

# 社区教育师资队伍现状与建设途径研究

姚奇

沈阳市信息工程学校 辽宁 沈阳 110122

**[摘要]**党的“十九大”报告中提出要办好继续教育，加快建设学习型社会，大力提高国民素质的同时，努力“建设全民学习、终身学习的学习型社会”。打造一支数量充足、结构合理、专业精湛的社区教师队伍，是满足社区居民教育需求的基础要件，也是构建社会主义和谐社会的迫切需要。本文以沈阳市社区教育为例，重新审视社区教育师资队伍的现状和存在的问题，进而探索师资队伍建设的途径和方法。为了更全面地了解沈阳市社区教育师资的情况，首先将以实地调研和文献阅读为基础，了解当前沈阳市社区教育的师资现状；其次从实地调研中得出客观结论，分析沈阳市社区教育师资队伍建设中出现的问题，并找出问题存在的原因；第三，通过文献研究和借鉴先进经验，在征求市级行政部门、教研部门及社区工作者的意见和建议的基础上，结合我市实际情况，将分析结果上升为基础理论，提出适应我市发展需求的师资培养方案；第四，将这些方案应用于社区教育，并不断完善；最后通过问卷调查的方式了解研究的成效。

**[关键词]**社区教育；师资队伍现状；建设途径

**[中图分类号]** G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9325(2023)-0039-06 **[收稿日期]** 2023-03-05

社区教育是提高人的基本素质、促进社区和谐建设、提升整体人文环境的教育。二十世纪八十年代中期，社区教育在我国兴起并且迅速发展，作为我国终身教育体系的重要组成部分，社区教育的产生和发展，全面提升了社区居民思想道德、科学文化和身心素质，促进了社区的和谐与稳定，推动了学习型社会的建设进程。在整个社区建设过程中，社区发展以及学习型社区的建设推进是整个教育队伍的关键因素，对于我国后续的发展以及全民教育起到至关重要的作用。因此，就社区教育专职教师而言，必须提升自身的教学能力，以便能够对社区学员进行全面教育，提升全民素质。本文以沈阳市社区教育为例，研究社区教育师资队伍建设的途径和方法。

## 一、社区教育师资队伍现状

我国社区教育教师的主要来源于三个方面，第一是专职教师群体，既是承担教学工作的教师，又是社区工作的组织者，他们是社区教育教师的主体；第二是兼职教师群体，他们主要是政府和企事业单位的退休人员，对教学活动起到辅助作用，他们的稳定性相对较差；第三是志愿者群体，他们来自于整个社会，他们是教师、医生、文艺工作者、手艺人等等，根据自己的特长志愿参加教学工作，人员结构最为复杂和多元化。

## 二、社区教育师资队伍存在的问题

### （一）教师整体数量不足

社区教育在我国还是发展的初级阶段，很多街道社区没有给教师设置编制，所以很多优秀教师不愿意从事社区教育，这就导致

社区专职教师的数量比较少，无法满足教学的需要。

沈阳市目前共有13个区县（市），共设立了社区学院13个，社区教学点2061个，共有1638名社区教育教师，其中社区专职教师338人，社区兼职教师500人，社区志愿者教师800人。沈阳市常住人口大约700多万，专职教师比例不足5%，很多老师要承担两门或两门以上的课程，教师的教学难度和教学强度可想而知。

兼职教师和志愿者教师虽然是社区教育师资的有力补充，在一定程度上缓解了教学的压力，但是他们大多数的政府机关和企事业单位的退休人员，一般年龄偏大、身体状况也不容乐观。一些比较年轻的志愿者教师，虽然没有上述困难，但毕竟是在职人员，还有正常的工作要完成，精力不足也是无可厚非。所以兼职教师和志愿者教师即便在数量上弥补了专职教师的不足，但实际情况是难

