

提升高校思想政治理论课教学质量的多维思考

郑磊薇

河南农业大学 河南 郑州 450002

[摘要]为提高思想政治理论课的教学质量和水平，贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，打好攻坚战，是当前高校思想政治理论课建设的一项重要使命，也是当前高校思想政治理论课建设的一项重要任务。摆正心态抓导向是硬道理，也是思想政治理论课教学质量的前提，在这个过程中，思想政治理论课的教学还需要进一步认识其适用性和符合性，标准化和个性化，改进和强化之间的关系，使质量属性更加清晰，明确素质定位，抓住素质动态，形成工作思路，形成工作目标。

[关键词]提升教学质量；高校思想政治；理论课；多维思考

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9324(2023)-0038-07 **[收稿日期]** 2022-01-24

学校思想政治理论课教学质量的高低，关系到学校培养出来的人才，在性质和方向上与国家需要的人才是一致的，也关系到人才自身成长和发展的一个整体问题，它涉及宏观、微观各个层面的教育教学过程中的系统。教育部2017年起提出“打一场提高思想政治理论课质量和水平的攻坚战”，打好政治理论课上质量、水平这场硬仗，做到五个方面的攻坚，即思路、师资、教材、教法、机制。要求对当前高校思想政治理论课建设情况进行进一步的检查，特别是每一层都涉及课程的教学质量，要全面部署，从顶层设计到具体实施，一件都不能少。在现有的努力面前，在新的要求上，以质攻坚，思想政治理论课的教学过程和质量的衡量也要进一步理顺所涉及的几对关系，尤其是教学的适用性和符合性等方面的问题，教学规范与个性化的关系，教学改进与强化之间的关系，要理清认识，权衡利弊，把思想政治理论课

教学质量的定位搞清楚以后，再把行动落实。

明确思想政治理论课教学的适用性和符合性之间的关系

高校思想政治理论课教学质量各有侧重的属性，而且这个属性一般是在思政理论上适应具体主体需求的过程中逐渐形成的，这个属性并不是天生就有的，而是在教学过程和教学管理过程中被后天赋予的^[1]。具体地说，思想政治理论课要理顺教学质量的属性，首先要把主体的需求理顺，把主体的建设理顺，这是一项复杂的工程，究其原因，不仅仅是理念上的问题，主体多方面期待政治理论课的教学质量，而且各种主体之间也是互相影响，互相借鉴的。学生，老师，学校，教育管理的各级部门，甚至每一类主体都会从自己的角度和需求出发，对思想政治理论课教学质量进行度量，或提出课程教学对有关主体的客观反映和评价，以客观的方式评价思想政治理论课的教学质量。以思想

政治理论课的发展来考虑一切，无论是相关人员还是事业单位，都要作为考核的主体，其中师资力量作为思想政治理论课教学的承担者和实施者，承担着两个方向的责任主体，一心一意与国家相连、与学生相连。“教学水平高低以及成效的优劣程度等，最后体现在培养对象的素质上”，是否成功连接国家与学生，是教学质量的衡量标准。思想政治理论课教学质量总体要求也是从两个方向来的，一方是国家教育管理部门对思想政治理论课的定性、思想性、规定性的要求，思想政治理论课教学内容要求与国家思想建设相一致，要做到有章可循，也就是教学质量上的契合；另一方是作为受教育者的大学生对知识、能力和价值等各方面的需求，思想政治理论课教学以学生发展为中心思想，形成亲和力，也就是教学质量方面的适用性问题。因此，关于思想政治的讨论，至少上述两个方面的理论课教学质量是需要深入了解的，对教学质量的适用性、符合性等方面进行调研。

理清思想政治理论课教学规范与个性化关系

一切产品的品质定位问题，都是一个复杂的问题，它直接关系到每一件产品的研发、制作和成型过程中的各个环节按什么样的标准来衡量，与产品的信誉、竞争力、影响力有着直接的关系。关于思想政治理论课教学方面，开展教学活动的情况、过程和效果都与产品的生产过程类似，在教学活动中，需

