

困惑与选择：由“无趣”的九年级道法课带来的几点思考

李剑琳

沧州师范学院 河北 沧州 061000

[摘要]编者按：为贯彻落实党的十九大精神，深入推进“两学一做”学习教育常态化制度化，进一步加强党的思想建设，大力推进“两学一做”学习教育常态化制度化，经研究决定，在全市范围内组织开展“学习《党章》和《中国共产党廉洁自律准则》”征文活动。希望全市广大党员、干部、群众积极参与，把学习党章和《准则》与学习党的十九大精神结合起来，与学习习近平总书记系列重要讲话结合起来，切实把思想和行动统一到中央、省委、市委和市委的部署要求上来。

[关键词]核心素养；“道法课堂”；生活化教学；实践性；初中生

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9228(2023)-0093-26 **[收稿日期]** 2023-07-25

一、困惑：“无趣”的道法课

学校的八年级思想品德教材是以九年级教材为蓝本，因此九年级思想品德教材内容又有了一些变化，从八年级的思想品德教材到九年级的道德与法治教材。其中，在八年级上册《公民意识》这一课中，出现了这样一段话：“在人生道路上，每个人都会有许多选择。我们选择什么，就会得到什么；我们放弃什么，就会失去什么；我们争取什么，就会得到什么。人生的路，因选择而美丽；人生的果，因努力而甘甜。”这段话引发了笔者对这一课的思考：在这一课中，老师所给学生留下的印象是怎样的呢？

在笔者看来，学生所留下的印象应当是：无趣、枯燥、乏味。因为在八年级道德与法治教材中所介绍的内容都是一些大道理、大概念，学生无法理解和接受；其次就是上课时间太长了，大部分时间都用在讲道理上了。九年级道法课上讲了什么呢？在笔者看来就是一句话：“要想成长得好，就要懂得付

出”。然而，学生们付出了什么呢？除了听老师讲几个道理外，他们做了什么呢？笔者认为在九年级道法课上只讲道理是远远不够的，还应当让学生们参与到课堂中来。如果把道德与法治课堂变成由老师带着学生玩游戏、做活动、猜谜语等方式来组织教学的话。那么这样的课堂应该是快乐和有趣的吧！但是现实情况却是这样：学生们既没有兴趣参与到课堂中来，又没有办法在课堂上得到知识。在这样的课堂上学生学习到了什么呢？

二、选择：不想教书还是教好书？

我们经常听到一些老师抱怨，现在的学生太难教了。对此，我却不以为然，因为我们已经拥有了一个幸福的时代——教育信息化。信息化教学的兴起，为我们教师提供了一种全新的教学模式——“智慧课堂”。作为一名教师，不应把自己的生活局限在自己熟悉的那一方小小天地之中。我们要打破固有思维，打破传统教学方式，大胆创新，不断

探索新的教学方法与模式。我相信，只有与时俱进，才能做到与时俱进。

正如前文所述，我们身处一个信息大爆炸、知识大爆炸的时代，我们不能局限于传统教学方式来应对日益变化的教育新形势。要想适应新形势下对人才培养提出的新要求、新标准、新目标，我们就必须创新教学方式。

三、困惑：教师的角色定位

如果教师按照以往的教学方式，只是单纯的把自己当成一个知识的传授者，那么，这样的课堂，必然是枯燥乏味的。但是，在新时代背景下，教师首先要改变自己的角色定位。

首先，教师应该是学生成长路上的陪伴者，而不是知识传授者。教师要让学生有参与感和获得感，要让学生有体验和感悟，教师应该多给学生思考和表达的机会。同时，教师要做好引领者和引导者，不能越俎代庖。学生在学习中遇到问题了，教师可以帮助学生分析问题、解决问题、找到正确的方向，但不能直接给答案。

教师不仅要关注学生在知识上的成长与进步，更要关注他们在精神和心灵上的成长与进步。如果只是单纯的传授知识，而不注重对学生思想上、心理上、情感上的引领与帮助的话，那么这样的课堂会使学生感到枯燥乏味。

