

产教融合背景下司法鉴定技术专业开展现代学徒制研究

陈静昕

河北司法警官职业学院 河北 石家庄 050000

[摘要]现代学徒制是指学校和企业共同承担教学任务，企业的师傅作为学校的教师，在学校和企业共同指导下进行教学，实现学生和员工身份双重转换的一种职业教育人才培养模式。司法鉴定技术专业作为面向法律服务的职业教育专业，以提高司法鉴定质量为目标，以培养适应司法鉴定行业需求的高素质技能型人才为己任。在产教融合背景下，为了更好地贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》（以下简称《实施方案》）、《关于深化产教融合的若干意见》（以下简称《意见》）和《国家职业教育改革实施方案》（以下简称《实施方案》）精神，我们有必要探讨司法鉴定技术专业开展现代学徒制的具体举措。

[关键词]现代学徒制；产教融合；司法鉴定技术；人才培养质量

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9228(2023)-0031-01 **[收稿日期]** 2023-06-29

一、准确定位人才培养目标

我国司法鉴定行业已经从过去的“单一型”转向了“复合型”，这就要求司法鉴定技术专业必须顺应行业发展的变化，制定出与之相适应的人才培养目标。司法鉴定技术专业要想获得长足发展，就必须准确定位人才培养目标，充分发挥行业、企业、职业院校在人才培养中的作用，通过产教融合和校企合作来实现人才培养目标。在产教融合背景下，职业院校与企业合作培养高素质技术技能人才，既能满足司法鉴定行业对技术技能人才的需求，又能提高学生就业的适应性，还可以实现企业用工的灵活性。

《意见》提出：“要健全产教融合长效机制。鼓励行业、企业深度参与职业院校专业建设和课程建设，面向新兴产业领域和高端技术技能岗位，加大急需紧缺人才培养力度。完善产教融合校企合作治理机制，支持

行业组织、龙头企业参与学校专业建设、教材开发、课程改革和质量评价。推动企业深度参与人才培养全过程。支持职业院校与行业组织合作开发优质共享的教学资源。鼓励社会力量兴办职业教育培训机构。”所以，司法鉴定技术专业应结合行业发展现状与趋势以及自身发展需求，根据岗位职业能力和职业素养要求，明确培养目标；根据人才培养目标来构建课程体系和教学内容；根据人才培养目标来设计教学活动；根据人才培养目标来构建考核评价体系。

总之，产教融合背景下的现代学徒制人才培养模式，将企业与学校、学生与员工进行有机结合，能有效地实现人才的产教融合和校企合作。通过校企合作共同制定人才培养方案、开发课程资源、进行教学过程管理、考核评价等环节来实现企业与学校、学生与员工的融合。

二、科学构建课程体系

课程体系是培养学生的基础，科学的课程体系能够有效地激发学生的学习热情。司法鉴定技术专业是一个典型的技术应用性专业，其职业岗位群主要有物证勘验与检验、司法会计鉴定、司法文书鉴定、法医临床鉴定和法医病理鉴定，同时还包括各类刑事技术等工作。因此，该专业在构建课程体系时要立足于司法鉴定工作岗位群，按照《实施方案》中“基于工作过程系统化设计课程”的思路，以行业标准为依据，以工作过程为导向，以岗位需求为目标，科学设计课程体系。首先要整合校内外资源，将校内实践教学平台与校外实训基地有机结合，在校内构建职业能力训练平台，实现理实一体化教学；其次要加强与企业的合作交流，充分利用企业优质资源提升学生的职业能力；最后要依据行业标准对专业课程进行重新整合优化，满足国家对司法鉴定行业的新要求。在构建课程体系时要紧密围绕行业标准和岗位要求来设计课程内容。以刑事技术专业为例，该专业主要围绕现场勘查、痕迹物证提取与检验、文书鉴定等岗位能力的要求来设计课程内容。

三、打造“双导师”教学团队

1.明确“双导师”团队人员配备。按照“专兼结合”原则，根据学生人数配备教学指导教师和企业师傅，并使“双导师”团队中的教师和师傅在教育理念、业务技能、管理能力等方面能实现优势互补。

2.创新“双导师”团队考核机制。建立科学合

理的考核评价体系，把企业师傅参与学生教育教学、指导学生实践操作等工作作为重要内容，纳入教学考核体系。鼓励和支持教师参与企业实践锻炼和技术服务，积极参与社会培训和技能鉴定工作。将教学团队成员的教育教学业绩、实践操作能力、专业技术水平、创新能力等作为考核指标，按照“学做教一体化”的模式进行考核，建立“双导师”团队的优胜劣汰机制，促进其专业化成长。

