

大学英语“金课”建设路径研究

王银秋

湖南环境生物职业技术学院 湖南 衡阳 421005

[摘要] 大学英语作为一门必修的公共基础课，在培养学生的综合能力、培养学生的跨文化交际能力方面发挥着重要作用。然而，由于受到传统教育理念的影响，大学英语教学普遍存在“重理论、轻实践”的问题，在教学目标、教学内容、教学方法等方面还存在着诸多不足。因此，大学英语“金课”建设路径研究成为了我国大学英语教学改革的必然选择。基于此，文章以课程建设为切入点，从转变教育理念、提高教师教学能力、优化课程设计与教学资源等方面探讨了大学英语“金课”建设路径，并结合某高校的大学英语课程改革实践对路径进行了反思。

[关键词] 金课；大学英语；课程改革；路径

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9325 (2023)-0065-07 **[收稿日期]** 2022-08-15

一、转变教育理念，树立“金课”建设理念

我国传统大学英语教学理念是“重理论、轻实践”，过分强调英语语言的工具性，忽视了英语作为一门语言的本质属性，不利于学生的全面发展。要解决这一问题，必须从教育理念入手，树立“金课”建设理念。大学英语“金课”建设理念是指在英语教学过程中，教师和学生应该树立以学生为中心的教学理念，从学生实际需求出发开展教学活动。具体来说，“金课”建设理念主要体现在以下两个方面：

第一，基于“立德树人”的育人理念。在大学英语课程改革过程中，教师应当将英语语言能力与人文素养、家国情怀等方面的素养相结合，努力提高学生的人文素养和社会责任感。同时，教师要注重对学生学习方法、学习习惯以及学习能力等方面的培养与指导，帮助学生形成良好的学习习惯和学习方法。

在“金课”建设过程中，教师要以人才培养为导向，充分发挥学生的主体作用。因此，在大学英语教学中要注重发挥学生的主体性和积极性，让学生成为英语学习的主人。

二、提高教师教学能力，打造“金课”教师队伍

大学英语教师是大学英语教学的主导力量，教师的教学能力直接决定了大学英语课堂的教学质量，因此，提高大学英语教师的教学能力成为了“金课”建设路径中不可或缺的一部分。首先，高校要通过加强培训、提高自身素质等方式来不断提升教师的教育理念，以适应新时代对大学英语教师提出的新要求。其次，高校应加强对青年教师的培养力度，提高青年教师的教学水平和综合素质，为大学英语“金课”建设提供充足的人力资源。最后，高校要积极开展青年教师教学技能大赛和教学研讨会等活动来促进青年教师之间的交流与合作。与此同时，高校还应

该为青年教师提供更多参与教研活动的机会,充分发挥其在课堂教学中的作用,让青年教师在不断地实践与反思中提高自身的教学水平。

以某高校为例,为了提高青年教师的教学水平和综合素质,该高校每学期都会组织“金课”展示活动,鼓励青年教师积极参与到“金课”建设中来。通过“金课”展示活动不仅为青年教师提供了一个交流学习、互相进步的平台,同时还能够激发他们对大学英语课程改革进行研究、创新的热情。

三、优化课程设计与教学资源,打造“金课”课程体系

教师要根据学生的学习需求,优化课程设计,并通过整合课程内容、改进教学方法等,打造“金课”课程体系。大学英语“金课”建设路径可从以下几方面入手:

(一) 优化课程设计。

一门好的课程需要教师有扎实的专业知识,能够将所学知识与工作实践相结合,并设计出合理、新颖、实用的课程体系,以适应社会发展的需要。因此,在“金课”建设中要转变传统教学理念,根据不同专业人才培养目标和人才培养规格来优化课程设置。如,在大学英语教学中可增加应用文写作、跨文化交际等模块。

(二) 整合课程内容。传统大学英语教学主要以语言知识的传授为主,忽视了学生综合语言应用能力的培养。因此,在“金课”建设中要加强大学英语教学与其他学科的融合,尤其是与专业课程的融合。如,在大学英语

