

信息化背景下 O2O 教学模式探索与实践

陈佰晖

海南大学 海南 海口 570228

[摘要] O2O 模式是一种基于互联网的线上线下相结合的新型教育模式，其特点是将教学和学习活动以线上为载体进行整合，实现线上和线下教学的融合，利用互联网实现优质教育资源的共享。本文阐述了 O2O 模式在我校土木工程专业的教学实践现状，分析了 O2O 模式在土木工程专业课程中应用存在的问题及解决办法。

[关键词] 土木工程；O2O；信息化；教学模式

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9324(2023)-0061-07 **[收稿日期]** 2022-06-26

当前我国高等教育事业正在高速发展中，高等教育改革也已成为一种趋势和潮流。

1 引言

随着互联网的快速发展，移动互联网技术与应用对传统行业产生了巨大的影响，并不断渗透到人们生活的各个方面。在这样高质量、高水平的高等教育背景下，我们必须探索和实践符合当前高等教育特点的 O2O 教学模式，并将其应用于课堂教学。O2O 是 Online to Offline 的缩写，即从线下回到线上，也可以从线上回到线下。随着 O2O 模式的发展，它将推动传统教育和移动互联网教育在理念上、实践上相互融合。目前我国高等教育中存在着很多问题：师资队伍结构不合理与数量不足；优质课程资源不足与匮乏；教学内容陈旧与不能与时俱进等问题亟待解决。O2O 模式是将学校优质教学资源和师资力量通过互联网平台共享给学生，实现师生互动，提高学生学习效率与积极性；教师利用 O2O 学习平台布置作业、开展实验和

课堂教学，实现了个性化培养。

2020 模式在我校土木工程专业的实践情况

我校土木工程专业自 2015 年开始探索实施 O2O 教学模式，并于 2016 年 5 月正式上线运行。在这两年的教学实践中，土木工程专业学生学习使用 O2O 教育平台的热情很高，其中使用最多的是土木工程专业综合实践课、建筑结构力学及原理、房屋建筑学及结构分析等课程。从课程平台内容来看，我校土木工程专业综合实践课、建筑结构力学及原理、房屋建筑学及结构分析等课程主要以理论教学为主，同时也注重与实际工程相结合，开展基于线下的实践教学活活动。在具体的教学过程中主要采用课堂讲授和线上答疑相结合的方式。线上平台采用互动教学模式，教师根据学生学习情况调整讲授内容；线下将学生分散到各教室进行一对一答疑。同时在平台上设置“我与老师共成长”功能模块，教师可以根据学生课堂表现给予评分和奖励，提高线上学习兴趣。

3 存在的问题及解决办法

对于 O2O 教学模式的探索与实践，我们也存在一些不足之处。首先，从理论上讲，线下教学与线上教学各有优势，完全可以互补。然而，当前线上线下的 O2O 模式并不能很好地实现二者的融合。其次，线下授课往往是教师和学生面对面进行互动和交流，但学生往往对课堂内容不感兴趣，因此线下授课的效果就大打折扣。再次，如果线下授课过程中没有很好地进行师生互动、生本教育、小组合作等环节的话，O2O 教学模式仍然无法充分发挥其作用。最后，线上部分与线下区别对待。目前线上部分往往注重于把一些知识点放在平台上进行讲授和学习，而对学生知识掌握情况等缺乏及时了解，从而导致线上与线下的区别对待现象。综上所述，我们应该以培养学生创新能力为导向开展教学改革研究活动。

4 教学效果分析

我们对所开设的“工程结构”“建筑工程项目管理”“工程造价”3 门课程进行了实验和实践教学，其中 1 门课程为“工程结构”；2 门课程为“建筑工程项目管理”；3 门课程为“建筑工程项目管理”。从实验效果看，学生对这些课程的学习兴趣比较高，学习积极性也比较高。同时也发现，学生在学习过程中的知识储备有所提高，对于所学专业有了更深层次的理解，掌握了更多的相关理论知识和专业技能。从学生反映来看，通过线上线下相结合的教学模式不仅拓宽了学生对课堂内容、课外习题、考试题型

等信息的了解渠道又拓展了学生对知识掌握程度的了解渠道。从教师反馈来看，课堂上运用 O2O 模式教学能够有效激发学生学习热情和积极性。课堂气氛活跃、互动良好。大部分学生在教师提出问题后能主动思考并积极参与课堂活动当中；但也有部分同学认为该模式缺乏对知识点的系统性讲解导致理解困难。同时也发现部分教师不能够根据每个人不同需求来设计教案，导致授课内容相对单一、针对性较差；同时线下授课时间受限等问题制约了 O2O 教学模式在土木工程专业中进一步推广与应用。由于目前还没有建立一个完善的教学评价体系，所以这一模式在实际应用中仍存在一定问题，如：对于学生学习效果及知识掌握程度的评价体系不够完善等问题。我们将通过不断实践和探索，总结经验和教训，完善和丰富 O2O 模式在土木工程专业中开展有效教学和实践教学内容、形式、方法及评价体系等。

5 结束语

O2O 模式的应用在一定程度上推动了我国教育事业的发展，其应用效果也得到了社会的认可。然而，该模式由于涉及学生、教师以及教学平台三方，因此在实施过程中还存在着许多问题需要解决，如学生学习积极性不高、教师授课积极性受到影响以及学生学习效果与预期有一定差距等。另外，随着 O2O 模式在我国的快速发展和广泛应用，越来越多的人将该模式用于学习生活。然而该模式由于涉及多个主体，因此对学生的吸引力、教师对学生学习效率以及平台用户体验

方面也存在着一些问题。因此要进一步探索适合我国国情和各高校具体情况的 O2O 教学模式。同时作为教师要不断加强对新思想、新方法和新理念在教学中应用的探索力度，不断提高自己和学生信息化教学理念和平台的适应能力。此外要从学生群体出发，针对不同学生群体采用不同教学方式：如根据

课程内容开展分层次教学等方式，提升线上线下混合课堂上课效果。最后，要加强对 O2O 平台教师间沟通协调力度；利用互联网共享平台实现资源互补；完善激励机制；重视 O2O 模式在我国高校人才培养过程中的作用与价值。

Exploration and practice of O2O teaching mode under the background of informatization

Bai-hui Chen

Hainan University, Hainan Haikou 570228

[Abstract] O2O model is a new educational model based on online and offline based on the Internet. It is characterized by integrating teaching and learning activities with online as the carrier, realizing the integration of online and offline teaching, and realizing the sharing of high-quality educational resources through the Internet. This paper expounds the teaching practice situation of O2O model in civil engineering majors in our school, and analyzes the problems and solutions of the application of O2O model in civil engineering majors courses.

[Key words] Civil engineering; O2O; information technology; teaching mode