

财务会计课程群“一体三结合”教学模式

蒋训萍

柳州铁道职业技术学院 广西 柳州 545616

[摘要]会计专业课程群是以培养高素质技能型专门人才为目标,根据高职院校人才培养方案,在对专业知识、专业技能、职业素养等教学要求进行整合的基础上,按照学科间的逻辑关系和专业群建设要求,形成的相互关联、相互渗透、相互支撑的课程体系。财务会计课程群是会计学专业最重要的主干课程,其内容涉及资金运动过程的各个环节,具有很强的系统性和综合性。

[关键词]财务会计;课程;教学模式

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9325(2023)-0056-02 **[收稿日期]** 2022-10-11

在教学实践中,财务会计课程群各学科间相互交叉、渗透,具有很强的综合性,要求教师在教学中必须体现“教、学、做”三位一体。如何使财务会计课程群的教学模式适应新时期会计人才培养需要,是一项重大而又迫切的课题。经过对财务会计课程群各学科之间关系和人才培养要求分析研究后,课题组提出了财务会计课程群“一体三结合”教学模式:以工作过程为导向,以岗位需求为依据,以综合能力培养为主线;通过整合优化教学内容、构建课程群内容体系、改革教学方法等手段构建“一体三结合”教学模式。实践表明该模式可以有效地提高学生学习兴趣、增强实践技能、培养团队精神。

一、以工作过程为导向,构建“一体三结合”教学模式

以工作过程为导向,是指教学活动围绕某一具体的工作任务或职业岗位(群)的典型工作任务展开,以实现学生的知识、能力、素质协调发展为目标。财务会计课程群“一体三结合”教学模式,即以工作过程为导

向,整合优化教学内容,构建课程群内容体系,改革教学方法。

工作过程是指在完成某项工作任务或从事某项职业活动时所采用的手段、方法、程序以及完成这一任务或从事这项职业活动所必备的知识和技能。在财务会计课程群教学中,根据培养目标的要求,确定每一个具体工作任务或职业活动的知识、能力、素质结构;根据每一个具体工作任务或职业活动的需要和特点,确定教学内容,设计教学项目;根据教学项目或职业活动的实际需要,选择适合的教学方法,设计教学方法。

例如在《财务会计》课程群教学中,根据企业会计岗位对会计人员知识、能力和素质要求,将工作任务分解为三个方面:第一方面是“记账凭证”;第二方面是“记账凭证”上反映的经济业务;第三方面是“期末账务处理”。围绕这三个方面构建了“一体三结合”教学模式。

二、以岗位需求为依据,构建课程群内容体系

课程群的内容体系是该课程群的核心，构建合理的课程群内容体系是实现教学目标的基础。在财务会计课程群中，每个模块的学习都需要一定数量的财务会计基础知识和基本理论，也需要一定数量的相关财务会计实务操作技能，这些都是以工作任务为导向，以岗位需求为依据而设置。因此，教师在教学中要准确把握财务会计课程群中每个模块的学习任务。在此基础上，将所涉及的相关知识进行归类 and 整合，确定各模块所需要学习的理论知识和技能要求，并依据实践教学环节开展工作任务分析、行动领域和工作过程分析等。构建课程群内容体系时必须按照以下原则：1.要突出重点，兼顾一般；2.要体现出知识与技能之间的内在联系；3.要遵循循序渐进、由易到难、由简到繁、由单到多的原则。在以工作任务为导向构建课程群内容体系时，要充分考虑工作过程的特点。“工作过程导向”是指在教学中以岗位任务为导向，以工作过程为中心组织教学内容，从而实现学生在做中学、学中做。“知识与技能并重”是指在教学中以知识和技能并重为原则组织教学内容，强调学生在学习过程中的自主性、创造性。“理论与实践并重”是指在教学中以理论为基础、以实践为主线组织教学内容，强调理论与实践相互支撑、相互渗透。“三个结合”是指在课程群内容体系构建中既要突出财务会计课程群学科之间的逻辑关系，又要考虑到高职会计专业培养目标和学生毕业后从事的主要工作岗位要求；既要注意知识与技能的内在联系，又

