

高职院校“双师”素质教学团队与教师专业发展

刘舟

长沙商贸旅游职业技术学院 湖南 长沙 410116

[摘要]“双师”素质教学团队是以提高职业教育教师队伍整体素质为目标,以双师素质教师队伍建设为重点,以课程改革和专业建设为主线,在教学团队内部建立的以专业带头人为核心、以骨干教师为主体、具有扎实理论基础和丰富实践经验的教学团队。高职院校“双师”素质教学团队是提升教师专业水平和教学能力的重要载体,对促进教师专业发展具有重要作用。新时期,高职院校应充分认识到“双师”素质教学团队建设的重要性和紧迫性,在建设中应重点从提升“双师”素质、优化“双师”结构、加强“双师”培训、完善“双师”激励机制等方面着手,促进教师专业发展。

[关键词]高职院校;双高计划;“双师”素质教学团队;教师专业化发展;协同培育逻辑

[中图分类号]G641 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1647-9325(2023)-0076-32 **[收稿日期]**2023-05-21

一、提升“双师”素质

“双师”素质教学团队是高职院校教师队伍的重要组成部分,在培养学生职业技能方面起着不可替代的作用。因此,“双师”素质教学团队建设首先要把提升“双师”素质作为工作的重点。

一是加强师德师风建设,树立教师良好形象。教师职业道德是教师履行职责的重要保证,也是教师立身之本,只有树立起良好的职业道德,才能以正确的人生观、价值观、教育观教育学生。为此,要通过开展多种形式的师德师风教育活动,引导广大教师自觉加强自身思想道德修养,不断提升职业素养和师德水平。同时,高职院校要进一步加强教师的思想政治教育,引导广大教师树立正确的世界观、人生观和价值观,把立德树人作为根本任务,以德立身、以德立学、以德施教。

二是建立完善科学合理的绩效考核制度和评

价体系。目前大多数高职院校对“双师”素质教学团队建设工作缺乏科学合理的考核评价制度,在“双师”素质教学团队建设中往往存在重数量轻质量、重结果轻过程、重形式轻实质等问题。为此,应建立科学合理的绩效考核制度和评价体系,既要鼓励教师积极参与“双师”素质教学团队建设工作,又要将“双师”素质教学团队建设工作情况纳入教师考评体系之中。

三是强化骨干教师培养。高职院校应将骨干教师培养作为“双师”素质教学团队建设工作的一项重要内容,要采取有效措施鼓励和支持骨干教师参加多种形式的培训、进修或在职攻读硕士学位等活动,加强对其教育教学理论知识和实践技能的培训提高。同时应在政策和资金上予以倾斜和支持,为其参加专业技能培训和技术交流活动创造良好条件。

二、优化“双师”结构

教学团队建设中,应根据专业教学需要

和教师自身特点，通过构建合理的师资结构，使专业带头人、骨干教师、“双师型”教师以及其他教师间相互协作，共同促进教师专业发展。

一是构建“双师”型师资队伍。高职院校应按照《职业院校教师素质提高计划》要求，采取有效措施，积极开展“双师”型师资培养工作。通过组织多种形式的培训与学习，促进专业带头人和骨干教师成为具有较高理论水平、丰富实践经验、良好职业道德的“双师型”人才；通过校企合作、双向交流等方式，促进“双师型”教师参与企业一线生产实践和技术服务；通过聘任企业兼职教师等方式，鼓励和支持其他“双师型”教师参加社会培训和业务进修。建立“双师”素质教学团队，可以通过联合培养、项目兼职等方式组建集教学、科研、生产、服务等为一体的复合型人才队伍。

二是打造“双师型”兼职教师队伍。高职院校应从各专业的实际出发，根据本专业人才培养方案的要求，建立由学校、企业共同参与的兼职教师队伍。首先要建立以专业带头人为核心的兼职教师队伍。兼职教师与专业带头人是一个教学团队，由专业带头人组织和指导其他兼职教师的工作。兼职教师在兼职期间，既可以直接参与实践教学与社会服务，又可以通过参与企业技术革新与项目开发，发挥引领作用；同时还可以通过兼职教学工作，为所在专业培养学生和指导学生开展顶岗实习、社会调查等活动。“双师”素质指在实践中既具备扎实理论基础又具备较强

实践能力；既能满足学校教学要求又能满足企业生产实践要求；既能胜任理论教学又能胜任实践教学。

“双师”素质教学团队应以教学为中心，加强团队内部的合作与交流。在专业建设上，教学团队应发挥整体优势、形成合力，共同促进专业发展；在课程建设上，教学团队应注重专业课程教学内容、方法的改革创新和实践能力的培养；在学生管理上，教学团队应加强学生思想政治教育工作。

