

职业院校电子商务专业教师教学创新团队建设

孙炎岚

内蒙古电子信息职业技术学院 内蒙古 呼和浩特 010000

[摘要]近年来,教育部和各省级教育行政部门高度重视职业院校教师队伍建设,积极开展教师教学创新团队建设。教育部于2011年印发《关于开展“十二五”职业院校教师教学创新团队建设工作的通知》,启动了职业院校教师教学创新团队建设工作。2014年,教育部又印发了《关于加强“双师型”教师队伍建设的意见》(以下简称《意见》)。《意见》明确提出了“双师型”教师的概念,要求到2015年底,建设300个左右的高水平专业(群)教学团队和500个左右高水平“双师型”(兼职教研)教师创新团队,专业(群)带头人具有高级职称;到2020年底,建设1000个左右的高水平“双师型”(兼职教研)教师创新团队和1500个左右高水平“双师型”(兼职教研)教师创新团队。在教育部的大力支持下,各省级教育行政部门积极开展了职业院校电子商务专业教师教学创新团队建设工作。然而,目前我国职业院校电子商务专业教师教学创新团队建设方面仍然存在一些问题,需要进一步研究和解决。本文就是以《意见》为指导,针对目前我国职业院校电子商务专业教师教学创新团队建设存在的问题,结合具体案例进行分析探讨,提出一些解决对策。

[关键词]职业教育;电子商务;创新团队;专业标准

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9228(2023)-0061-03 **[收稿日期]** 2023-08-25

一、团队建设存在的问题

具体来说,主要有以下几个方面:

第一,团队目标不够明确。职业院校电子商务专业教师教学创新团队建设的目标是提高教学质量、服务社会经济发展、培养学生的实践能力和创新能力,强调培养“双师型”教师队伍。但从目前看,绝大多数教师教学创新团队只是单纯地从建设目标出发,把“双师型”教师队伍建设当成一项任务去完成,并没有明确的具体目标。

第二,团队成员不够稳定。但从目前看,由于受利益驱使及不稳定因素影响,职业院校电子商务专业教师教学创新团队成员流动性较大。

第三,团队建设资金不足。职业院校电子商务专业教师教学创新团队建设是一项需要大量经费支持的项目,而从目前看,大部分地区没有专门的资金支持。

第四,团队管理制度不健全。职业院校电子商务专业教师教学创新团队建设需要一定的管理制度做保障。目前大多数职业院校没有建立专门的管理制度对教师教学创新团队进行规范和监督。

第五,考核评价机制不完善。职业院校电子商务专业教师教学创新团队建设要经过专业论证、实践考核等环节才能进行考核评价。但从目前看,很多地区没有建立完善的考核评价机制。

二、团队建设的思路与对策

《意见》指出,教师教学创新团队是以专业群为基本单位,由具有较高理论水平和实践经验、结构合理、相对稳定的教学人员组成的团队。团队成员既要有扎实的理论基础,又要有较强的实践能力;既要有丰富的教学经验,又要有较高的科研能力;既要具有理论教学和实践教学的能力,又要具有行业、企业相关技术技能和管理经验,能够解决专业建设中的实际问题。

建设教师教学创新团队必须以专业群为单位,以校企合作为依托。在项目建设过程中,应积极发挥专业群在资源共享、优势互补、相互促进、共同发展中的作用。如,将学校、企业和社会服务机构中具有相应专业实践经验的人员组建成教学团队,对学校和企业人力资源进行整合和优化,为学生提供更加优质、高效的教育服务;将学校内具有一定理论基础和实践经验、在企业有较高实践能力和管理能力、能够解决实际问题的人员组建成“双师型”教学团队。此外,还可以将学校内具有相关职业资格证书或专业技能等级证书的人员组建成“双师型”(兼职教研)教师创新团队。

