

基于职教云 SPOC 的“学生中心”课堂教学实践

潘 华

郑州信息工程职业学院 河南 郑州 450121

[摘要]职教云 SPOC 课程建设是在“以学生为中心”教学理念指导下,以学生的学习需求为出发点,根据学生的学习情况和特点,建立个性化的教学资源、教学过程、教学评价体系,促进学生学习能力提升、专业技能提高和核心素养形成。课程设计以教师为主导,以学生为主体,通过对课程内容、教学活动、考核方式等方面进行变革,在完成基本知识、技能、能力要求的基础上,着重培养学生自主学习能力和创新能力。采用职教云 SPOC 课程建设模式后,教学实施过程中教师主要进行了三个方面的改变:一是重新调整课程结构,将传统课程设计成核心课程和选修课程。

[关键词]职教云 SPOC 课程;课程内容建设;教学方法;

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9325 (2023)-0031-17 **[收稿日期]** 2023-06-06

一、职教云 SPOC 课程建设模式下,以学生为中心的课堂教学实施过程

在职教云 SPOC 课程建设模式下,教师将知识点以视频的形式通过职教云平台呈现给学生,学生根据自己的学习能力选择不同的视频进行自主学习,从而完成教学任务。在这个过程中,学生有更多的自主权,可以选择自己感兴趣的内容进行学习,也可以根据自己的实际情况制定个性化的学习计划。

在学习过程中,学生有不同程度的问题需要解决。教师需要进行分类指导。对于那些比较难理解或比较抽象的内容,教师可以用案例或图片等形式来辅助教学;对于那些简单、容易理解的内容可以采用视频、图片等形式;对于那些抽象、理解起来困难的内容则需要通过讨论、情景模拟等方式帮助学生解决问题。

在教学实施过程中,教师需要对教学活动进行精心设计和安排。例如,在讲解某个

知识点时,教师可以先提出一些相关问题引导学生思考,然后再给出答案。这样做既可以引导学生思考问题的思路,又能培养学生发现问题和解决问题的能力。在任务布置时,教师需要根据不同层次学生的学习能力和基础差异设计不同的任务难度和完成时间。同时教师还需要对课堂进行全程监控,并利用职教云平台、微信群等实现交流互动和督促提醒。

在教学评价方面,职教云 SPOC 课程建设模式下教师可以通过平台查看学生的学习情况、作业情况、测验情况等。也可以通过职教云平台记录学生每次课前预习情况、作业完成情况等。教师可以根据学生课前、课后表现进行综合评价和反馈,并据此调整下一步教学活动。此外教师还可以利用职教云平台对学生进行分组,通过在线讨论和讨论区来布置任务,从而提高教学效率。

在教学实施过程中还需要注意以下几

点：一是要鼓励学生积极参与课堂教学活动；二是要认真做好学生课后答疑工作；三是要及时与家长进行沟通交流。

二、课程内容建设

职教云 SPOC 课程建设的内容主要分为课程资源和教学资源两部分。

（一）课程资源建设是指根据教学目标、课程内容和学生的实际学习情况，建设与教学目标相适应的、以学生为主体的微课、视频等在线课程。同时，利用职教云平台提供的丰富课程资源，建立在线练习与测试系统，供学生自主学习使用。在完成教学资源建设后，再通过职教云平台为学生提供学习过程的支持服务。

（二）教学资源建设包括两个方面：一是内容建设，即通过职教云平台将传统课堂上教师讲授和学生自学相结合的部分，通过职教云平台制作成小视频、微课、PPT 等在线课程资源；二是学习资源建设，即将学生在课堂上没有听懂或不能理解的知识点通过职教云平台制作成学习资料。

在内容建设过程中，职教云 SPOC 课程建设团队采用“以学习者为中心”的理念，通过设计“五步教学法”进行教学资源设计。

第一步，制定学习目标；第二步，梳理知识结构；第三步，整合教学内容；第四步，制作在线作业；第五步，在线测试和学生线上反馈。

职教云 SPOC 课程建设团队在职教云平台上对课程内容进行重新编排和设计。在内容编排上遵循“先易后难”原则，先通过基础

知识、技能训练的学习提升学生的学习能力和综合素养，再通过案例分析、项目实践等提高学生的专业技能。在内容设计上遵循“先精讲后扩展”原则，在第一遍讲解基础知识时穿插一些案例分析、项目实践等活动，对学生进行引导和启发。