教师要做好引领者和促进者这一角色定位。当学生走出课堂之后，老师依然是他们成长路上最好的朋友。

四、选择：什么样的课才能更吸引学生？

诚然，这次的活动并不是单纯地为了完成任务而去做，而是从学生的角度出发，为学生选择了一门既能体现政治学科核心素养又能帮助学生形成正确价值观的课。虽然是第一次上这节课，但我认为这节课做得还是不错的。首先是明确了学习目标，为接下来的活动奠定了基础；其次是活动方式多样化，充分发挥了学生的主体作用；再次是让学生自主学习，教师只是起到引导作用。虽然整节课中还有很多值得改进的地方，但是我相信学生对这节课肯定是印象深刻的。这节课为我们今后的思想政治课提供了新思路，为我们今后思想政治课的教学提供了新方法。

每一节好课都值得我们去思考，每一次活动都值得我们去总结。当我们面对困惑时，不妨冷静思考一下：我到底需要什么样的课程？什么样的课堂才是真正好的课堂？我怎样做才能让自己在这条路上走得更远？

五、选择：怎样才能让学生爱上思想政治课？

1.充分发挥教师的人格魅力，用人格魅力征服学生，用人格魅力引导学生。在课堂上，教师要言行一致、为人师表。

一个眼神、一个动作都能给学生以极大的影响，让他们自觉地成为学习的主人。

2.教学语言要有亲和力、鼓动性、幽默性和鼓励性。课堂教学中，教师要善于运用幽默语言，恰当地使用夸张、比喻等修辞手法，

使语言生动形象。使课堂教学更具吸引力和感染力。

3.激发学生学习政治的兴趣。兴趣是最好的老师。教学中要从教材中寻找有趣的东西,把枯燥乏味的理论知识转化为生动有趣的故事,激发学生的学习兴趣,让他们自觉地走进政治课,爱上政治课。

4.教学方式要灵活多样。要做到生动活泼、形式多样、不拘一格,努力创设多种情境、运用多种方法、采用多种媒体,在课堂上最大限度地调动学生学习积极性和主动性,吸引他们主动参与到教学过程中来。

六、选择:选择什么样的教师?

由于中考成绩是在九年级第一学期完成,所以教师在教学过程中只能有选择性的教授知识,对于九年级学生来说,他们正处于青春期,这个时期的学生由于自我意识的

觉醒,导致他们个性意识越来越强,他们喜欢对事物进行批判和评价。因此,教师在教学过程中需要根据学生的个性特征来调整教学内容和教学方法,这样才能取得理想的教学效果。

教师在教学过程中要注意因材施教,注重因材施教。对于学习基础较差的学生要多进行“扶一把”;对于学习有困难的学生要多进行“拉一把”;对于学习积极主动、表现突出的学生要多进行“放一把”,让他们自由发展。

参考文献:

[1]朱文余.初中道德与法治课培养学生核心素养的策略[J].中学教学参考.2017,(13).53.

[2]马宏斌.道德与法治课堂教学生活化应避免的误区及对策[J].吉林教育.2017,(1).131.

Confusion and choice: some thoughts brought by the "boring" ninth grade Taoist law class

Li jianlin

Cangzhou Normal University, Hebei Cangzhou 061000

Abstract: editor's note: to implement the party's 19 big spirit, further promote the "two learn how to make a" learning education normalized institutionalization, further strengthen the party's ideological construction, vigorously promote the "two learn how to make a" learning education normalized institutionalization, the research decision, throughout the city organization to carry out "learning" constitution "and" honest self-discipline rules of the communist party of China " the campaign. It is hoped that the city's party members, cadres and the masses will actively participate in the study of the Study of the Party Constitution and the Guidelines with the study of the spirit of the 19th National Congress of the CPC, and the study of General Secretary Xi Jinping's series of important speeches, and effectively unify the thoughts and actions to the deployment requirements of the Central Committee, the Provincial Party Committee, the Municipal Party Committee and the

Municipal Party Committee.

Key words: core literacy; "Taoist classroom"; life-oriented teaching; practical; junior high school students