

借鉴澳大利亚 TAFE 学院经验培养高职“双师型”教师的研究

董莹轩

四川华新现代职业学院 四川 成都 610107

[摘要]澳大利亚 TAFE 学院是澳大利亚唯一一所提供职业教育的高等教育机构，其职业教育的目标是为社会培养具有专业知识、技术和实践能力的人才，是一种独特的高等教育体系。TAFE 学院在为社会培养高质量人才的过程中，形成了自身独特的办学理念和办学特色，在“双师型”教师队伍建设方面有很多成功经验。通过对澳大利亚 TAFE 学院“双师型”教师队伍建设方面成功经验的总结，可以借鉴其先进经验，从制度保障、教师队伍建设、课程开发、教学方式和考核评价等方面构建适应中国职业教育发展需要的“双师型”教师队伍，提高高职院校教学质量和人才培养水平，提升我国高职院校竞争力。

[关键词]高职；TAFE 学院；“双师型”；教师培养

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9228 (2023)-0076-02 **[收稿日期]** 2023-06-20

一、制度保障

澳大利亚 TAFE 学院在“双师型”教师队伍建设方面的成功经验主要表现在以下三个方面。

1.完善的管理制度和监督机制。澳大利亚 TAFE 学院建立了一整套科学合理的管理制度和监督机制，建立了完善的规章制度，形成了以制度建设为核心的“双师型”教师队伍建设体系。制度规定了学校各部门、各岗位所具有的职责，对教师的任职资格、培训、考核、聘用以及纪律等方面做出了明确规定，并建立起严格的监督机制。同时，学校还对教师的培训和学习给予大量支持，包括提供良好的学习机会、提供经费、提供设备等。TAFE 学院还十分重视教师社会实践活动，有一系列促进教师提高实践能力的措施。如要求所有教师每学期必须到企业进行至少两周以上的实习工作，参加各种形式的培训、进修等。对有特殊需要和要求的教师

还提供额外培训项目。

2.科学合理的师资队伍建设制度。澳大利亚 TAFE 学院师资队伍建设制度体系包括两个部分：一是学校教师制度，包括规定了各部门、各岗位职责，对教师任职资格和培训、考核等作出了明确规定；二是国家资格证书制度，对教师资格证书和培训情况进行管理，同时规定了国家资格证书和培训情况对教师聘用、考核等方面作出规定。澳大利亚 TAFE 学院对“双师型”教师队伍建设制度体系进行了科学合理的设计，对于建立一支“双师型”教师队伍具有重要意义。

我国高职院校应该借鉴澳大利亚 TAFE 学院“双师型”师资队伍建设经验，在《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》（教高[2007]16号）精神指导下，制定符合中国高职教育发展需要、具有中国特色的“双师型”师资队伍建设制度。

二、教师队伍建设

澳大利亚 TAFE 学院对教师队伍建设非常重视,制定了详细的教师发展计划,强调教师职业发展的可持续性。教师发展计划的主要内容包括:加强与企业的合作,建立兼职教师队伍;加强新入职教师培训;加强在职教师培训;鼓励在职教师进行科研;加强对在职教师的职业指导和个人发展。

澳大利亚 TAFE 学院十分重视对“双师型”人才的培养,要求学院所有工作人员必须是“双师型”人才。在岗位晋升方面,有一套完整而严格的标准。进入 TAFE 学院工作后,有一个 5 年培养计划,要在这 5 年内通过参加培训、学习和参与实践来提高自己的实践技能和专业知识。其中 5 年培养计划中第一年为见习阶段,第二至第五年为进修阶段。在完成这些阶段任务后,才能获得相关职业资格证书。在这些过程中, TAFE 学院给予他们足够的培训时间,以确保他们获得所需的知识和技能。

为了确保教师队伍建设的質量, TAFE 学院在招聘时对应聘者进行严格筛选,要求应聘者具备丰富的实践经验,并经过严格的考核程序后方可聘用。同时为增强教师实践技能的培训效果,制定了以下培训计划。

三、课程开发

在课程开发方面,澳大利亚 TAFE 学院遵循“以就业为导向”的办学理念,将职业技能标准和岗位工作任务作为课程开发的核心内容,使课程开发更具针对性。首先, TAFE 学院将企业生产过程和职业标准作为课程开发的主要依据,使课程开发更具科学

性;其次, TAFE 学院将工作过程分析方法应用于课程开发,以工作过程为导向设计教学内容和教学环节,使课程开发更具实践性;最后, TAFE 学院将教学过程与企业生产过程进行整合,使课程开发更具实用性。总之, TAFE 学院在课程开发方面具有前瞻性、灵活性和实用性的特点。

