

# 人文素质教育在高校语文教学中的应用研究

李璘忠

福建农林大学 福建 福州 350002

**[摘要]** 随着社会的变迁,关于人才培养的问题已经得到了质的改变。当代人才培养的整体质量不仅体现在专业知识和技能上,还体现在学生的基本素质上,其中人文素质尤为突出。所以这也就为高校的语文教师提出了新的要求,在教学过程中需要认真研究学生的特点和问题,关心学生人文素质和文化教育的总体目标和规律,积极利用学科优秀资源引导学生实现目标。文章从素质教育中人文教育中的概念和重要性入手进而针对问题提出对策,促进高校学生全面发展。

**[关键词]** 人文素质教育; 高校语文教学; 运用策略

**[中图分类号]** G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9324(2023)-0061-03 **[收稿日期]** 2022-06-26

## 引言:

随着社会的需求变化,需要当代学生具有较高的人文素养,这是规定各高校为时代提供具有卓越理念和素质的优秀人才的重要途径。而在这个过程中,校园文化对培养高校生的人文素质起到了十分重要的作用,特别是在高校校园内进行语文学习,此时,可以辅助高校学生不断提高精神文明建设水平,塑造优秀的本质。因此,语文教学在高校校园内进行会与以往的初高中学习产生很大差别,这整个过程不仅是教师的专业知识,更是按照专业知识的指导学生如何做人,丰富了高校生的人文情怀和想象力。

## 1 应用人文素质教育的概述

受社会环境的影响,大众越来越关注创新型人才,然而,许多教师在课堂教学和实践中过分强调专业知识的传授,而忽视了学生的德育和塑造。最终,学生只是掌握了理论基础,而对于个人特长比较差,综合文化教育水平形势严峻。为了更好地、合理地消

除这种教育模式的不足,我国明确提出素质教育的具体内容和方法,人文教育更为关键。人文教育让教师以学生综合素养为目标和标准,鼓励学生在教师的引导下积极接受良好文化的影响和感受,不断调整个人学习培养的取向和方法。其中,适当的价值观和思想政治立场的塑造和纠正至关重要,人文教育可以在学生力所能及的范围内提供更多帮助。相关学者认为,人文层面教育会在极大程度上实现人与人之间的精神交流,真正将正确的人生信念和人生价值观的追求融入教学实践,让学生在更自由的环境中学习。这样做可以树立个人品格,正确人生观,实现个人成长与发展。

## 2 人文教育中的重要性

在人文素质文化教育背景下,高校中国课堂文化教育可以塑造高校生的品格品质、社会主义社会的价值观。根本原因在于语文是人文素质的关键传播效果之一。因此,当人文素质文化教育渗透到高校中国课堂文化

教育中时，学生将学习和培养基本的语文知识，塑造良好的人文素质，成为我国此时需要的新的全能型优秀人才。

### 2.1 有利于学生精神世界的培养

高校学生具有独特的个性和复杂的情感。因此，帮助他们塑造准确的精神实质、正确地引导数量三观。然而，由于部分学生社会实践活动有限，生活和家居简单，高校生的内心世界容易出现紊乱和抑郁。基于这种情况，教师应正确引导高校生在语文教学中开展历史人文文化教育，使高校生在语文学习中找到精神共鸣点，提升学生的内心世界。教师以人文素质文化教育为环境，在高校开设语文课，正确引导学生在文学小说欣赏的基础上与作家产生明显的情感共鸣，拓展自己的视野，充实自己的灵魂。

### 2.2 促进学生全面发展

在高校语文的全面发展中，增加学生的自我诱导动机尤为重要，教师要引导学生在此过程中积极地实现自我教育、自律和自我成长。指导学生体验校园文化生活，提出个人发展目标和成长发展建议。语文教师要有的人文教育的情怀，在教学实践中，要从各个角度了解语文教学的全过程和最终目标，将人文素质教育与学生全面自我发展的培养相结合。

### 2.3 帮助学生提高鉴赏力和品位

人文素质文化教育建立在对学生个人行为、情感和观念的正确引导之上。在进入实习的过程中结合学生的整体主要表现，以培

养学生与众不同的气质为标准，使学生的工作能力得以完成。其中，高校语文教学以文学鉴赏作品为主，启发和帮助高校学生积极接受优秀文学小说的干扰和感染力，从而更好地提升自身的文化艺术品位。然而，在实践活动研究的整合中，部分学生的阅读理解水平不高，具体阅读文章的质量和效率往往会出现一定程度的下降。一些学生还阅读漫画书。这些阅读条件和学习方式对学生的个人成长有着深远的影响，很少有学生能够主动拥抱文学作品的影响和影响。对此，高校语文教师应注重基础理论分析与实践活动科学研究的紧密联系，切实加强对学生的重点、针对性指导，大力开发形式多样的语言学专业课程内容，提高学生的概念标准。

