

高职学生数字素养现状及其培育

严 丹

天津职业技术师范大学 天津 河西 300222

[摘要]数字时代，数字素养成为衡量一个国家和民族综合素质的重要标准。高职院校应通过“课程思政”，强化高职学生数字素养的培育。本文基于问卷调查的方法，对高职学生数字素养现状进行了分析，提出了高职院校数字素养培育策略。

[关键词]高职；数字素养；课程思政；调查研究

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9228 (2023)-0084-14 **[收稿日期]** 2023-07-14

一、引言

数字化时代的到来，对高职学生数字素养提出了新的要求。目前，我国正在大力发展“互联网+教育”，以提高学生的创新能力、实践能力和社会责任感，培养“德技并修”“全面发展”的高素质技术技能人才。鉴于此，本研究选取某高职院校为研究对象，在广泛调研的基础上，对该校学生进行了问卷调查。通过对调查数据的分析发现：高职院校学生数字素养现状不容乐观，其学习能力、信息素养、技术应用能力等方面均存在着明显不足。因此，本研究提出了相应的对策和建议，以期为高职院校数字素养教育提供参考。

二、相关概念界定

数字素养（Digital Literacy）是指人们利用数字技术解决现实世界问题的能力，包括数字认知、数字理解、数字决策、数字创新和数字伦理。《“十四五”数字经济发展规划》中明确提出要“发展数字化学习平台，培养全民数字化学习习惯”。国务院办公厅《关于促进全民终身学习的意见》中提出

“构建覆盖城乡的全民终身学习支持服务体系，建设全国一体化在线学习平台，推进线上线下深度融合”。这为高职学生开展数字素养培育指明了方向，也为高职院校开展课程思政建设提供了契机。

本研究根据对高职学生的调查研究，将高职学生数字素养划分为信息意识、信息获取与处理、信息分析与利用三个维度。

三、研究方法过程

本文通过问卷调查的方法，对某高职院校的学生进行了调研。问卷采用线上和线下相结合的方式，线上问卷在本校学生中进行，线下问卷在省内其他高职院校中进行。本次调查共发放问卷 500 份，回收有效问卷 451 份，其中男生 146 人，女生 338 人。从性别分布来看，男生比例为 54.75%，女生比例为 44.25%。从年级分布来看，大一学生数量最多（342 人），其次是大二学生（285 人），第三是大三学生（210 人）。从城乡分布来看，城镇学生比例为 67.18%，乡村学生比例为 33.64%。从不同专业来看，电子信息工程专业人数最多

(106 人)，其次是计算机科学与技术专业(87 人)。从性别分布来看，男性比例为 45.10%，女性比例为 45.10%；女生比例为 45.03%；大一学生数量最多(115 人)，其次是大二学生(105 人)。

四、结果分析

基于问卷调查结果，分析高职学生的数字素养现状，不仅能明确其具体构成，更重要的是为高职学生数字素养的培育提供理论依据。基于“课程思政”视角，从多个方面提出提升高职学生数字素养的对策和建议。在调查问卷中，设置了“您认为目前最重要的数字化学习资源”“您认为大学生在使用数字化资源过程中存在的主要问题”两个问题，通过问卷的形式反映高职学生数字素养的现状，并分析其原因。调查结果表明，大多数学生对数字化学习资源持肯定态度，认为数字资源对他们的学习具有促进作用。然而，在具体问题中发现，高职学生在使用数字资源方面存在着不少问题。这些问题主要表现为以下几个方面。

五、结论

在数字时代，培养学生的数字素养是高职院校人才培养的必然要求，也是推动高职院校“课程思政”建设的重要内容。高职院校应结合数字时代背景，通过“课程思政”强化对高职学生数字素养的培育，把思想政治教育元素融入到教育教学全过程，促进学生全面发展。

一方面，要提高对数字素养培育重要性的认识，加强师资队伍建设，提高教师队伍数字

素养；另一方面，要深入挖掘教材中蕴含的思政元素，将思想政治教育有机融入教学全过程。要从学生实际出发，通过营造良好的学习氛围、丰富教学资源和创新教学模式等手段来提升学生的数字素养水平。同时，要加强学校与社会的合作力度，为学生提供更多学习资源和学习机会。

