

“产学研一体化”背景下的高职英语专业学科交叉融合教学模式探究

丁丽

吉林工程职业学院 吉林 四平 136000

[摘要]文章以“产学研一体化”为背景，探索高职英语专业学科交叉融合教学模式，分析其教学特点，并对其实践效果进行了阐述。本文通过分析英语专业的学科交叉融合教学模式的内涵，提出了其实践过程中遇到的问题，并结合实际案例对该教学模式的应用效果进行了评估。

[关键词]产学研一体化；高职英语专业；学科交叉融合

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9328(2023)-0034-01 **[收稿日期]** 2023-08-05

一、研究背景

当前，我国经济发展正处于转型升级的关键时期，高技能人才是推动我国经济转型升级的重要支撑力量，然而，目前我国高等职业教育还不能满足经济社会发展对人才的需求。因此，构建适应当前形势的高技能人才培养模式显得尤为重要。然而，我国高职英语专业教学模式一直存在“重理论轻实践”、“重语言轻人文”等问题。在这种情况下，如何在高职英语专业教学中实施学科交叉融合教学模式是一项十分具有挑战性的任务。

本文以“产学研一体化”为背景，在分析高职英语专业学科交叉融合教学模式内涵的基础上，深入探索其实践过程中遇到的问题，并结合具体案例对其实践效果进行评估，以期高职英语专业教学模式的改革提供参考和借鉴。此外，本文还提出了该教学模式在实施过程中所需要注意的问题，为同类院校相关教学模式的改进提供有益借鉴。

二、教学特点

学科交叉融合教学模式是将不同学科之

间的知识与技能进行有机融合，以学生为主体，教师为主导，实现英语专业知识与技能的交叉融合。这种模式一方面可以使学生学习到更加广泛的专业知识，另一方面还可以让学生在获得更多实践机会。学生在接受学校教育时，会接触到与专业相关的课程，如：高等数学、工程制图等课程，这些课程主要培养学生的逻辑思维能力和创新能力，将英语知识应用于这些专业课程中可以锻炼学生的英语听说读写能力；教师在教学过程中也会有意识地将所学专业知融入教学中，如：在学习工程制图时会涉及到CAD软件的使用，教师在讲授时会介绍该软件的基本操作，同时还会介绍一些典型案例。

三、课程体系

在“产学研一体化”背景下，课程体系是教师和学生通过教学活动实现知识和技能传递的载体，是教师对教学内容进行加工的依据，同时也是学生获得知识与技能的主要途径。目前英语专业课程设置存在以下问题：第一，课程体系不能适应“产学研一体化”人

人才培养模式，很多课程与企业需求脱节；第二，部分课程内容陈旧，缺少知识的前沿性和前沿性；第三，部分课程实践环节偏少；第四，部分课程评价标准不明确。

因此，为了更好地适应“产学研一体化”人才培养模式的要求，在“产学研一体化”背景下建设英语专业学科交叉融合教学模式要重点考虑以下几个方面：一是根据英语专业特点和企业需求，构建对接“产学研一体化”人才培养模式的课程体系；二是根据实际情况建设跨学科的实践教学基地；三是开发基于产学研一体化的教学资源。

四、课程设置

课程设置是开展学科交叉融合教学模式的基础，也是教学效果的直接体现。在课程设置中，我们以某高职院校为例，该学校英语专业主要开设有两个方向：基础英语和国际商务。基础英语包括英语语音、英语语法、英汉翻译以及文化差异等内容；国际商务包括国际贸易理论与实务、外贸函电以及国际贸易实务等内容。

基础英语课程旨在培养学生的英语语音，为后续专业学习奠定基础；国际商务课程旨在培养学生的国际贸易实务，使学生具备一定的专业知识，并通过对相关理论的学习为后续专业课程的学习奠定基础。两个方向课程在开设上各有侧重，但在授课内容上没有明显界限，如图1所示。