要做的是每一个环节都可以按照所连接的国家和学生两个方向上的需求，确定教学质量水平。根据教育对象的实际情况和所处环境，有针对性地开展教学活动，表现的内容、形式、效果等因素都被定位在某一个具体的层次上，分层次抓好质量控制和教学各环节的质量控制。对于一般的产品，品控、定位一般都可以用过量化的办法来解决，可以用标准来衡量产品的优劣，只要有质量标准就可以了，不过，思想政治理论课难以量化，很难根据国家和学生两个方向上的需求确定一个固定的标准。主要原因是所面对的学生群体比较大，该群体的家庭在其所处的社会纵向位置上可能是分层的，至少每个学生的家庭经济条件不一样；所处的横向社会分工一定是分门别类的，主要是学生家长的职业在社会分工中的位置，而其所需的理念与心理，或将再次出现分化，这种多种情况的分层、分类和分化，必然会触发思路，导致思想政治理论课程需求的多样性，也使思想政治的度量越来越大。由此加大了思想政治理论课教学质量难易系数，首当其冲需要厘清教学的规范化和个性化的关系^[2]。

把握思想政治理论课教学改进与加强之间的关系

从满足需求的角度出发，思想政治理论课教学质量与符合国家和学生要求程度之间有关，任何一方的需求改变了，或者说与教学有关时间，地点，环境，对象，等条件的改变，追求的教学质量也会不一样。一般情

况下，“教学过程的展开是教学质量赖以产生的根本，以产生教学质量的主要内容为学习过程”，高校思想政治理论课教学过程中自然也存在着理论课程的教学质量。其中，对质量的要求从来没有一成不变，动态发展的情况是一种常态，同理，对于思政理论课的老师来说，也不能因循守旧，对教师的能力和态度也是动态发展。思想政治理论课在当前教学实践中的运行情况，在取得重要成绩的同时，与教学相关的问题还有很多，值得继续追问，其中包括：教学目标是否明确、学生的需求是否了解、教材体系有没有改变、教学言谈是否得体、理论是否与实际相联系、是否具有审题意识、案例运用是否妥当、授课方式是否多种多样、是否应用了替代技术、是否开展了实践教学、课堂管理是否规范、是否淡化了教学监督，师生之间是否互动、是否激发了学生兴趣、考核评价是否科学、是否存在干扰因素等，这些问题不一定是新的问题，但又都是千变万化。这些问题在客观条件不同的情况下都会出现新的反应和表现，新的应对策略有待形成，思想政治理论课程的教学质量是一个动态的体系，既要反思，并在查找问题中加以改进，又要对薄弱环节有所弥补和强化，处理好改进和强化二者之间的关系，二者在方向、内容各有侧重，唯有措施得力，才能在提升质量上显示出效果^[3]。要用好思想政治理论课堂教学的

主要渠道，坚持边整边改，增强政治思想教育的亲和力，以及满足学生成长的发展需求和期望。

综上所述，面对不同的老师，不同学生，不同班级，严肃纪律，加强管理，明确导向，不管是专题教学、案例教学或多方学习或运用技术手段，或采取多种措施改进教学方法，创新教学模式，这一切都有待于科学的探索和强化管理的有效监管。由此，坚持在思想政治理论课教学的改进中得到加强，教学质量得到了体现，既具有内在必然性，又具有动态推进的要求，这是具体的，可行的。思想政治理论课追求高质量、高水平，这不仅是一个目标，更要成为一种信念，只要把握改进和强化之间的关系，措施得力，实现以质攻坚的目的，必然是值得期待的。

参考文献：

- [1]徐蓉；王梦云.提升高校思想政治理论课教学质量的多维思考[J].思想理论教育, 2019(52):63-83.
- [2]彭蕾；尹洁.对提升高校思想政治理论课课堂教学质量的思考[J].未来与发展, 2020(05):78-83.
- [3]王丹.关于高校思想政治理论课教学质量的几点思考[J].山西高等学校社会科学学报, 2018(05):91-93.

Multi-dimensional thinking on improving the teaching quality of ideological and political theory course in colleges and universities

Zheng Lei wei

Henan Agricultural University, Henan Zhengzhou 450002

[Abstract] In order to improve the teaching quality and level of ideological and political theory course, carry out the spirit of the national ideological and political work conference in colleges and universities, and fight a tough battle, it is an important mission of the current ideological and political theory course construction in colleges and universities, and also an important task of the current ideological and political theory course construction in colleges and universities. Correct mentality to grasp guidance is the absolute truth, is also the premise of ideological and political theory course teaching quality, in the process, the ideological and political theory course teaching also need to further understand its applicability and compliance, standardization and personalization, improve and strengthen the relationship between, and make the quality attribute more clear, clear quality positioning, seize the quality dynamic, form working train of thought, form the work target.

[Key words] Improve teaching quality; college ideology and politics; theory course; multi-dimensional thinking