六、对策与建议

调查发现，高职学生数字素养总体水平一般，但在不同年级、不同专业的学生中均存在着显著差异。总体来看，高职学生的数字素养与本科院校相比还存在着一定的差距。针对以上调查结果，为有效提升高职学生数字素养水平，建议高职院校应加强对数字素养培育的重视程度，在课程体系设置、教学内容设计、教学方法改进、教师队伍建设等方面有针对性地进行改革和完善。

一是高职院校应将数字素养纳入课程体系，并将其作为核心素养纳入人才培养方案，形成有针对性的课程设置体系。

二是高职院校应加大对数字技术、数字经济和数字文化的教育投入，在现有经费基础上进一步增加经费投入。

三是高职院校应充分利用互联网技术优势，创新教学方法和教学手段，提高高职学生参与在线课程学习的积极性。

四是高职院校应加强对教师的培训和管理，提高教师队伍素质。

七、结语

数字素养是指利用数字资源获取信息、处理信息、分析信息、传播信息等一系列能

力,是信息化社会公民应具备的基本能力。在数字化时代,高职院校必须要强化“课程思政”理念,以课程建设为载体,加强对学生数字素养的培养。

一方面,高职院校可以通过“课程思政”的建设,将传统文化和社会主义核心价值观融入到教学内容中,帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观,帮助他们成为德才兼备的社会主义建设者和接班人。另一方面,高职院校可以通过开设数字素养课程,提高学生的信息素养水平和数字应用能力。此外,高职院校还可以通过搭建网络学习平台、推进数字校园建设等手段来培育学生的数字素养。总之,高职院校应充分发挥自身优势,通过课程思政来加强对高职学生数字素养的培养,为社会培养高素质的技能型人才。

参考文献:

- [1]佚名.世界职业技术教育发展大会发布《天津倡议》[J].职业技术教育.2022,43(24).67-68.DOI:10.3969/j.issn.1008-3219.2022.24.019.
- [2]邓勇,刘传乐,董俊冬,等.职业院校技能培训效果评价机制构建——以无损检测培训为例[J].河北职业教

育.2022,6(6).DOI:10.3969/j.issn.1672-8963.2022.06.003.

[3]张春华,韩世梅,白晓晶.面向未来发展的数字素养及其培养策略--基于《新媒体联盟地平线项目数字素养战略简报》的研究[J].中国远程教育(综合版).2019,(4).

[4]马克·布朗,肖俊洪.数字素养的挑战:从有限的技能到批判性思维方式的跨越[J].中国远程教育(综合版).2018,(4).

[5]侯玲.高职院校学生数字素养提升策略研究[J].科教文汇.2018,(32).DOI:10.16871/j.cnki.kjwhb.2018.11.043.

[6]何丽玲,欧阳郁慧.高职英语教学与学生数字素养的培养[J].英语广场.2017,(11).

[7]任友群,随晓筱,刘新阳.欧盟数字素养框架研究[J].现代远程教育研究.2014,(5).DOI:10.3969/j.issn.1009-5195.2014.05.001.

[8]肖俊洪.数字素养[J].中国远程教育.2006,(5).32-33.DOI:10.3969/j.issn.1009-458X.2006.05.007.

[9]黄慧婷,庄榕霞.智能时代人才需求与高职学生信息技术素养培养[J].中国职业技术教育.2021,(16).DOI:10.3969/j.issn.1004-9290.2021.16.012.

The current situation and cultivation of digital literacy of higher vocational students

Yan Dan

Tianjin Vocational and Technical Normal University, Tianjin Hexi 300222

Abstract: In the digital age, digital literacy has become an important standard to measure the comprehensive quality of a country and a nation. Higher vocational colleges should strengthen the

cultivation of higher vocational students' digital literacy through "curriculum thinking and politics". Based on the method of questionnaire survey, this paper analyzes the current situation of the digital literacy of higher vocational students, and puts forward the cultivation strategy of the digital literacy in higher vocational colleges.

Key words: higher vocational; digital literacy; ideological and political; investigation and research