

高校语文教学中的语言文字运用能力培养探讨

朱宁芬

重庆医科大学 四川 重庆 400016

[摘要]中华文化浩如烟海，语文教育为他们提供了中华民族文化学习根基，为创建学生文化自信带来了基础性课程。在我国上到幼儿园下到大学对语文教学均高度重视。因为大学毕业生将踏入社会，所以高校语文教学对语言文字运用水平的训练显得尤为重要。为了能为中国培育出更加好的应用型人才必须重视学生的人文素养，把语言文字运用水平的发展放置更加重要的位置。本文由国家人才需求导入探究目前国内高校语文教学语言文字运用能力的提升，融合高校语文教学现况，本文阐述了高校语文教学如何较好地塑造学生的语言文字运用能力。

[关键词]高校语文教学；语言文字；运用能力；训练

中图分类号：H193

文献标识码：A

在我国高等教育普及率连年提高，受过高等教育的人在近几年也得到很大发展。语文这门基础学科在高校仍属于通识教育和基本公共课。对每个受过高等教育的大学生而言，语言文字应用能力都是必须掌握的能力，是高校培养人的重要任务。培养学生语言文字运用能力离不开合适的语文教学方式，与之相适应的教学改革应该早日提到议事日程上来。

社会发展水平的提升，改善了人民群众的生活状况，与之相伴随的文化需求也在逐步上升。在我国高质量发展战略的背景下，国家对人才的要求由“量”向“质”的要求逐步过渡。就这两方面而言，首先是对中华文化的自信，由于中华文明行为在四大古文明之中仅有它存续到今天，因此我们才有足够的自信和勇气去做。但是目前很多高等院校语文教育培育出的学生们非常缺乏语言文字运用水平，对中华优秀传统文化掌握不全面、表述不清晰。其次，大学培养出来的学生在某种程度上因为语言文字运用能力低下而出现就业面窄和与社会不相适应的状况，与大学人才培养的目的和国家对高质量人才的要求相偏离。培养大学生语言文字运用能力能够提升大学生人文素养，下面就当前高校语文教学中学生语言文字运用能力发展中出现的问题进行了分析，并且提出了一些相关的建议，仅供参考。

二、高校语文教学在语言文字运用能力训练方面存在的问题

(一) 学生对语言文字的使用普遍较低

现阶段高校学术研究中语言运用普遍不太高，这个现象不仅有历史源头，也是有现实原因。一方面，学生自小受到的教学依然侧重于中国应试教育。虽然近几年来我国教育制度改革已经进一步展开，但小学，初中甚至大学应试教育烙印依然非常严重。社会发展，学校，父母对学生考评仍然以成绩为主导。这就导致老师学生在课堂教学中重成绩轻能力。这就导致学生对幼儿园至高中这一学习阶段语言运用能力发展认识不到位。另一方面，甚至在大学期间，学生只是以“不挂科”来要求自己，直到应对即将来临就业形势，才越来越重视语言运用水平，亦只是对学生就业所需要的语言表达能力的一类提高。这类升高由于时长，难免会有类似揠苗促长、导致规范字错误操作的情况。

（二）高校学生在语言运用层面不够规范

高校学生语言运用的不规范，主要体现在高校学生语言文字的应用不够严实和科学。它是由多种因素形成。关键在于学校考核制度问题，高校学生所面临的重大考评便是期末考，而考试又会存在范围大，重难点等诸多问题，造成学生经常只关注对考试范围中知识的把握，进而忽视了对于其他学习内容的把握。其次，网络社会中任何人都可以参与进来，有些不规范用语因新潮而“有趣”，经常造成学生学习与借鉴，造成语言文字不正确使用状况泛滥成灾。多我国现行教学体系对逻辑这种知识学习内容特别少，学生们通过将近十几年的学习，并没有培养周密的逻辑性，经常会出现规范字应用不够严实，例如表述不清楚，不足为据，思维混乱，条理不清等情况。

三、加强高校语文教学语言文字运用能力的建议

（一）对高校语文教学方式进行改革创新

首先，我们要提高对高校语文教学的认知。高校语文教学与中小学语文教育不同，它早已不是启蒙与识字的初期，而是要变成发展学生们人文素质的高级阶段，我们要强化对高校小学语文教学工作的认知，根据对高校语文教学中学生语言运用能力的提升，促进学生人文素养进一步提升。二是拓展语文课程内容。高校小学语文教学不可以囿于教材，需要从教材里走出来，融合社区实践活动，接近生活，既可以从课程内容上挑选，又可以从课程内容上调动学生学习的积极性，还需经过有目的性的塑造来引导学生培养周密的逻辑思维开展大学教育。最后，应完善高校语文学科教学方式。高校语文学中的字，词，句，篇大部分都是学生