以承担更多的教学任务。

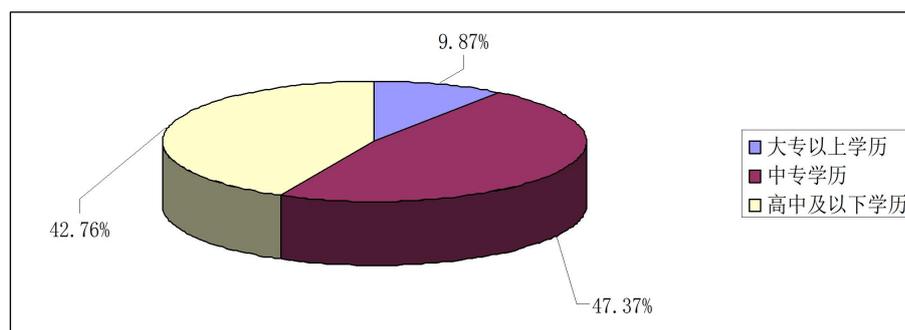
## （二）教师素养有待加强

社区教育教师组成的多元化，社区教师的学历普遍偏低，部分教师对专业知识缺乏系统掌握，教师专业知识和实践能力脱节等情况，决定了教师教学水平参差不齐的现状。一些教师在课程安排、教学设计和教学实施等方面，缺乏基本的教学能力和研究能力。现以沈阳市农村区县（市）社区学院师资情况为例，窥一斑而知全豹，了解社区学院师资的基本状况。

### 1. 学历层次低，知识结构单一

农村区县（市）社区学院大多是由乡镇成人教育中心校转型而来，专职教师队伍中，第一学历合格率较低，83.16%都是二次学历。如图1所示，社区教师的第一学历普遍偏低，其中只有30人是大专及以上学历，占比仅为9.87%，144人是中专学历，占比为47.37%，高中及以下学历占比为42.76%。

图1：农村区县（市）社区学院教师学历区间统计图（单位：人）



大多数教师所学的专业是文化基础学科，第一学历中是涉农专业的仅有9人。来源于中小学的教师占比为99.03%，虽然他们多数教龄较长或第二学历较高，但专业知识都是

涉及普通教育，缺少涉农专业技术知识，对中小学的课程知识比较熟悉，对种植业、养殖业、农产品深加工等方面的农村实用技术并不了解。从教学能力来看，不能承担教学

任务的教师占30%，还有26.2%的教师由于不能熟练掌握教学方法，同样无法胜任教学。此外，科研素质和课程开发能力相对较差，接近1/2没有做过课题研究，81.8%没有参与过课程开发与教材编写。

### 2. 严重老龄化，后备力量不足

在现行管理体制和人事制度下，严重影响了一些优秀的年轻教师进入到农村区县

(市)社区学院事业中来。如图2所示，46岁以上的老教师有236人，占比高达77.63%，而30岁以下的青年教师只有5人，占比不足2%。如图3所示的教龄在“21年及以上”的教师占比为92.2%，从另一个角度同样说明了教师老龄化严重、后备力量严重不足的事实。

图2：农村区县(市)社区学院教师年龄区间统计图(单位：人)

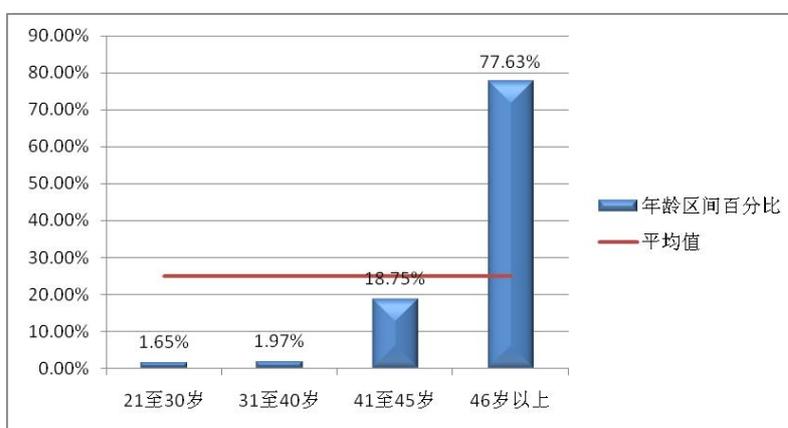
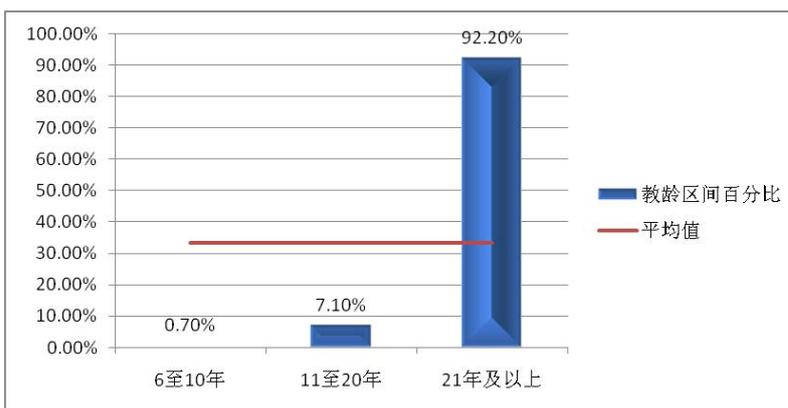


