

小学语文拓展阅读教学的探究

汤功灏

河北师范大学汇华学院 河北 石家 050000

[摘要]阅读是学生获取知识,发展思维的重要途径,也是学生进行情感体验、获得审美情趣和正确价值观的重要方式。在语文教学中,教师要引导学生掌握一定的阅读技巧,提高学生的阅读能力,培养学生的阅读兴趣,发展学生的阅读能力。小学语文教材中有大量经典、优美的文章,教师要善于发掘这些文章中蕴含的思想情感,指导学生理解课文内容。同时,教师要为学生提供充分阅读课外书籍的机会。例如:《美丽的小兴安岭》这篇课文描写了小兴安岭一年四季优美的景色和小兴安岭人民热爱家乡、建设家乡、保护环境、艰苦创业的精神风貌。文章从不同角度写了小兴安岭一年四季景色美、人们热爱家乡和保护环境等方面。在教学过程中教师要指导学生认真阅读课文,感受文章描绘了小兴安岭四季独特迷人的自然风光和人们热爱家乡、建设家乡、保护环境、艰苦创业等精神风貌。教师可以引导学生课后进行课外阅读,了解课文背后更多的知识和内容。

[关键词]小学语文;拓展阅读;教学方法

[中图分类号]G641 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1647-9328(2023)-0093-26 **[收稿日期]**2023-07-28

一、利用新课导入,激发学生的阅读兴趣

良好的开端是成功的一半。教师在教学过程中可以采用新课导入的方法,以激发学生的阅读兴趣。例如:在学习《桂林山水》一课时,教师可以先让学生自由朗读课文,然后提出问题:“同学们知道桂林是一个什么样的地方吗?”学生会回答“桂林山美、水美、景美”,教师引导学生思考:“你们觉得课文中描写桂林山水有什么特点?”通过这样的方式引出课题,激发学生的阅读兴趣,然后再让学生自由朗读课文。在自由朗读时,可以让学生以小组为单位进行讨论交流,鼓励其他小组提出问题。这样既可以激发学生学习课文的兴趣,又可以让其他同学之间互相交流学习经验。在此基础上教师再引导学

生重点从山水风景、诗人情感以及作者情感三个方面去理解课文内容。这样不仅能够培养学生阅读的兴趣和能力,而且能够让他们更好地理解课文内容,培养学生正确的价值观和审美情趣。

二、通过朗读和背诵,帮助学生积累语言

小学生正处于语言积累的重要阶段,要让学生养成良好的朗读和背诵习惯,为学生将来的学习打下坚实的基础。在语文教学中,教师要鼓励学生多读书、读好书,从书中汲取营养,积累语言。例如:在教授《美丽的小兴安岭》一文时,教师要鼓励学生在阅读中把自己喜欢的句子背诵下来,并读给同学听。通过背诵这一环节,学生不仅可以加强对课文内容的理解,还能进一步提高学

生的语言表达能力。另外，教师要让学生在阅读过程中发现优美、生动的语言并进行收集和整理。例如：在《小松鼠找花生》这篇课文中，小松鼠找到花生的过程很生动、很有趣，教师可以引导学生将这一过程通过朗读背诵出来。通过这样的方式，学生不仅能够加强对课文内容的理解，还能为以后学习语文知识打下基础。

小学生由于年龄小、阅历浅，往往不能正确理解词语的意思。因此，教师要指导学生反复朗读课文和背诵课文。在阅读教学过程中教师让学生通过反复朗读课文和背诵课文来加强对词语意思的理解和运用。通过这样的方式不仅能帮助学生积累词语，还能培养学生的语言表达能力。

三、利用课内阅读，培养学生的阅读能力

阅读是学生学习语文的重要途径，也是学生增长知识和提高语文能力的重要途径。小学生由于年龄小，对文章的理解能力较差，教师要善于发现学生的阅读问题，并针对不同的问题进行指导，帮助学生提高阅读能力。

例如：在学习《富饶的西沙群岛》这一课时，教师可以引导学生去了解作者所描述的西沙群岛有什么特点，为什么说西沙群岛是“富饶的”？学生通过课内阅读后会对西沙群岛有一个更深入、全面、客观的了解。教师在教学过程中还可以引导学生进行课后阅读，了解《美丽的西双版纳》这一篇课文所描绘的西双版纳有哪些特点，为什么说西

双版纳是“美丽的”？通过课内阅读和课后阅读可以培养学生独立阅读和独立思考能力。

四、通过课外阅读，提升学生的写作水平

阅读和写作是语文教学的两个重要环节，两者相辅相成，不可分割。阅读能使丰富知识，拓展视野；写作能使自己的思想和情感准确地表达出来。因此，在小学语文教学中教师要引导学生养成良好的阅读习惯，让学生通过阅读了解更多的知识，学会把所学到的知识运用到写作中去。教师可以组织学生进行课外阅读，让学生通过阅读课外书籍来积累词汇、学习写作方法和提高写作水平。

