

多元智能理论视角下的高校语文教学

严国斌

大连理工大学 辽宁 大连 116081

[摘要]这些年为了促进我国综合实力的提升，国家越来越注重人才教育。语文学科作为最重要的一门学科，一直受到国家的高度重视。特别是近些年来，为了能够更好地发展高校的语文教学，我国广泛吸取各国先进教学经验。多元智能理论教学是在上世纪由美国著名的心理学家霍华德提出的，经实践验证将其引入到高校语文教学当中，能够优化教学水平，提高教学质量，本篇文章就基于此，探讨了如何将多元智能理论引入到高校语文教学当中以及教学中的一些建议等相关内容，希望可以为从事相关工作的人员提供一些参考价值。

[关键词]高校语文；教学；多元智能理论

[中图分类号] H193 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9325 (2023)-0031-01 **[收稿日期]** 2023-04-18

我们通常认为学生智力，分为语言能力和逻辑能力两个大模块，范围也被局限在了语文和数理两个方面，而多元智能理论则是以这两个方面为基础，通过可量化和标准化的数据来对学生的综合能力进行扩散化的描述，通过运用这样的教学方法，能够使学生的个体差异被放大，让老师针对性的进行教学，进而增强教学质量。

一、高校语文教学现存弊端

1.1 师生缺少互动，教学设计无从依据

国内高校语文在教学过程中存在老师和学生缺少互动的问题，这就导致教师很难真正的了解到学生的实际情况，也无法明白学生的真实需求，老师只能根据自己所认为的样子采取教学方式和教学模式，学生也会因为不适合的教学方式，降低对学习的兴趣，进而造成学习质量下降。

1.2 单一教育方法，学生思维容易僵化

对于高校语文这门课程的学习来说，由

于其知识点多杂，学习要求较高，如果没有老师做正确的引导，那么学生很难真正的感受到语文的魅力。而对于高校的学生来说，语文学习过程中会感到比较枯燥无聊，高校合作教学模式就能够很好的解决这一问题，活跃课堂氛围，吸引学生学习兴趣，但我们发现当下大部分高校仍是以教师为主，整个教学过程中，不论是对模式的设计还是监督的推进，都是教师一人完成的，很少给学生提供足够的自主学习空间。而教师对于学生自主学习能力培养的缺失，使得学生很难真正的融入到语文学习的氛围当中，同时单一的教育方法也会加剧学生对语文的厌烦心理。

二、多元智能理论视角下如何提高高校语文课堂的教学效率

2.1 以问题为中心，促进学生思考

对于高校的语文教学来说，受到传统教学模式的限制，使得语文教学总是给人们一

种教学进度慢、教学效果差、学习起来费劲的刻板印象^[1]。这与我们语文作文教学的目的相悖，因此大大消解了语文作文教学的价值。学习高校语文主要的意义在于帮助学生们提高语文素养，培养对语文学科认识的同时，提升高校学生们的价值观，审美观和社会观。对于高校的学生来说，已经形成了相对独立的认识观和创造力，但是在某些方面存在误区或者不足，这就需要高效语文教师通过应用多元智能理论来将学生所存在的问题，进行总结归纳，进而根据问题针对性的来教导学生，开发学生潜力，培养学生积极的创新力。需要注意的是，再进行问题教学时，教学问题的来源和答案的获得，都需要学生相对独立的去解决，语文本就是充满疑问和挑战的一门学科，老师通过让学生自主的去寻找答案，能够提高他们对文学作品的悟性。

2.2 尊重个体差异，营造多种教学情境

高校学生都是经过一定选拔后脱颖而出的学生，因此学生之间智力水平的高低相差不多，更多的差异在于学生的学习习惯和学习能力上。对于成年的学生来说，每个学生都有自己独特的特征和性格，面对同样的事物，也会有不同的想法和理解，因此传统的统一教学模式，不仅不能顾及到学生的个体差异，反而很难提起学生主体学习兴趣。激发学生的主观能动性，让学生主动学习才是将多元智能理论引入到高校语文教学中的主要目的，所以作为高校语文教师，要想真正

的为国家培养出优秀的社会人才，就必须学会尊重学生的个体差异，将学生看作是自己平等的人，而不要单方面的去教导学生，要用平等的对话式沟通进行教学，优化教学氛围，营造教学情境^[2]。

2.3 利用角色效应，开展角色体验性学习

语文的学习大多是以阅读为教学方式展开的，而作为阅读教学，最有效的教学方式就是让学生开展体验性学习，只有这样学生才能够真正理解到作者所想表达的内容，我们书本上的内容大多数是源于生活的，因此老师就可以为学生开展决策效应，让学生将课本上的内容制作成小品，舞台剧等，既提升了学生的学习兴趣，也可以在学生营造的情景当中深入学习文本，更好的把握书本上的人物性格，进而促进学生学习能力的提升。

