

“三引·三趣·三赏”——中职校园足球队建设的实践研究

佟 军

天津体育职业学院 天津 静海 301600

[摘要]随着国家对校园足球的重视，越来越多的学校开始将校园足球作为学校体育的一部分，校园足球活动蓬勃发展。而中职学校作为培养高素质技术技能人才的摇篮，在此背景下，学校体育教学应如何发展，为学生提供更多的参与机会和平台？笔者通过在中职足球教学中引入“三引”（引人、引趣、引美）、“三趣”（趣味、乐趣、趣味）、“三赏”（欣赏、欣赏、赞赏）的理念，改变了以往的教学模式，以“三引”为出发点，以“三趣”为切入点，以“三赏”为落脚点，努力探索一条中职学校体育教学与足球运动相融合的道路。在此过程中也积累了一些经验和做法，希望能够和同行进行交流和分享。

[关键词]校园足球；规范管理；课程教学；教学研究；技术技能

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9328 (2023)-0013-21 **[收稿日期]** 2023-07-25

一、引人——打造积极向上的足球文化

在校园足球活动中，通过教师的积极引导和学生的主动参与，打造积极向上的足球文化，有助于学生形成良好的体育道德和精神品质。因此，教师要注重培养学生的合作意识，在教学中积极引导交流、分享、合作，使学生在合作中体验到成功的快乐和友谊的珍贵。

首先，教师应为学生营造一个轻松和谐、团结合作的学习氛围。其次，教师应教会学生如何与他人进行协作学习。例如：足球比赛中，在传球时应根据场上情况选择最优的传球路线；在射门时要注意观察对手情况选择最佳的射门角度等。最后，教师应教会学生如何克服自身弱点，如：由于身材矮小导致身体对抗能力较弱等。教师应通过这些方式教会学生学会合作、学会学习、学会生存。

二、引趣——营造轻松愉快的足球课堂

足球运动是一项具有极强观赏性的集体

球类运动，其团队精神和战术素养对足球运动员的影响巨大。但在现实生活中，很多学生由于长期缺乏体育运动的锻炼，身体素质较差，对于足球运动就产生了排斥心理。如何让学生从心理上接受足球运动，从而主动参与到足球活动中来？这就需要教师在足球课堂中引入趣味性教学方式，从而有效地吸引学生参与到足球活动中来。

首先，要创设积极的课堂氛围。在课堂教学中，教师要及时捕捉学生的注意力，以课堂气氛活跃、学生情绪高昂的氛围引导学生积极主动地参与到学习活动中来。其次，要选择适宜的教学方法。足球教学有很多内容和动作需要反复练习才能掌握，教师可根据教学内容选择不同的方法和手段进行教学。

三、引美——开展丰富多彩的校园足球活动

“引美”是指校园足球的教学应注重形式多样、内容丰富，既要有系统性，又要有多

样性,将足球文化和人文精神融入其中,让学生在体验中感受足球的美。

1.通过足球联赛、校园足球嘉年华、班级比赛等形式多样的活动,让学生感受足球运动的魅力。如在班级比赛中,可以设置“点球大战”“花式过人”等环节,让学生在比赛中感受到团队协作和战术配合的重要性。

2.通过校园足球活动培养学生对体育美的欣赏和热爱。如可以将校园足球中的经典画面拍摄下来,或让学生欣赏或创作一幅关于校园足球的画作。

3.在校园足球嘉年华活动中,通过举办比赛、宣传等活动,让学生感受到足球文化和人文精神。如可以通过设计宣传标语、海报等方式向学生展示学校校园足球特色文化,如“传承中华文化”“快乐校园足球”等主题活动,让学生感受到足球运动的魅力。

四、趣味——设计新颖独特的足球比赛

足球比赛是踢足球最直接的体现形式,也是学生最喜欢的活动,在整个比赛中,要使学生感到趣味,主要从以下几个方面入手:

第一,比赛中的规则设计要有创意。足球比赛的规则是决定胜负的关键因素,通过巧妙设计比赛规则可以达到让学生在比赛中体验乐趣,通过感受足球运动的魅力从而喜欢足球运动。例如在踢传控足球时,可以采取无球队员倒球过人、有球队员带球突破或组织进攻等方式。