例如：在学习《美丽的小兴安岭》这篇文章时，教师可以引导学生课后进行阅读《走进小兴安岭》这本书。教师可以告诉学生课后阅读这本书后，对小兴安岭一年四季景色的描述会有什么新的认识，并引导学生将自己对于大自然的热爱之情表达出来。教师还可以让学生通过课外阅读来积累描写景色的词汇。这样不仅能提高学生的阅读能力，还能提高学生的写作能力。

五、利用角色扮演，促进学生交流合作

角色扮演是语文拓展阅读教学中的重要方式，可以让学生将自己所学到的知识运用到生活当中。在角色扮演中，学生能够深入了解课文内容，理解作者的写作意图，同时还能提升自己的语言表达能力。因此，教师要引导学生在角色扮演中学习、运用相关知识。

例如：《变色龙》这篇文章是一篇经典的文章，故事情节曲折离奇、跌宕起伏。通过这篇文章，可以让学生了解变色龙的特性。文章主要讲了“我”在森林中看到一只变了色的变色龙后，受到了启发，开始调查身边的变色龙。最后，“我”终于找到了自己身边的变色龙。故事情节非常生动有趣，读起来也非常有感染力。在角色扮演时，学生可以根据自己所学到的知识对课文内容进行理解和分析，同时还能与同伴交流自己对文章内容的看法。

另外，在角色扮演中教师还可以根据实际情况设计一些问题让学生来回答。例如：有一只变色龙是如何看待人类的？学生在回答问题时往往会考虑到自己周围的人是否会变色，有的学生甚至还会说自己变了色之后会被人当成怪物来看待。通过这样的问题让学生学会思考和回答问题，同时还能培养学生独立思考和合作意识。通过角色扮演可以提高学生表达能力、团队合作能力和语言表达能力等，使学生获得更多的知识和经验。

六、开展课外活动，培养学生阅读习惯

在教学过程中，教师要为学生提供课外阅读的机会，让学生能够充分地进行阅读。同时，教师还要积极开展各种课外活动，鼓

励学生参加各种语文竞赛和文学社团等活动，提高学生的阅读兴趣。教师可以与家长合作，鼓励家长支持孩子们进行课外阅读。在学校中教师可以积极组织开展各种读书活动，例如：读书交流会、讲故事比赛、知识竞赛等活动。在这些活动中教师要为学生提供各种阅读资料和书籍，让学生在课外能够充分地进行阅读，提高学生的阅读能力和学习成绩。通过这些课外活动，学生能够提高自身的综合素质，增强自己的语文能力和阅读能力。

参考文献：

[1]陈红,史大龙.小学语文拓展阅读教学的研究[J].南北桥.2017,(15).39.

[2]袁洪举.小学语文拓展阅读教学的策略[J].中国校外教育（上旬刊）.2015,(2).DOI:10.3969/j.issn.1004-8502(s).2015.02.053.

[3]周雪娟.小议小学语文拓展阅读教学[J].考试周刊.2014,(34).DOI:10.3969/j.issn.1673-8918.2014.34.048.

[4]陈淑华.小学语文拓展阅读教学的研究[D].2012.

Exploration of expanding reading teaching in primary school Chinese

Tang Gonghao

Hebei Normal University Huihua College Hebei Shijia 050000

Abstract: Reading is an important way for students to acquire knowledge and develop their thinking. It is also an important way for students to have emotional experience, obtain aesthetic taste and correct values. In Chinese teaching, teachers should guide students to master certain

reading skills, improve students' reading ability, cultivate students' interest in reading, and develop students' reading ability. There are a large number of classic and beautiful articles in the primary school Chinese teaching materials. Teachers should be good at exploring the thoughts and emotions contained in these articles, and guide students to understand the content of the text. At the same time, teachers should provide students with the opportunity to fully read extracurricular books. For example, the text "Beautiful Little Khingan Mountains" describes the beautiful scenery all the year round and the scenery of the spirit of the people loving their hometown, building the hometown, protecting the environment and working hard. The article writes about the beautiful scenery of the Lesser Hinggan Mountains throughout the year, people love their hometown and protect the environment. In the teaching process, teachers should guide students to read the text carefully, and feel that the article describes the unique and charming natural scenery of the four seasons of the Little Xing'anling Mountains and people's love for hometown, hometown construction, environment protection, hard work and entrepreneurship spirit. Teachers can guide students to read outside class after class to understand more knowledge and content behind the text.

Key words: primary school Chinese; expanding reading; teaching method