2.4 结合各类文艺形式，开展比较性学习

像文学，影视绘画等，其实都有他们的相通性，都是对内容不同的表现形式，以及抽象理解，并且不同的表现形式有不同的特色，比如相较于文字来说，音乐和影视等能够让人们更加直观的获得情感，上映了文本以歌唱的形式表达出再加上配乐，等能够让学生在更加愉悦的环境中提升自身的语文素养^[3]。所以高校语文可以充分利用这一点，让学生搜集一些适合以音乐或者影视形式表现出来的文学作品，再将这些文学作品进行演练，然后鉴赏，这样比较性的学习，不仅

能够提升学生的综合能力,还能够提升学生的艺术审美。其实我们生活中很多电视剧和音乐剧舞台剧都是由文学作品改编出来的,这种二次加工的方式对文学作品内容进行了升华,让人们以另一种方式认识了文学作品。

2.5 延伸大学语文的教学空间,创办社团网站开发多样智能

单单是课堂上的教学,对于想要提升语文综合能力的大学学生来说,是远远不够的。语文作为一门重要的基础性学科,影响着学生们的方方面面,因此作为高校语文教师,不仅仅只能教会学生在课堂中学习,更重要的是让学生学会在日常生活中学习,学会在生活中寻找美和发现美。社团是大学生学习和生活当中一个重要的组成部分,我们就可以充分利用这一工具,来将语文的学习融入到人们的日常休息和娱乐当中,当下是电子时代,也可以创办一些校内的文学网站或者电子期刊,丰富语文学习形式的同时,扩大了学生学习语文的空间,老师可以引导学生自主的创建文学网站,创建过程中,不仅锻炼了学生的语文能力,也提升了学生人际交往,电脑知识等综合素养,也可以开办一些文学比赛或者活动等,吸引多样的文学青年积极参与,提升网站的综合水平。

2.6 引导高校语文教学改革,促进教学多样化发展

传统的高校语文教育存在较多弊端,大部分学生都很难在高校的环境中真正的提升自身语文能力,所以我们必须积极的进行教

学改革,首先要从教学内容上进行,过去教学内容单一枯燥,因此我们就要将教学内容进行拓展,根据时代和学生专业的特色,开展针对性的教学,语文应不仅限于这一门学科,要综合的融入哲学心理学等内容,同时还要引入提升学生人际交往水平的内容^[4]。

其次教师要摆准自己的定位,不仅仅是知识的传播者,更是学生学习的辅助者,除了提供学习资源外,更重要的是引导和启发学生进行语文学习,要学会利用网络技术社团报刊等,丰富学生的学习形式,优化学生的学习环境,让学生在充满文学素养的环境下进行语文学习。

结束语

总而言之,高校是人才汇聚的地方,老师更应该做好引导作用,优化教学方式,创造优良的文学环境,提升学生语文综合素养的同时,提升学生的综合能力,将多元智能理论引入到高校语文教学当中,能够有效的开展个性化教学,同时也能够丰富学生的教学内容,提升老师的教学水平。

参考文献:

- [1] 加德纳.多元智能[M].沈致隆,译.北京:新华出版社,2019:9-10.
- [2] 梅汝莉.从多元智能的视角解读“三个面向”[M]//人民教育出版社.21世纪初教育新理念.北京:高等教育出版社,2015:258.
- [3] 刘森.当代语文教育学[M].北京:高

等教育出版社, 2016:98.

境[M]. 北京:教育科学出版社, 2018:135.

[4] 马丘什金. 思维和教学中的问题情

College Chinese Teaching from the Perspective of Theory of multiple intelligences Theory

Yan Guobin

Dalian University of Technology Liaoning 116081

Abstract: In recent years, in order to promote the improvement of China's comprehensive strength, the country has increasingly focused on talent education. As the most important subject, Chinese has been attached great importance by the country. Especially in recent years, in order to better develop Chinese language teaching in universities, China has extensively absorbed advanced teaching experience from various countries. Theory of multiple intelligences teaching was proposed by Howard, a famous American psychologist, in the last century. It has been proved by practice that its introduction into college Chinese teaching can optimize teaching level and improve teaching quality. Based on this, this article discusses how to introduce Theory of multiple intelligences into college Chinese teaching and some suggestions in teaching, I hope it can provide some reference value for personnel engaged in related work.

Keywords: College Chinese; Teaching; Theory of multiple intelligences