1、“双导师”团队成员必须具备以下基本条件：

- ①热爱教育事业，有强烈的事业心和责任感，遵纪守法，为人师表。
- ②具有本科以上学历和中级以上职称，并在本专业领域具有一定的影响力。
- ③具有较高的业务素质和教学水平，在所从事的教育教学工作领域中有一定的知名度，能胜任高职高专教育教学工作。
- ④身体健康，能胜任现代学徒制的教学和实践操作。
- ⑤年龄一般不超过 45 岁（含 45 岁）；有中级职称者，原则上不超过 55 岁（含 55 岁）；有高级职称者，原则上不超过 60 岁（含 60 岁）。
- ⑥具有丰富的企业经验，或具有相当的行业企业管理经验和技能水平；或者具有企业高级技术职务；或者具有相当的企业管理经验和技能水平；或者有企业高级技术职务者优先。

2、“双导师”团队成员的选择标准：

- 1.具有良好的政治素质和职业道德，热

爱教育事业,有良好的敬业精神、奉献精神和团队协作精神,能够认真履行岗位职责,热心为学生服务。

2.具有较高的教学、科研能力和较强的社会服务能力,具有丰富的实践经验,教学、科研成果突出。

3.具有较强的组织能力、协调能力和沟通能力,对学生有较强的责任心和爱心。

4.具有相关专业高级技术职称或职业资格证书(高级技师或技师)。

5.企业师傅原则上应具有 5 年以上相关工作经验,具备相应的专业知识和实践技能。

6.能够保证在企业中至少工作 1 年以上。

7.年龄原则上不超过 65 周岁(特殊情况除外)。

四、打造特色的实训基地

目前,司法鉴定技术专业的实训基地建设相对滞后,学校无法满足学生的实践需求。为了更好地培养高素质技能型人才,司法鉴定技术专业在实训基地建设上应突出专业特色。首先,实训基地的建设应充分利用企业资源,借助企业资源打造特色的实训基地。其次,实训基地应能够满足学生对司法鉴定过程中不同阶段的学习需求。最后,实训基地应能够让学生在真实的环境下进行司法鉴定工作。

打造特色的实训基地是职业院校现代学徒制试点工作的重要环节。在这一环节中,企业师傅要发挥自身优势,为学生提供优质的教学资源,学生也要积极参与到企业师傅的培训和指导工作中去。只有通过这种方式,才

能为现代学徒制培养出高素质技能型人才。总之,只有通过校企共同努力,才能更好地促进职业教育现代学徒制工作的开展,为国家培养更多高素质技能型人才。

参考文献:

[1]梁卿.现代学徒制中企业参与困境的破解策略——来自近代工厂学徒制的启示[J].职业技术教育.2022,43(9).DOI:10.3969/j.issn.1008-

3219.2022.09.008.

[2]宋祥和,丁劲峰,丁风云.司法鉴定技术专业"鉴教融合、校所共培"人才培养模式实践探索[J].卫生职业教育.2022,40(1).

[3]张慧.现代学徒制教学实践研究——以高职司法鉴定技术专业为例[J].现代职业教育.2022,(18).

[4]原方方,李文举.产教融合背景下高职院校现代学徒制实施路径研究[J].职业技术.2022,21(5).DOI:10.19552/j.cnki.issn1672-0601.2022.05.009.

[5]刘晶晶.我国现代学徒制建设的产业逻辑与融合机制[J].职教论坛.2021,(6).

[6]李琼竹.现代学徒制"校热企冷"现象对策研究[J].现代职业教育.2021,(14).

[7]冉云芳.企业参与现代学徒制的动机及其对成本收益的影响[J].教育与经济.2021,37(6).DOI:10.3969/j.issn.1003-4870.2021.06.009.

[8]陈菲.现代学徒制模式中师生关系的异化与重塑[J].南通航运职业技术学院学报.2021,(2).DOI:10.3969/j.issn.1671-

9891.2021.02.016.

7747.2021.07.004.

[9]王岚.高职院校现代服务业人才培养的制度保障研究——基于新制度主义理论的视角[J].职教通

[10]杨红荃,金凤燕.需求冰山理论视角下现代学徒制中的师徒关系研究[J].教育与职业.2021,(21).

讯.2021,(7).DOI:10.3969/j.issn.1674-

Under the background of modern apprenticeship under the integration of industry and education

Chen Jingxin

Hebei Judicial Police Vocational College, Hebei Shijiazhuang 050000

Abstract: Modern apprenticeship system refers to the school and the enterprise jointly undertake the teaching task, the teacher of the enterprise as the school teacher, in the school and the enterprise under the teaching, to realize the identity of students and employees of the dual transformation of a vocational education talent training mode. As a vocational education major oriented to legal services, the specialty of judicial expertise aims at improving the quality of judicial expertise and cultivating high-quality skilled talents to meet the needs of the judicial expertise industry. Under the background of production fusion, in order to better implement the "national vocational education reform implementation plan" (hereinafter referred to as the "implementation plan"), "several opinions on deepening production fusion" (hereinafter referred to as "opinions") and the national vocational education reform implementation plan (hereinafter referred to as the "implementation plan") spirit, it is necessary to explore the judicial authentication technology professional to carry out the specific measures of modern apprenticeship.

Key words: modern apprenticeship; integration of production and education; forensic technology; quality of talent training