

小学数学教学的生活情境开展策略

王丽萍

沧州师范学院 河北 沧州 061016

[摘要]在新课改的要求下，小学数学教学更加注重学生的课堂学习效果。小学数学教师应不断地提高自己的教学水平，将生活情境融入到小学数学教学中，提高小学生的数学学习兴趣，提升小学生的数学学习效率。

[关键词]小学数学；情境教学；数学生活化；

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9325 (2023) -0034-31 **[收稿日期]** 2023-04-18

一、生活情境引入课堂

在小学数学课堂教学中，教师可以利用生活情境来进行教学，将生活情境与数学知识进行融合，让小学生能够更好地理解数学知识，并在生活中加以运用。比如教师在进行《认识分数》这一节课的教学时，可以根据小学生的年龄特征和心理特征，让学生自己动手制作“比一比”的卡片。教师可以把一些水果、食物、蔬菜等物品用白纸制作成卡片，然后让学生对这些卡片进行比较和分类。比如“比一比”的卡片分为“苹果、西瓜”、“胡萝卜”等几类，而学生们可以用自己的语言来描述这些事物的特点。通过这样的方法，能够让学生更好地理解数学知识，并对数学知识加以运用。教师可以将这些物品放在教室里，让学生观察这些物品在不同的时间内发生了哪些变化。再将学生分为几个小组，每个小组都有一张钟表卡片。然后让学生观察各个小组的钟表上发生了什么变化。通过这样的教学方式，可以让学生更好地掌握时间这一数学知识，也能更好地掌握小学数学知识。

二、激发学生学习兴趣

传统的小学数学教学以教师为中心，忽视了学生的主体地位。学生在课堂上没有得到应有的学习机会，学习兴趣不高，学习效率不高。为了提高小学数学教学效果，教师应改变传统教学方式，通过情境教学来激发学生的学习兴趣。

如：在进行“统计”这一内容的学习时，教师可先为学生准备一些日常生活中常见的物品，如水杯、手机等，让学生在课堂上自主地收集这些物品。在收集物品后，教师再引导学生对收集到的物品进行分类，并让学生用学过的数学知识来解释分类的方法。如：将水杯分为一类、二类等。经过这样的分类后，学生就会发现自己之前学过的数学知识已经和实际生活相联系了。这样不仅能让学

生加深对统计知识的印象，还能让学生掌握科学的分析方法。

又如：在学习“概率”这一内容时，教师可以先给学生准备一些生活中常见的物品。如：有一些气球、易拉罐、乒乓球等都是属于“球”这一类物品。然后让学生自主地收集这

些物品，并进行分类。通过这样的方式让学生认识到“球”与“非球”之间存在着明显的区别。通过这样的方式不仅能提高学生对数学知识的掌握程度，还能培养他们对数学知识的兴趣和好奇心。因此，教师在进行教学时应从小学生生活实际出发，激发学生学习兴趣。

三、运用生活化的语言

教师在进行小学数学教学时，应充分发挥生活语言的作用，通过生活化的语言来让学生更好地理解小学数学知识。教师在进行教学时，可以结合小学生的生活实际，用小学生熟悉的生活场景来展开教学活动，这样不仅可以调动小学生对小学数学知识的学习兴趣，还能使小学生更好地理解小学数学知识。例如在教学“三角形”这一知识点时，教师可以通过给小学生讲一些日常生活中常见的三角形来展开教学活动。教师可以利用小学生日常生活中经常玩的积木来展开教学活动，例如在给小学生讲“三角形”时可以拿出三块积木来进行教学，这样既可以使学生更好地理解“三角形”这一概念，也能激发学生对小学数学知识的学习兴趣。

四、创设教学情境，激发学生学习热情

小学数学教师在教学过程中应根据教材内容创设相应的教学情境，使学生能够进入到相应的学习情境中去，从而激发学生的学习热情。在实际教学过程中，小学数学教师可通过多媒体技术来创设相应的教学情境，使学生能够更好地理解和掌握相关的数学知识，激发学生对数学知识学习的热情。

例如，在小学数学教学过程中，教师可以采用多媒体技术来创设相应的教学情境，如在教学“长方形和正方形”这一章节内容时，教师可以向学生展示一幅关于长方形和正方形的图片，在图片中呈现出长方形、正方形、三角形等不同形状的物体，使学生能够更加形象地感受到这些形状物体之间的区别和联系。这样能够使学生对小学数学知识的学习更加有兴趣。

五、合理应用多媒体教学工具

多媒体技术的应用为小学数学教学带来了极大的便利，在实际教学过程中，教师应根据实际教学内容合理地利用多媒体技术，通过多媒体技术来辅助小学生进行数学知识的学习。例如，在对“三角形”这一内容进行教学时，教师可利用多媒体技术来制作课件，将学生分成小组，通过多媒体展示出三角形的特点。如“三角形的内角和是 180 度”等。利用多媒体技术来辅助小学生进行数学知识的学习，不仅可以激发学生的学习兴趣，还能让学生更好地理解和掌握相关的数学知识。

总之，在小学数学教学过程中融入生活化情境可以有效地调动学生学习的积极性，提高课堂教学效果。教师应注重将生活情境融入到小学数学教学中去，充分发挥多媒体技术的作用，调动学生的学习积极性。

六、结束语

本文通过分析小学数学教学中情境教学、生活情境开展策略这两方面进行分析，希望能够为小学数学教师提供一定的参考意

见。

[2]杜树雄；苏晓霞；杨燕；沈爱华；陈燕萍

参考文献：

[3]杨艳。情境教学在小学数学教学中的运用

[1]张立娜；小学数学情境教学策略分析；

策略分析，《新课程标准》[J]。教育与考

郑莉；刘芳；薛学萍

试，2017 (3): 54-56.

Primary school mathematics teaching life situation development strategy

Wang shanping

Huaqiao University Quanzhou Fengze 362000

Abstract: Under the requirements of the new curriculum reform, primary school mathematics teaching pays more attention to the effect of classroom learning of students. Primary school mathematics teachers should constantly improve their teaching level, integrate the life situation into the primary school mathematics teaching, improve the pupils' interest in mathematics learning, improve the mathematics learning efficiency of primary school students.

Key words: primary school mathematics; situational teaching; mathematics life;