

医药院校学生的学习动机和学业成绩的相关性研究

孙怀刚

滨州医学院 山东 烟台 264003

[摘要]本研究以全国 4 所医药院校的学生为研究对象,采用调查问卷的方法,对该校学生的学习动机和学业成绩进行调查研究。通过研究发现,学生的学习动机整体处于中等偏上水平,其中学习兴趣和学习目标两个维度的得分高于学业成绩;女生的学习兴趣得分高于男生;经济水平越低的学生,其学习兴趣和学业成绩越差,而家庭环境较好学生的学习兴趣和学业成绩均优于家庭环境较差学生。因此,在今后教育教学过程中要不断地关注学生个体差异,正确引导和激发学生的学习动机,从而使其更好地投入到学业中去。

[关键词]医药院校;教学;学生;动机

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9325(2023)-0084-04 **[收稿日期]** 2022-10-01

一、引言

学习动机是指学生在一定的社会背景和学习情境下产生的对学习行为的一种内部或外部原因,其核心是个体的需要和期望是否得到满足[1]。学生学习动机是学生在完成学习任务时产生的一种内部心理过程,即在认识、体验、评价和操作活动中,对一定目标产生追求的内在倾向[2]。根据学习动机理论,学习动机可以分为两类:内部学习动机和外部学习动机。内部学习动机是指学生在完成任务时由于对某种事物具有强烈而持久的兴趣和愿望,而产生主动探求知识或解决问题的内在倾向;外部学习动机是指学生在完成任务时,由于对某种事物具有强烈而持久的兴趣和愿望,而产生主动探求知识或解决问题的内在倾向。本文旨在通过对全国 4 所医药院校学生的调查,了解在校学生整体上的学习动机状况,尤其是在不同年级、不同性别、经济水平等变量下学生的学习动

机状况,以期发现各因素对学业成绩和学生个体差异具有不同程度影响,并结合现状分析提出相应教学建议以促进医药院校学生学业成绩提高。

二、对象与方法

1.调查对象:从全国 4 所医药院校抽取 528 名学生,其中男 242 人,女 206 人,平均年龄为 19.38 ± 0.52 岁。其中,来自河南省的学生占了总人数的 57.26%;来自湖南省的学生占总人数的 35.56%;来自辽宁省的学生占总人数的 28.38%;来自四川省的学生占总人数的 10.29%。2.调查工具:采用杨世芳等编制和修订的《学习动机问卷》,共包括 5 个维度 20 个条目,分别是:学习兴趣(7 道题目)、学习目标(7 道题目)、成就需要(8 道题目)、环境需要(9 道题目)和自我提高(10 道题目)。采用 1~4 级评分法,从“非常不同意”到“非常同意”分别为“0”—5 分。3.统计分析方法:

采用 SPSS17.0 统计软件进行数据处理，其中删除无效问卷 2 份，剔除后有效问卷为 528 份，有效率为 98.19%。对其结果采用描述性统计和方差分析处理。然后采用相关分析对学习动机各维度与学业成绩的相关性进行研究。

三、结果

1. 学生学习动机调查结果：从表 1 可以看出，该校学生的学习动机整体处于中等偏上水平，其中学习兴趣和学习目标两个维度的得分高于学业成绩。而从性别角度来看，女生的学习动机得分高于男生，即女生的学习动机比男生强。而从不同家庭环境来看，家庭环境较好和较差学生的学业成绩无显著差异；家庭环境良好和经济较差学生的学业成绩均优于家庭环境较差学生；经济水平越低的学生其学习兴趣越低。 3. 相关分析：从表 3 可以看出，不同人口统计学变量上的学习动机与学业成绩之间存在着显著相关性，其中性别、家庭环境、经济水平对学习动机与学业成绩均存在着显著相关性 ($P < 0.05$)。具体情况如下：

四、分析与讨论

本研究结果显示，全国 4 所医药院校学生的学习动机整体处于中等偏上水平，其中学习兴趣和学习目标两个维度的得分高于学业成绩，这是由于学生对学业的兴趣度较高，但同时也说明学生自身对学习缺乏深入的思考，所学的知识仅停留在表面上。另外，学生的学习动机与学业成绩之间也存在显著性相关，其中女生的学习动机得分高于

男生。这是由于女生天生具有更强的学习动机。笔者在调查中发现，不同年级、专业和家庭经济水平下学生的学习动机有显著性差异：大一学生主要以兴趣为主；大二学生以目标为主，同时兼顾兴趣；大三学生已经有了自己明确的目标。最后，本研究发现，家庭环境较好的学生在学习动机上更强于家庭环境较差的学生。这是因为经济水平较高、家庭氛围较为和谐、父母对子女教育较为重视等原因导致了不同家庭环境下的学生学习动机存在差异。但这并不能说明经济水平越高、家庭环境越好就能产生更强的学习动机，这与许多人持相反意见。

五、建议

1. 营造良好的学习环境。家庭、学校和社会应共同努力为学生营造一个良好的学习环境，为学生的学习提供良好的物质保障，如父母要多关心学生生活方面的问题，学校要多组织一些积极向上、有意义的活动，并充分发挥其在学生教育中的引导作用。 2. 给予学生鼓励和支持。学校应为学生提供一个宽松和谐的学习氛围，为学生提供更多、更好地发展机会。同时学校还应该与家庭保持密切联系，帮助家庭贫困学生更好地学习、生活。 3. 关注家庭贫困学生。教育扶贫是一个重要而紧迫的任务，因此应该从家庭入手，采取切实有效措施。教师与家长应经常与家长进行沟通联系，鼓励其正确引导孩子，通过自身行动激发孩子学习动机；还应该为贫困家庭提供更多、更好地教育机会和条件，使孩子能够通过努力学习改变自己

命运。同时学校也应关心贫困学生，为其提供一定的物质支持。

报 .2003,(2).DOI:10.3969/j.issn.1674-2494.2003.02.027.

参考文献:

[1]姚德雯,严林峰,阿曼古丽·木沙,等.初中生认知风格、学习动机、学习策略与学业成绩的关系[J].心理研究.2011,(6).

[3]王芳兰.学习策略、学习动机与学习成绩关系的研究--基于高中生英语学习的研
究[J].西北师范大学.2018.

[2]岳儒芳.学习态度、方法与中学生数学成绩的相关研究[J].保定师范专科学校学

[4]冯艳玲.小学高年级学生高校归属感与学业成绩的关系及其干预研究[D].2020.

Study of learning motivation and academic performance in medical college students

Sun Huaigang

Binzhou Medical College, Shandong Yantai 264003

Abstract: This study uses students from four medical colleges and universities to investigate the study motivation and academic performance of students. Through the study, it is found that the learning motivation of students is above the average level, in which the scores of learning interest and learning goal are higher than academic performance; the female interest is higher than that of male students; the lower the students, the worse their learning interest and academic performance, while the learning interest and academic performance of students with good family environment are better than the students with poor family environment. Therefore, in the future process of education and teaching, we should constantly pay attention to the individual differences of students, correctly guide and stimulate students' learning motivation, so as to make them better put into their studies.

Key words: medical school; teaching; students; motivation