教学中可增加科技英语、国际贸易实务等方面的内容;在大学英语教学中可增加法律英语、经济英语等方面的内容。

(三) 改进教学方法。“金课”建设需要教师对现有教学方法进行改革创新。如,将任务型教学法应用于大学英语教学中;将多媒体技术引入大学英语课堂中;以学生为中心,采取“翻转课堂”“混合式学习”等方式进行教学;利用虚拟仿真技术实现线上线下混合式学习等。通过创新教学方法,优化课程设计与教学资源,打造“金课”课程体系,全面提升大学英语课堂的质量和水平。

四、反思与展望

随着全国“金课”建设工作的不断深入,越来越多的高校开始将大学英语纳入教学改革范畴,大学英语教学改革已成为大势所趋。但在课程改革的过程中,难免会遇到一些问题。例如:教师是否具有系统、全面的教学能力;是否能够把新的教学理念融入到传统教学当中,使其更好地适应新时代下对人才培养的要求;如何处理好传统大学英语与其他公共基础课之间的关系,使其更好地发挥各自的作用等。在解决这些问题时,还需要进一步加强理论研究和实践探索。

首先,教师队伍建设是课程改革中一个非常重要的环节。由于我国大学英语教学起步较晚,且长期以应试教育为主,致使我国大学英语教师队伍建设面临着严峻的挑战。因此,加强教师培训力度、提高教师待遇、完善评价机制等都是促进教师队伍建设的有效途径。

其次,传统大学英语教学与新时代对人才培养目标的要求还存在着一定差距。

一方面,目前我国大学英语教学普遍存在着“重理论、轻实践”“重灌输、轻交流”等问题;另一方面,目前我国大学英语教师多为本科毕业后直接参加工作,导致其缺乏相关经验和实践技能。因此,要想更好地推进大学英语教学改革工作,就必须要注重提高教师自身的综合素质。

最后,在课程改革实践中还需要进一步加强与学生之间的沟通和交流。由于学生处在不同年级阶段、处于不同层次水平等原因,使得其对于课程改革的需求也有所不同。因此,要想真正提高大学英语教学质量,就必须加强与学生之间的沟通和交流。

五、结语

我国高等教育的目标是培养高素质的创新型人才,而大学英语课程的教学质量直接影响着学生英语综合能力的发展。因此,如何建设“金课”是高校大学英语教学改革中需要面对和解决的重要问题。从教师角度来说,要提升自身的教学能力和综合素质,加

强与学生的沟通交流,从而更好地开展教学工作;从学校层面来说,要加大投入,建设智慧校园,改善高校大学英语教学环境。然而,目前我国很多高校还未真正认识到“金课”建设的重要性,因此要加强高校领导的重视程度。同时,国家层面也应出台相关政策引导高校积极开展“金课”建设工作。只有这样才能推动大学英语教学改革深入开展,提升大学生的英语综合能力和跨文化交际能力,为实现中华民族伟大复兴和“中国梦”奠定坚实基础。

参考文献:

- [1]吴岩.建设中国“金课”[J].中国大学教学.2018,(12).4-9.DOI:10.3969/j.issn.1005-0450.2018.12.002.
- [2]俞洪亮.落实《大学英语教学指南》,革新教学方法与手段[J].外语界.2020,(5).
- [3]文秋芳.构建“产出导向法”理论体系[J].外语教学与研究.2015,(4).
- [4]钟玉琴.大学英语混合式教学探究[M].电子工业出版社,2017.

Research on the construction path of College English "Golden course"

Wang Yinqiu

Hunan Environmental and Biological Vocational and Technical College, Hunan Hengyang
421005

Abstract: College English, as a compulsory public basic course, college English plays an important role in cultivating students' comprehensive ability and cross-cultural communication ability. However, due to the influence of traditional educational concepts, college English teaching generally has the problem of "valuing theory over practice", and there are still many deficiencies in teaching objectives, teaching contents, teaching methods and other aspects. Therefore, the

research on the construction path of college English "golden course" has become the inevitable choice of college English teaching reform in China. Based on this, this paper takes curriculum construction as the starting point, discusses the construction path of college English "golden course" from the aspects of changing educational concept, improving teachers' teaching ability, optimizing curriculum design and teaching resources, and reflects on the path combined with the practice of college English curriculum reform in a university.

Key words: gold courses; college English; curriculum reform; path