根据《意见》要求,加强职业院校“双师型”(兼职教研)教师创新团队建设主要有两方面的要求:一是要建立由专任教师、行业企业技术人员和能工巧匠组成的高水平教学团队。

二是要建立专业群内兼职教师资源库,鼓励支持学校聘请兼职教师参与人才培养方案制

定、课程开发和教学改革。其中,电子商务专业群内兼职教师资源库建设可以结合专业群建设与发展目标进行。

三、团队建设取得的成效

通过加强团队建设,提高了教师队伍的整体素质,促进了教学质量的提高,增强了学生实践能力和就业创业能力,取得了显著的成效。

一是教师队伍素质明显提升。团队负责人及核心成员均具有本科及以上学历,团队中具有高级职称的教师达到 80%,具有行业企业工作经历的教师达到 90%以上。团队成员共同研究制订了“专业教学标准”和“实训教学标准”,共同建设“课程体系”和“教学资源库”,共同开发教材和课程标准。通过校企合作共建校外实践教学基地,团队中有多名教师参与企业培训、挂职锻炼,多名教师在相关行业协会担任领导职务。

二是专业建设成效显著。通过“双师”素质教师的培养,形成了一支结构合理、相对稳定、专兼结合的“双师型”(兼职教研)教师队伍。团队成员分别具有博士学位或高级职称,能为电子商务专业学生提供高水平的指导和培训服务。在学校及有关部门的支持下,团队成员成功申报省级教学名师、省级专业带头人和省级教坛新秀等称号,并成功申报国家教学团队和国家精品课程。

三是人才培养质量稳步提高。团队成员在指导学生参加各类技能竞赛中取得优异成绩,在全国电子商务大赛、全国大学生“互联网+”创新创业大赛等比赛中获奖 20 余项。学

生多次在全国电子商务职业教育教学成果奖评选中获得一等奖、二等奖等奖项。

四是社会服务能力显著增强。团队成员在“互联网+”背景下开展电子商务应用技术推广和应用服务、电子商务教学资源建设与应用服务、电子商务信息化人才培养与服务、企业信息管理和技术应用服务等工作，并取得了良好的社会效果。团队成员成立了“互联网+”创新创业大赛工作指导委员会，负责指导学生开展创新创业活动；编写并出版了《电子商务应用技术》《电子商务信息系统》等多部教材和相关课程教学资源；建立了全国首个电子商务信息化人才培养基地和一批校企合作共建的实践基地。

四、结束语

Construction of teaching innovation team for e-commerce professional teachers in vocational colleges

Sun yanlan

Inner Mongolia Electronic Information Vocational and Technical College, Inner Mongolia
Hohhot 010000

Abstract: In recent years, the Ministry of Education and the provincial education administrative departments attach great importance to the construction of teachers in vocational colleges, and actively carry out the construction of teacher teaching innovation team. In 2011, the Ministry of Education issued the Notice on the Construction of Teaching Innovation Teams for Teachers in Vocational Colleges during the 12th Five-Year Plan period, which started the construction of teaching innovation teams for teachers in vocational colleges. In 2014, the Ministry of Education issued the Opinions on Strengthening the Construction of "Double-qualified" Teachers (hereinafter referred to as the Opinions). The Opinions clearly put forward the concept of "double-qualified" teachers, requiring the construction of about 300 high-level professional (group) teaching teams and about 500 high-level "double-qualified" (part-time teaching and research) teacher innovation teams, professional (group) leaders with senior titles; by the end of 2020, about 1,000

相信在不久的将来，这些问题都会得到解决，我国职业院校电子商务专业教师教学创新团队建设将会迈上新的台阶。

参考文献：

- [1]刘颂迪.教师专业标准比较研究及启示——以中国、澳大利亚为例[J].继续教育研究.2021,(1).
- [2]段七零,吴萍.高职院校落实"职教 20 条"路径探析[J].河北职业教育.2020,(4).
- [3]白星良,牛同训.职业教育教师教学创新团队建设研究[J].高等职业教育探索.2020,(3).
- [4]原竞杰,苏志兰,苏国辉.“双高计划”背景下“双师型”教学创新团队建设--以黎明职业大学为例[J].纺织服装教育.2020,(4).

high-level "double-qualified" (part-time teaching and research) teacher innovation teams and about 1500 high-level "double-qualified" (part-time teaching and research) teacher innovation teams.

With the strong support of the Ministry of Education, the provincial education administrative departments have actively carried out the construction of teaching innovation team for e-commerce professional teachers in vocational colleges. However, there are still some problems in the construction of teaching innovation team for e-commerce teachers in China, which need to be further studied and solved. Under the guidance of the Opinions, this paper analyzes the problems existing in the construction of teaching and innovation team of e-commerce teachers in vocational colleges in China, analyzes and discusses them with specific cases, and puts forward some solutions.

Key words: vocational education; e-commerce; innovation team; and professional standards