要注意知识与技能之间的外部联系；既要充分考虑到会计专业知识内容的系统性和完整性，又要注意到各个知识模块之间相对独立性。

三、以综合能力培养为主线，改革教学方法

为了提高学生的综合能力，在财务会计课程群教学中，我们主要采用以下几种教学方法：1.案例教学法。通过案例分析，学生对企业中所发生的经济业务，能及时发现问题，找出原因，并提出解决问题的方案。

2.小组讨论法。通过讨论，让学生学会团队合作，培养学生的集体荣誉感和团队精神。

3.情景模拟法。在财务会计课程群教学中，我们创设了大量的情景，让学生在实践去学习、去理解。如我们在进行“现金日记账”教学时，模拟了一个超市、一家小企业以及一家小超市三个业务的核算过程。让学生扮演“顾客”、“收银员”等角色，将所学的会计知识运用到实践中去。

4.角色互换法。学生在实践中扮演不同的角色，如当“顾客”时，体验银行、超市等部门人员在业务中所处的位置和工作内容；当“收银员”时，体验超市收银岗位工作内容；当“收银员”时，体验银行 ATM 机操作过程等。

5.多媒体教学法。利用多媒体进行教学是近几年来教学改革的重要内容之一。通过多媒体教学，可以将抽象的知识形象化、具体化、生动化。在财务会计课程群教学中通过运用多媒体进行教学不仅可以提高学生的学

习兴趣, 增强学生对知识的理解能力和表达能力, 而且可以提高课堂效率、增强学生综合能力。

四、成效

通过财务会计课程群“一体三结合”教学模式的实施, 财务会计课程群各课程的教学质量明显提高, 教学效果得到了学生、教师和同行的一致认可。同时, 也取得了一定的成果:

- 1.提高了学生学习兴趣。该教学模式能够把抽象、枯燥的理论知识与鲜活、生动的案例结合起来, 调动了学生学习的积极性和主动性, 使他们在愉快中掌握知识。
- 2.增强了实践技能。通过该教学模式的实施, 学生不仅获得了实际工作经验, 而且动手能力得到了很大提高。
- 3.培养了团队精神。该教学模式要求教师要善于沟通、协作, 并且有奉献精神, 团队协作精神也是现代社会对人才素质的重要要求。
- 4.提高了教师队伍整体素质。通过“一体三结合”教学模式的实施, 教师在教学中不仅要运用现代化教学手段, 而且要组织好课堂教学活动, 在实践中不断提高自身素质和专业能力。

5.取得了良好的效果。财务会计课程群“一体三结合”教学模式在 2010 年、2013 年和 2015 年三次被评为河北省优秀课程群建设项目(见表 2)。

五、结语

财务会计课程群“一体三结合”教学模式, 通过构建与企业会计岗位工作过程相一致的课程内容体系, 全面提升学生的岗位能力和职业素质; 通过设计与工作过程相一致的“一体三结合”教学方法, 有效激发了学生学习的兴趣; 通过采用“一体三结合”的教学手段, 为学生提供了一个以项目为载体、任务驱动为主线、师生互动、生生互动、项目串联、工作导向的实践教学环境, 提高了学生学习的效率。财务会计课程群“一体三结合”教学模式的应用, 打破了传统教学模式下知识与技能割裂的局面, 实现了“教、学、做”三位一体, 促进了教师和学生从知识灌输到能力培养转变, 为高职会计专业课程群建设提供了可借鉴的经验。

参考文献:

- [1] 何琳. 财务会计课程群“一体三结合”教学模式 [J]. 教育信息化论坛, 2021 (3): 55-56.

Financial accounting course group "one body and three combination" teaching mode

Jiang Xunping

Liuzhou Railway Vocational and Technical College, Guangxi Liuzhou 545616

Abstract: accounting professional curriculum group is to cultivate high quality skilled professionals as the goal, according to the talent training scheme in higher vocational colleges, the professional knowledge, professional skills, professional quality teaching requirements, on the

basis of integration, according to the logical relationship between disciplines and professional group construction requirements, the formation of mutual correlation, mutual penetration, mutual support curriculum system. Financial accounting course group is the most important main course of accounting major. Its content involves every link of the process of capital movement, and it has a strong systematic and comprehensive nature.

Key words: financial accounting; curriculum; teaching mode