可以为不同年龄、性别的学生选择不同风格、不同类型的音乐进行比赛,让学生在比

赛中既享受到足球带来的乐趣,又感受到音乐带来的美感。

可以根据场地条件在进行场地设计时留出足够的活动空间和时间,让学生在玩球过程中感受到快乐;也可以利用校园内废弃物品如废旧轮胎等设计出具有趣味性和挑战性的足球游戏。

五、赏人——建立公平公正的评价体系

在校园足球的教学中,笔者尝试建立一套公平公正的评价体系,从而激发学生参与足球运动的积极性。笔者采取了多种激励措施,如通过积分累计制给予学生不同的积分,通过比赛中的精彩表现给予相应的积分。同时,笔者也会在比赛结束后给表现突出的学生颁发“最佳球员”“最佳教练”等称号。通过这些奖励措施,一方面可以对表现突出的学生进行鼓励和表扬,使其树立信心,更好地参与足球运动;另一方面可以激励其他学生,促进足球运动的发展。

此外,笔者还给每名学生都制定了一份详细的档案,记录他们在足球运动方面的各种表现。在该档案上进行“赏罚”,将最优秀的学生进行表彰,并通过广播、微信等平台及时进行宣传 and 表扬。

六、三“引”·三“趣”·三“赏”——有效开展足球教学

在足球教学中引入“三趣”、“三赏”,不仅能够有效地激发学生的学习兴趣,使其积极参与到学习过程中,还能够充分调动学生学习的主动性和积极性,提升他们的参与度,使其在不断地练习与比赛中体会足球运

动的乐趣。同时,教师也可以通过“三赏”,让学生在欣赏他人、欣赏足球之美中发现自身的闪光点,激励他们不断进取。

在“三引”、“三赏”教学实践中,笔者对足球教学进行了尝试和探索,初步形成了具有自身特色的足球教学模式。在今后的工作中,笔者将不断总结经验,进一步完善足球教学模式,不断地研究和探索新时期中职学校体育教学与足球运动相融合的新途径和新方法。相信通过师生共同努力,一定能将校园足球这项具有中国特色的体育活动开展得有声有色。同时也希望同行能够多给予支持和指导,共同为中国足球事业的发展做出贡献。

七、结语

“三引·三趣·三赏”模式的实施,让学生在足球课堂上能够充分发挥主体地位,教师能更多地关注到学生的个体差异,能更好地将健康、运动和快乐融为一体,不仅提高了学生的身体素质和健康水平,同时也提高了

学生的足球运动能力。这种教学模式能够将“健康第一”的理念贯穿于整个教学过程中,使学生能够真正地爱上足球运动,并从中享受到足球运动的快乐。在今后的教学中,我们将继续探索和研究校园足球活动与体育教学融合发展的新模式,不断完善校园足球课程体系,提高校园足球教学质量和水平,促进校园足球活动的健康、快速、可持续发展。让学生在快乐中学习、在快乐中锻炼,让每一位学生都能享受到体育带给他们的幸福和快乐。

参考文献:

[1]刘宏智.高中校园足球发展存在的问题与对策研究[J].青少年体育.2020,(2).DOI:10.3969/j.issn.2095-4581.2020.02.017.

[2]晁恒,赵忠彩.简析校园足球制度面临的困境及突破对策[J].青少年体育.2019,(10).DOI:10.3969/j.issn.2095-4581.2019.10.012.

"Three introduction, three fun and three rewards" —— secondary vocational campus football team construction practice research

Tong Jun

Tianjin Physical Education Vocational College Tianjin Jinghai 301600

Abstract: With the country's attention to campus football, more and more schools begin to take campus football as a part of school sports, and campus football activities are booming. Secondary vocational schools as the cradle of cultivating high-quality technical skills, in this context, how to develop school physical education, to provide students with more opportunities and platforms to participate in? The author through the introduction of "three" (lead, boring, beauty), "three interest" (fun, fun, fun), "three reward" (appreciation, appreciation, appreciation) concept, changed the previous teaching mode, with "three lead" as a starting point, to "three interest" as the breakthrough

point, to "three reward" as the foothold, efforts to explore a secondary vocational school sports teaching and the integration of football. In this process, I have also accumulated some experience and practices, and I hope to communicate and share with my peers.

Key words: campus football; standardized management; curriculum teaching; teaching research; technical skills