借鉴澳大利亚 TAFE 学院经验,高职院校“双师型”教师队伍建设可从以下方面入手:一是参照澳大利亚 TAFE 学院经验,构建“双师型”教师培养培训体系;二是建立“双师型”教师培养培训机构,形成“双师型”教师培训、评价的管理机构;三是建立“双师型”教师定期培训制度和终身学习制度;四是建立以行业企业为主体的“双师型”教师培养培训基地。

四、教学方式

澳大利亚 TAFE 学院的教学方式灵活多样,与企业的合作非常紧密。TAFE 学院的教学方式主要有三种:第一,为学生提供工作情境的真实模拟。TAFE 学院把真实工作环境搬到课堂上,让学生在课堂上完成一个完整的项目,并在实践中不断提升自己的能力;第二,利用学校现有的资源和设备完成教学任务。TAFE 学院在制定课程时充分考虑到学生将来的职业生涯发展,将学校现有的设备和资源充分利用起来,如模拟软件、计算机和实验室等;第三,注重培养学生的团队合作精神。TAFE 学院十分注重培养学生团队合作精神,强调学生个人能力和素质在团队中所起到的作用。教师在课堂上通常

会引导学生共同制定团队项目计划书并进行讨论和评估。

借鉴澳大利亚 TAFE 学院经验,我国高职院校可以借鉴其先进经验:一是以专业群或课程群为依托组建教学团队;二是按照学生职业生涯发展需要,将教学内容模块化,可以将其中一部分内容放到企业进行实践;三是学校要与行业协会、企业建立长期稳定的合作关系,为教师提供实践机会;四是注重学生自主学习能力培养和职业能力培养,构建基于工作过程的课程体系;五是改革传统的教学模式和考核方式,引导教师走向教学一线。

五、考核评价

考核评价是学校考核教师的重要环节,也是促进教师提高教学水平和教学质量的有效手段。澳大利亚 TAFE 学院十分重视教师的考核评价,注重发挥考核评价在教师职业生涯中的指导作用,考核评价标准主要包括:教学工作、专业知识和技能、科研成果及教学效果等方面。学院在制定教师的考核标准时,注重强调通过各种形式对教师进行综合素质考评,主要包括:教学水平和能力、科研水平、专业知识和技能等。通过综合素质考评,一方面可以了解教师在知识结构上是否能够适应现代职业教育的发展要求;另一方面也可以了解教师在实际教学中

是否能够很好地将理论知识与实践技能相结合,并在实践教学过程中不断更新和提高。

通过这些考评标准的建立与实施,可以更好地调动教师工作的积极性和主动性,促进教师不断提高自身的专业水平和教学能力。通过考评标准的建立与实施,不仅可以提高高职院校师资队伍素质,还能促进高职院校培养学生素质全面发展,不断提高学生的综合素质和竞争力。因此,建立一套科学有效的考核评价体系对推动高职院校师资队伍建设具有重要意义。

参考文献:

[1]王冠,闫艳.澳大利亚高职教师队伍建设经验及其启示[J].职业技术教育.2015,(20).DOI:10.3969/j.issn.1008-3219.2015.20.021.

[2]柯靖秋,石伟平.改革开放 40 年我国职业教育师资队伍建设的历史演进与未来展望[J].中国职业技术教育.2018,(21).

[3]江军.发达国家职教师资职前培养特点的聚焦及启示[J].教育与职业.2016,(4).DOI:10.3969/j.issn.1004-3985.2016.04.004.

[4]崔明稳,李涛.时代呼唤职业教育教师专业化[J].中国成人教育.2013,(6).

[5]钟启泉.教师专业化的误区及其批判[J].长春教育学院学报.2003,(3).5-10.

The study of cultivating "double-qualified" teachers in higher vocational colleges based on the experience of Australian TAFE College

Dong Yingxuan

Sichuan Huaxin Modern Vocational College, Chengdu, Sichuan 610107

Abstract: TAFE College of Australia is the only higher education institution in Australia that provides vocational education. The goal of its vocational education is to cultivate talents with professional knowledge, technology and practical ability for the society. It is a unique higher education system. In the process of cultivating high-quality talents for the society, TAFE College has formed its own unique educational philosophy and characteristics, and has a lot of successful experience in the construction of "double-qualified" teachers. Through the TAFE institute of Australia "double" teacher team construction summary of successful experience, can learn from its advanced experience, from the system guarantee, teachers team construction, curriculum development, teaching methods and evaluation construction to meet the needs of China's vocational education development "double" teachers, improve the teaching quality of personnel training and higher vocational colleges, enhance the competitiveness of higher vocational colleges in China.

Key words: higher vocational; TAFE college; "double qualified"; teacher training