评价相结合，注重学生综合素养的培养。具体做法是：在课堂教学过程中，我们经常采用不同的评价方式，如小组合作学习过程中，我们采用了学生互评、生生互评和师评相结合的评价方式；在写作教学过程中，我们采用了书面表达、口语表达、写作等多形式评价。我们还进行了自我评价、小组自评和教师评价相结合的综合评价。

教师通过对学生学习过程的评价，可以发现学生学习过程中存在的问题并及时进行指导，从而激发学生学习兴趣，使学生学会自主、合作和探究式学习。我们还开展了课堂学习效果检查、作业检查和单元测试等活动，并将这些活动结果纳入到综合素质评价体系。

五、结束语

Create high school English efficient life class, explore and cultivate students' core literacy mode

Tao Shuang ke

Xinlian College of Henan Normal University, Henan Zhengzhou 451450

Abstract: In the field of education, the proposal of the core literacy is a major breakthrough in the new curriculum reform, and is a further interpretation of the "discipline core literacy". The core quality of high school English is a comprehensive quality that takes student development as the center, language application as the main line, thinking ability and learning ability as the focus, and cultural consciousness and global consciousness as the content. Cultivating students' core quality is an important goal of high school English discipline, and also the embodiment of the value of discipline education. Under the background of the new curriculum reform, how to build a high

高效生命课堂是培养学生核心素养的主要途径，也是教学的最终目标。在实际教学中，要使学生通过学习而获得发展，就必须改变教师的教学观念、教学方法和评价方式。教师要把握好学生学习状态，选择合适的教学方法和教学策略；教师要注重培养学生自主学习、合作学习、探究学习的能力，让学生在真实情境中体会英语语言运用的规律；要加强对学生自主学习能力和合作能力和探究能力的培养。当然，高效生命课堂的构建还需要一系列的配套措施来保障，比如合理安排课时，建立有效激励机制等。只有这样才能打造出高品质的高效生命课堂。

参考文献：

[1]郑钢.核心素养背景下如何构建高中英语高效课堂[J].英语广场(下旬刊).2022,(4).

[2]王志丹.核心素养背景下如何构建高中英语高效课堂[J].中学生英语.2021,(14).115.

[3]巴音花.核心素养背景下如何构建高中英语高效课堂[J].中学生英语.2020,(40).147.

school English efficient life classroom and cultivate students' core qualities? Based on the thinking and practice of this problem, we put forward the concepts of "effective teaching", "life classroom", "equal attention to learning and teaching" and "multiple evaluation". Under the guidance of these ideas, we have explored the efficient life classroom mode to cultivate students' core qualities. In my opinion, to build an efficient life classroom, we must first clarify the teacher's role positioning and teaching objectives; the second is to grasp the students' learning state; again, to adopt appropriate teaching methods and strategies in the classroom; and finally, to promote the change of students' learning style in the evaluation.

Key words: high school education; English reading; teaching efficient classroom; and building mode