## 3 人文层次教育在高校语文教学中的应用现状分析

### 3.1 人文层次教育在中国教育渗透率不高

高校语文是培养学生人文素养的重要过程，新时代语文教育为培养学生的品格和开展人文水平教育提供了新的内容，主要目标是培养语文能力。高校语文的学习不是为了纠正学生的错别字，而是要发挥人文的基本特征，适应现代跨学科交叉渗透的趋势。<sup>[2]</sup>事实上，在教育中，教师基本上处于领导地位。而且，很多人对高校中文课程的理解存在一些误区。他们一直认为，语文教学是塑造高校生的写作水平，对人文教育不重视。

3.2 人文素质教育的师资评价体系尚未建立

首先,在思想观念上对语文教育的评价不重视,长期以来高校语文教育被忽视,尤其是一些理工科高校,校领导对这个语文教学更加不重视。中国教育人文层面的教育渗透评估一直是一种处于边缘化状况,尤其容易被忽视。其次,教学评价标准肤浅、操作相对容易,在一定程度上忽视了教师和学生的主观价值取向,也忽视了学生的创造性。在教学上,老师基本处于领先地位,学生并不清楚是否在教学方法中渗透了人文学科。

#### 4 人文素质教育在高校语文教学中的应用策略

##### 4.1 弘扬教师人文精神

我国素质教育强调学生的主体地位,但在高校语文教学过程中,语文教师的适当引导也很重要,部分学生依赖教师,教师需要注意落实和推动。此外,注重自我提升,注重丰富多彩的个人人文情怀,积极掌握不同教学方法和文化传承的具体需求,调整中后期教学方法和教学策略。在主体课程改革创新背景下,按照人文教育的核心内容和规定,再次促进高校生对课文内容实际意义的理解。其次,教师加强与学生的互动,课后与学生交朋友,引导学生,以良好的个人情感和崇高的品行来启迪和激励学生,使老师成为学生的榜样。<sup>[3]</sup>教师对学生的影响很大,他们的言行直接影响学生心理健康的成长和

发展,而好教师更容易培养出好学生,因此教师要注重树立个体应有的人生观。

##### 4.2 教学方法改革创新

教师的教学策略和教学方法直接影响最终教学的质量,为体现人文素质教育的本质需求,高校语文教师创新教学策略和教学方法,积极利用各种网络 and 多媒体教学手段,传授思想和方向,教育和引导学生运用多种当代教学工具完成自我管理。教师需要从高校生的角度调整教学方法和总体目标,同时反映学生行为主体的影响,完成多元化教学资源的科学布置和装备,激发学生的主动性,塑造学生养成良好的自我习惯。

#### 结束语

总之,人的发展过程中一直追求真、善、美,人文层面的教育是高校必须长期坚持的使命。高校语文教学应通过文学作品与人文层次教育相结合,提高学生的文学艺术心理意识,灌输学生丰富的人文精神,支持学生综合能力的提高。

#### 参考文献:

- [1]雷震. 高校语文教学中的人文素质教育探究[J]. 作家天地, 2020(18):54+56.
- [2]周丹. 人文素质教育背景下的高校语文教学探微[J]. 科教导刊(中旬刊), 2020(23):133-134.
- [3]许柏祥. 人文素质教育在高校语文教学中的应用[J]. 试题与研究, 2020(14):32.

Li Lin zhong

Fujian Agriculture and Forestry University, Fujian Fuzhou 350002

Abstract: With the change of the society, the problem of talent training has been changed qualitatively. The overall quality of contemporary talent training is not only reflected in professional knowledge and skills, but also in the basic quality of students, especially the humanistic quality. Therefore, it also puts forward new requirements for Chinese teachers in colleges and universities. In the teaching process, it is necessary to carefully study the characteristics and problems of students, care about the overall goals and laws of students' humanistic quality and cultural education, and actively use excellent academic resources to guide students to achieve their goals. In the paper starts with the concept and importance of humanistic education in quality education, and then puts forward countermeasures for the problems to promote the comprehensive development of college students.

Key words: humanistic quality education; Chinese education in colleges and universities; application strategy