我校英语专业学科交叉融合教学模式以培养复合型应用人才为目标，课程设置既考虑了高职院校学生的就业需求，又充分考虑了学

生的职业生涯发展需要，主要包括以下三个方面：

五、实践效果

随着“产学研一体化”理念的深入，我们可以利用校外企业、科研院所等资源优势，使学生在理论学习、实践能力提升和专业能力拓展等方面得到极大提升。以我校应用英语专业为例，在课程改革后，学生的英语语言能力显著增强，特别是专业英语水平有了质的飞跃，很多学生在毕业后顺利地通过了专业英语四级考试和专业英语三级考试。同时，在学校各大赛事中也取得了可喜的成绩。如2019年“外研社杯”全国大学生英语演讲比赛广东赛区三等奖，2020年“外研社杯”全国大学生英语阅读大赛广东赛区三等奖等。另外，我校的学生在毕业后也能顺利地找到工作，且薪资水平较高。因此，我们可以看到学科交叉融合教学模式在实践中取得了良好的效果。

六、存在问题

(1) 校企合作的深度不够，高职院校与企业合作不够密切，产教融合还需进一步加强。目前，国内大多数高职院校的校企合作多以实习基地建设为主，未能完全实现产教融合。许多高职院校未能从战略层面规划好学校与企业、学生与企业的合作关系。

(2) 学生对学科交叉融合教学模式认识不足，实践效果不理想。

一些学生认为，这种教学模式对自己的学习帮助不大，实践机会少，缺乏兴趣。因此，教师在课堂上需要积极引导参与到课程

实践中来,营造良好的课堂氛围。

(3) 教师自身能力有待提升。在高职院校的英语专业学科交叉融合教学模式下,教师的专业能力对课程设计、课堂组织、教学方法等方面都有着很大影响。因此,教师需要不断提升自身能力,以满足英语专业学科交叉融合教学模式的需要,促进英语专业学科交叉融合教学模式的发展与完善。

七、结语

在实际教学过程中,该模式也遇到了一些问题,如:学生缺乏自主学习能力,对新知识接受能力差;教师科研能力不足,不能提供高质量的指导;教师参与企业实践的机会不多。针对这些问题,我们要努力提升学生的自主学习能力、提升教师科研能力和参与企业实践的机会。同时,我们也要加大与企业的合作力度,为学生提供更多参加企业实践活动的机会,为他们提供更多锻炼自己的机会,从而达到提高学生综合素质和就业竞争力的目的,使他们能更好地适应社会需求。

参考文献:

[1]万晓.产学研融合背景下高职院校科技成果转化效率及其提升路径研究[J].鄂州大学学报.2021,(2).DOI:10.16732/j.cnki.jeu.2021.02.025.

[2]戴先红,张娟,谈应权.高职院校技能型人才培养动力因素与路径研究——基于产

学研合作背景和视角[J].景德镇学院学报.2021,(1).

[3]孙霞.基于工作室平台的高职创新教育策略探索[J].新课程研究(下旬).2021,(7).

[4]蔡恩周,朱培锋.高职校园文化与职业文化融合提升专业认同研究[J].科技创业月刊.2021,(4).DOI:10.3969/j.issn.1672-2272.202010068.

[5]蒋斐,胡冬艳.协同创新视域下高职院校产学研合作科研的对策研究[J].佳木斯职业学院学报.2020,(3).

[6]徐丹.基于协同育人机制的高职英语"课程思政"教学改革研究[J].辽宁省交通高等专科学校学报.2020,(1).

[7]胡光.基于产教融合构建产学研用合力平台——评《产学研合作教育的探索与实践》[J].中国高校科技.2021,(12).98-98.

[8]胡江川.高职院校产教融合的内涵与实现途径研究[J].中国管理信息化.2020,(4).DOI:10.3969/j.issn.1673-0194.2020.04.104.

[9]郭明,朱寅帆,郭建忠,等.基于交叉优势特色学科的大学化学创新实验教学体系构建与实践[J].化学教育.2020,(22).DOI:10.13884/j.1003-3807hxjy.2019110139.

[10]张娟.基于产学研融合的高职院校创新创业人才培养模式研究[J].营销界(理论与实践).2020,(4).0331.

Research on the interdisciplinary integration teaching mode of English majors in higher vocational colleges under the background of "integration of industry-university-research"

Ding Li

Jilin Vocational College of Engineering, Jilin Siping 136000

Abstract: With the background of "integration of industry, university and research", the paper explores the interdisciplinary teaching mode of English majors in higher vocational colleges, analyzes its teaching characteristics, and expounds its practical effect. By analyzing the connotation of the interdisciplinary fusion teaching mode of English majors, this paper proposes the problems encountered in their practice, and evaluates the application effect of the teaching mode with practical cases.

Key words: integration of industry-university-research; English major in higher vocational colleges; interdisciplinary integration