图3：农村区县(市)社区学院教师教龄区间统计图(单位：人)



### 3. 来源普教化，实践能力薄弱

在农村区县(市)社区学院教师中，99.03%的教师来源于中小学，他们对中小学的知识体系和教材内容比较熟悉，而对于农

林牧渔、农产品加工、农业机械等相关知识和实践操作知之甚少，具有相关职业技能证书的仅有8人。他们长年和中小生打交道，对中小生教育经验比较丰富，但是如果让

他们组织成人教育的活动，肯定会有一定的困难。同时，中小学教育就是应试教育，不重视实践操作能力，而对于社区教育来说，注重的正是实践能力，这也是社区教师的短板。

### 三、社区教育师资队伍建设的途径

#### （一）优化师资结构，扩大教师队伍规模

面对当前师资力量不足的现状，我们要打造一支以专职教师为骨干、兼职教师和志愿者为主体的师资队伍。定期招聘专职教师，招聘对象主要针对应届毕业生以及目前各类学校的在职教师。这一群体要进行职业化的培养，充实他们社区教育的知识，提高教学能力，强化职业道德规范。

##### 1. 招募自愿者教师团队

2020年以来，沈阳市招募98名自愿者教师为全市八个涉农县区（市）的社区学院送课，实施市、区两级联合送课制度。共送课1000多节，涵盖社会家庭生活、实用技能、文娱休闲四大系列十八大类20余门课程，惠及人群达到10万余人。

##### 2. 共享学校体育艺术教师

农村地区音乐、美术、体育专业人才相对缺乏，沈阳市主动将这部分师资和当地共享，主动指导当地村民排练节目，只要村民有需求我们都满足。

##### 3. 培训家庭教育指导师

沈阳市通过家庭教育指导师培训，各个学校都储备了一批家庭教育方面的专业人士，

这些教师主动走进社区、村里开展家庭教育巡讲。法库县还成立了家庭教育巡讲团，主动传播先进的家庭教育理念和做法，提高家庭教育质量。

#### 4. 发掘当地教师资源

对原有成教校、成教点的教师进行转型培训，挖掘广大村民中有能力的村民，利用自家公共区域为阵地自发形成新型的农民学习组织。

#### （二）加强师德教育，提高教师职业素养

教师职业道德主要由八个要素构成，分别是教师职业理想、教师职业责任、教师职业态度、教师职业纪律、教师职业技能、教师职业良心、教师职业作风和教师职业荣誉。

社区教师教学对象复杂，对教师的师德规范要求更高。对于社区教师职业道德规范，可以从以下三个方面入手：一是加强教育法规学习，利用集体学习时间组织他们学习《教师法》《中小学教师职业道德规范》等法律法规，提高师德知识水平；二是规范自己的师德行为，积极投入到“讲师德，为师表，树正气”活动中，使自己做到教书育人，敬业爱岗，甘于奉献；三是要为人师表，始终能以积极健康的心态和饱满的热情对待工作和学员。