在中学前就已接触到的，不可与其他专业知识选用同样的教学方式，要注意联系实际，做到温故知新，以实践和理论相耦合的方式达到提高学生语言文字运用能力。

（二）强化软硬件配置

为了取得好的教学效果，必须具备优良的硬件和软件。在硬件上，首先应增加投入，建立健全图书馆，电子图书馆，文献库，应使学生能够查找到自己需要研究的书目。高校教师既要承担教学任务也要承担科研任务，他们的工作非常繁忙。高校学生参加社会实践的机会并不很多，所以高校学生联系最密切的“老师”怕是图书馆了。高校学生能从图书馆里发现好书来学习是他们独立发展语言文字运用的主要途径。其次应搭建网络信息发布平台并借助该平台引导学生重视语言文字使用能力的发展，并借助对网络用语及不规范习惯用语的点化帮助学生形成语言文字规范使用习惯。在软件方面，首先是师资力量上的提升，师资是教学的中心，需要加强师资的培养，这不仅需要高校语文师资教学观念的更新，还需要完善高校语文教师教学方式，尝试以校企合作的形式来对高校语文教学形式进行创新和打造。二是借助校刊，网站和公众号，营造校内关注语言文字运用的风气，督促高校学生在校期间有意识地关注语言文字运用，借助校内舆论影响，普及逻辑思维训练，增强学生使用语言文字的逻辑性、科学性。

（三）建立有效的考核机制

为了强化学生语言文字运用能力，社会与高校需开展一系列系统的改善工作。既需要从教学内容革新，教学方式改革以及教学软硬件等方面入手，强化语文教学理论与实践的结合，还需要加快构建并完善学生语言运用能力评价与考核机制体制。语言文字运用能力的科学评价指标体系可以帮助学生对自身语言运用水准做出理性判定，并且在认识自我前提下，对自身的缺点与不足夯实基础，用有效的方法以问题为导向的进行实践和提高，以加强自身语言文字应用能力。科学合理的语言运用能力评价指标体系一方面可以帮助老师系统了解学生语言运用能力，并且为老师教学活动改善提供参考，它不但能够帮助老师挑选更加合理的教学模式，还能够反之检测老师教学活动的教学效果。另一方面，根据把该系统的评分融入学生们学期的最终成绩中来，更直观激发了学生对自身语言运用能力进行提高与完善的积极性。根据有效评价和有积极指向的描述，创设作业成绩，实

践技能与考试分数紧密结合的立体式评价,将学生自主能动性与教师辅导纠正紧密结合,更加有利于高校语文教学中学生语言运用水准的发展。

结束语

在素质教育持续执行、教育制度持续改革的时代背景下,高校语文这门基础课担负起激发学生应用语言文字能力的任务。高校应提升高校语文教学的硬件配置、提升语文学科课程内容、完善语文教学评价与考核制度。高校老师应升级教学理念、创新教学方法、能够更好地把语文教学与社会实践紧密结合,从听、说、读、写四个层面全方位发展学生语言文字应用能力,在课堂教学中做到教化与工具的功能,推动高校学生综合素养的提高,为中国培育出更优质的人。

参考文献:

[1] 李云. 高校语文教学中的语言文字运用能力培养探讨[J]. 教育现代化, 2018(33): 184~185.

[2] 梁雯. 高校语文教学中的语言文字运用能力培养分析[J]. 文学教育(上), 2018(07): 64~65.

[3] 左姗华. 高校语文教学中的语言文字运用能力培养分析[J]. 现代经济信息, 2017(20): 454.

[4] 李毅鹏. 大学语文教学中的语言文字运用能力培养问题思考[J]. 语文建设, 2016(32): 19~20.

Discussion on the cultivation of language use ability in college Chinese teaching

Zhu Ningfen

Chongqing Medical University, Sichuan, Chongqing 400016

[Abstract] The Chinese culture is vast, and the Chinese education provides them with the foundation of the Chinese national culture learning, and brings the basic courses for the creation of students' cultural confidence. In China, we attach great importance to Chinese teaching. Because college graduates will step into the society, Chinese teaching in colleges and universities is particularly important for the level of language use. In order to cultivate better applied talents for China, we must pay

attention to students' humanistic quality and put a more important position on the development of language application level. This paper is introduced by the national talent demand to explore the improvement of the language use ability of Chinese teaching in domestic universities, and integrates the current situation of Chinese teaching in universities. This paper expounds how to better shape students' language use ability in Chinese teaching in universities.

[Key words] Chinese teaching; language; language; application ability; training