三、加强“双师”培训

“双师”素质教学团队建设的核心是培养“双师”教师，的能力提升离不开培训。培训是提高教师专业素质、培养教师职业能力的重要途径。为满足教师专业发展的需要，提高“双师”素质教学团队的整体水平，应加强培训工作。要加强培训内容的针对性，根据“双师”素质教学团队成员的职业需求，以提升专业能力和实践能力为重点，加强对现代职业教育理念、教师职业道德和教学技能等方面的培训。

针对不同岗位、不同层次、不同类型的教师制定分层次、分阶段、有针对性的培训计划。培训内容应包括教学基本功训练、课程教学改革研究、学生心理辅导等方面。如针对新入职教师，要注重其职业道德规范与教育理论学习，使其尽快进入角色，熟悉教学工作；针对专业骨干教师，要注重其实践技能的训练和提高；针对中青年教师，要注重其教学改革研究及科研成果转化能力的提高；针对企业管理人员及能工巧匠等兼职教

师,要注重其专业技能、岗位能力和实践经验的培训。在培训方式上应采取集中培训与分散学习相结合、理论学习与实践锻炼相结合、短期培训与长期培养相结合等方式。如可通过集中学习、专题讲座、跟岗实习等多种形式,使“双师”素质教学团队成员能够深入企业一线开展专业实践教学;也可以通过企业实践锻炼的形式,让“双师”素质教学团队成员深入企业一线进行专业实践锻炼。

四、完善“双师”激励机制

高职院校应建立“双师”素质教学团队激励机制,鼓励教师通过参加各类高水平比赛、参加专业建设、参与科技攻关等途径,提高自身的专业能力和技术技能水平,提升其职业能力水平和社会影响力。在激励机制中,可根据教师在团队中的具体贡献,划分相应等级的教师职称,如技术骨干型教师、教学名师型教师等。同时,高职院校还可根据其承担的项目研究情况、成果转化情况、科研经费来源等因素,给予相应的职称和薪酬待遇。此外,高职院校应充分发挥学院党委在“双师”素质教学团队建设中的领导作用,注重“双师”激励机制建设。

参考文献:

- [1]肖怀秋,李玉珍,周全,等."校企双路径"构建高职院校"双师"素质教学团队存在问题与对策[J].化工设计通讯.2021,(2).
- [2]李玉珍,肖怀秋,周全."校企双路径"构建高职院校"双师"素质教学团队理论内涵及必要性研究[J].南方农机.2020,(23).

[3]肖怀秋,李玉珍,周全,等."校企双路径"背景下高职院校"双师"素质教学团队成长规律与阶段理论研究[J].南方农机.2020,(21).

[4]黄海燕.新时代背景下高职"双师型"教师的制度建构与培育策略[J].教育与职业.2020,(5).

[5]贺星岳,曹大辉,程有娥,等."双高计划"建设背景下高职院校教师专业发展的逻辑及推进策略[J].现代教育管理.2019,(9).DOI:10.3969/j.issn.1674-5485.2019.09.016.

[6]刘斌."双高计划"多维度提升高职教育发展质量[J].现代教育管理.2019,(6).DOI:10.3969/j.issn.1674-5485.2019.06.016.

[7]李双.高职院校“双师型”教学团队建设研究[J].武汉冶金管理干部学院学报.2018,(3).DOI:10.3969/j.issn.1009-1890.2018.03.014.

[8]龚雅玲.大数据时代下高职院校教师专业发展及其服务支持体系研究[J].南昌教育学院学报.2018,(6).

[9]胡宏亮.我国高水平高职院校建设的背景、内涵及路径[J].职业技术教育.2018,(10).DOI:10.3969/j.issn.1008-3219.2018.10.004.

[10]滕苏苏.高职院校教师专业发展研究[J].安徽电子信息职业技术学院学报.2015,(3).DOI:10.3969/j.issn.1671-802X.2015.03.024.

"Double teacher" quality teaching team and professional development of teachers in

higher vocational colleges

Liu Zhou

Qilu University of Technology, Jinan Changqing 250300

Abstract: "double" quality teaching team is to improve the overall quality of vocational education teachers as the goal, focusing on double quality teacher team construction, curriculum reform and professional construction as the main line, within the teaching team established professional leaders as the core, the backbone teachers as the main body, has a solid theoretical basis and rich practical experience of the teaching team. The "double teacher" quality teaching team in higher vocational colleges is an important carrier to improve teachers' professional level and teaching ability, and plays an important role in promoting teachers' professional development. In the new period, higher vocational colleges should fully realize the importance and urgency of the construction of "double teachers" quality teaching team, and focus on improving the quality of "double teachers", optimizing the structure of "double teachers", strengthening "double teachers" training and improving the incentive mechanism of "double teachers" to promote the professional development of teachers.

Key words: higher vocational colleges; double high plan; "double teacher" quality teaching team; teacher professional development; and collaborative cultivation logic