#### （三）规范制度建设，提升教师专业水平

##### 1. 建立完善的法律法规

针对社区教育的法律法规，我国目前还

处于基本空白的状态，所以要尽快研究制定相应的法律法规，进而以此为依据对社区教育逐步进行整改和规范。

## 2. 推进教师职业化进程

同时具有教师资格证书和社区工作者证书，是对社区教师的基本要求，所有社区教师，必须持“双证”才能上岗。

每年可以面向社会或学校公开招聘社区教师，制定严格的招聘制度，对学历背景、师德师风、专业水平、实操能力等方面严格把关，通过资格审查、笔试、面试、体检等流程进行筛选，把思想进步、爱岗敬业、业务精湛、理实一体的中青年引进到社区教师队伍中来。同时还要在入职培养、薪酬待遇、职称晋升、职业规划等方面做好制度建设，让年轻人看到希望，看到未来。

## 3. 完善教师的培训制度

社区教师的培训是一项长期工程，既要做好入职培训，更要做好在岗培训，特别是随着社会进步，出现的新兴专业的前沿动态，要给社区教师及时补充，这样他们才能把新知识、新技能第一时间呈现给社区居民。社区教师的培训可以与高校、科研机构、企业等开展合作，对教师进行各个层次的培训，培训内容覆盖专业知识、社区工作理论、教学方法、实践经验、行业前沿等各个方面。

## 4. 保障社区教师的待遇

社区教育无法引进优秀人才的一个最大障碍就是教师的职称晋升问题。所以确定社区教师身份、建立社区教师职称评审聘用制

度是当务之急。政府要加大对社区教育的投入力度，保障社区教师薪酬待遇不低于普通教师薪酬待遇，专职教师有“五险一金”，兼职教师有相应的课时费，志愿者教师有聘书等。

## 5. 建立科学的评价体系

社区教育也要建立绩效考核制度，结合社区教育特色，从“德、能、勤、绩”方面建立科学的评估体系。从自我评价、学员评价、同行评价、上级领导评价等多维度进行评估，评价结果与评优评先、职称晋升等挂钩。

社区教育师资队伍是社区教育的重要力量，这个群体由专职教师、兼职教师和志愿者教师构成。近年来，纵观世界，推进终身学习、构建学习型社会成为重要思潮，也成为我国教育发展的主要方向。社区教育是我国终身教育体系构建的重要部分，是学习型社会建设的重要内容。党和国家对于我国社区教育的建设发展非常重视，社区教育教师队伍作为社区教育发展的重要力量，对其发展研究具有十分重要的意义。

### 参考文献：

- [1]林洁.成都市社区教育教师队伍建设研究[D].成都:四川师范大学,2017.
- [2]冯佳佳.我国社区教育教师队伍建设现状与展望——以上海市为例[J].成人教育,2017(7):24-28.
- [3]卢玉娟.社区教育专职教职业发展研

究一基于上海市社区教育专职教师队伍现状 22-25.  
的调查分析[J]. 中国成人教育, 2018 (1):

## **Research on the current situation and construction approach of community education teachers**

Yao qi

Shenyang Information Engineering School, Liaoning Shenyang 110122

Abstract: The party's "19th National Congress" in the report proposed to do a good continuing education, accelerate the construction of a learning society, vigorously improve the national quality of the people at the same time, and strive to "build a national learning, lifelong learning learning society". To build a sufficient number, reasonable structure and professional community teachers is the basic requirement to meet the educational needs of community residents, and also the urgent need to build a harmonious socialist society. Taking community education in Shenyang as an example, this paper re-examines the current situation and existing problems of community education teachers, and then explores the ways and methods of teacher team construction. In order to have a more comprehensive understanding of the situation of community education teachers in Shenyang, First, it will be based on field research and literature reading, Understand the current status of teachers in community education in Shenyang; Secondly, the objective conclusions are drawn from the field research, Analyzing the problems arising in the construction of community education teachers in Shenyang city, And find out the cause of the problem; third, Through literature research and drawing on advanced experience, On the basis of soliciting opinions and suggestions from municipal administrative departments, teaching and research departments and community workers, Combined with the actual situation of our city, Rating the analytical results to the underlying theory, Put forward the teacher training program to meet the development needs of our city; fourth, Applying these programmes to community education, And constantly improve; Finally, the effectiveness of the research through questionnaire survey.

Key words: community education; current situation of teaching staff; construction approach