三、教学方法及教学手段改革

传统的“以教师为中心”的课堂教学，以教师讲授为主，学生被动接受知识，强调“教”的过程，忽视了学生的“学”。职教云 SPOC 课程建设改变了传统的教学模式，教师在课堂上主要完成“教”这一环节，而学生在课堂上则主要完成“学”这一环节。教学方法由原来的以讲授为主转变为以学生自主学习为主，主要采用任务驱动、案例驱动、项目驱动等多种教学方法。由于学生的学习自主性和差异性明显，传统课堂教学不能满足不同层次学生的需求。职教云 SPOC 课程建设引入了项目式学习，该方法要求教师为学生提供合适的项目任务和学习资源，并以完成这些项目为主要任务。这样做不仅能满足不同层次学生的学习需求，而且也能充分发挥教师在教学中的主导作用。

在项目式教学中，教师主要扮演项目设计者、组织者、指导者等角色。学生主要扮演学生角色、学习者角色、合作者角色等。由于项目任务是学生自己提出并完成的，因此项目任务具有一定的挑战性和吸引力；学生根据自己的能力和兴趣选择项目任务；整个教学过程是以小组合作学习为主；学习成果为个人项目成果（作品）。基于职教云

SPOC 课程建设模式下开展教学实践后,教师在教学方法、教学手段上主要有以下几个方面的改变:一是改变传统以教师讲授为主的教学模式,让学生参与到课堂中来,将课堂还给学生,采用任务驱动、案例驱动、项目驱动等多种方式开展教学活动;二是采用线上线下相结合的混合式教学模式。在职教云 SPOC 课程建设模式下开展混合式教学实践后,教师在开展混合式教学时主要采用线上线下相结合的方式。由于线上线下相结合可以满足不同层次学生的需求,因此教师可以根据实际情况采用不同形式和不同内容开展混合式教学实践。

四、基于职教云 SPOC 的学习评价与考核方式改革

传统的以期末考试成绩作为唯一评价标准的课程考核方式已经不适应信息化时代的需要,应将学习评价与考核方式由期末考试转变为平时成绩、过程成绩和期末考试相结合的混合考核方式。

职教云 SPOC 平台中,每个学习小组都有自己的专属学习空间,各小组可以通过共享空间在线查阅学习资料、在线讨论交流、提交作业、实时记录笔记等,还可以通过“云课堂”观看录播视频,并在学习平台上完成学习任务。对于每一名学生来说,每一次参与课程活动都是一个可记录、可跟踪的过程。通过课程平台提供的多样化教学手段和方法,学生可以实现自主学习、在线学习和混合学习。学生通过平台将学习成果上传到个人空间,教师可以查看每名学生的成绩和

出勤情况,并结合其他考核方法综合评定学生的学习成绩。

职教云 SPOC 平台实现了“以学生为中心”教学理念下“教、学、评”一体化的教学模式。“教、学、评”一体化教学模式下,教师能够灵活控制教学过程,根据课程特点和教学目标,合理分配学生自主学习和合作探究的时间和空间,实现以学生为中心的个性化教学。

参考文献:

[1]董桂伟,管延锦,郑超.基于 BOPPPS 模型的工科专业实验有效教学设计[J].黑龙江教育(高教研究与评估版).2020,(6).

[2]乐励华,颜七笙.基于“学习通”教学平台 BOPPPS 模式在高等数学教学中的应用[J].科技风.2020,(35).DOI:10.19392/j.cnki.1671-7341.202035031.

[3]农建诚,韦银幕,韦竹稳.基于 BOPPPS 教学模型的高等数学信息化课堂教学设计--以微积分基本定理为例[J].创新创业理论与实践.2019,(2).

[4]魏曙寰,耿俊豹,刘晓威.BOPPPS 教学模型的内涵及运用方法探析[J].教育教学论坛.2019,(1).

[5]王丽霞,李双东.BOPPPS 模式在概率论与数理统计教学中的运用[J].淮南职业技术学院学报.2018,(1).DOI:10.3969/j.issn.1671-4733.2018.01.027.

[6]乐励华,颜七笙.网络辅助 BOPPPS 模型下高等数学教学实践[J].科技风.2019,(15).61-62.DOI:10.19392/j.cnki.1671-

7341.201915053.

The "Student-center" classroom teaching practice based on the vocational education cloud SPOC

Pan Hua

Wuhan University of Science and Technology, Wuhan Qingshan 430080

Abstract: vocational education cloud SPOC course construction is in the "student-centered" under the guidance of teaching concept, to the students' learning needs as a starting point, according to the students' learning situation and characteristics, to establish personalized teaching resources, teaching process, teaching evaluation system, promote students' learning ability, professional skills and core literacy. The curriculum design is teacher-oriented and student-oriented, changes the course content, teaching activities, assessment methods and other aspects, and on the basis of completing the basic knowledge, skills and ability requirements, focuses on cultivating students' independent learning ability and innovation ability. After adopting the SPOC curriculum construction mode of vocational education cloud, teachers mainly made three changes in the process of teaching implementation: first, to readjust the curriculum structure and design the traditional curriculum into core courses and elective courses.

Key words: vocational education cloud SPOC course; course content construction; teaching method;