

信息科技学科中德育渗透的策略探究——以《抽奖游戏的奥秘》课例为例

梁频淼

濮阳职业技术学院 河南 濮阳 457001

[摘要]信息科技学科中的德育渗透具有多维度、多层次的特点，在具体实践中可以采用：一是创设情境，体验真情，感受祖国的繁荣昌盛；二是游戏竞技，团结协作，感受团队精神；三是学以致用，发挥特长，感受学习的快乐；四是自主探究，合作学习，感受学习的乐趣。将德育渗透到信息科技学科教学中是实现培养学生信息素养目标的有效途径。

[关键词]信息科技；德育渗透；课堂教学

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9229 (2023)-0084-14 **[收稿日期]** 2023-06-26

一、创设情境，体验真情，感受祖国的繁荣昌盛

俗话说：“情动于中而形于言”，对学生的思想品德教育，教师应通过语言、动作、表情等各种方式，创造一个生动、活泼、有趣的情境，让学生在这样的情境中产生思想共鸣，感受祖国的繁荣昌盛。

以《抽奖游戏的奥秘》一课为例，为了让学生感受祖国的繁荣富强，笔者设计了“我爱你中国”这一环节。在导入环节，笔者让学生闭上眼睛想象自己是一个中国人，然后说出自己对祖国的热爱之情，并播放“五星红旗迎风飘扬”这首歌。通过学生对歌曲旋律和歌词的感受，引出本节课要学习的内容——抽奖游戏。

课堂伊始，学生们都沉浸在对祖国美好未来的憧憬中。通过师生共同朗读歌词、教师范唱等方式激发学生对祖国的热爱之情。在此基础上，笔者让学生闭上眼睛想象自己是一名中国人后，再让学生通过触摸、观察、聆听等方式感受祖国的繁荣发展。在这个环节

中，教师引导学生通过触摸感受祖国发展之迅速。通过“我爱你中国”这一环节让学生体会到了祖国的日益富强给他们带来的自豪感和幸福感。这种情感体验可以促使学生产生强烈的爱国情感、民族自豪感和强烈的民族自信心。这一环节中渗透了爱国主义教育和民族自尊心教育。

二、游戏竞技，团结协作，感受团队精神

在学生完成“随机数的产生”任务后，我设计了一个任务：“抽奖游戏的奥秘”，通过组织学生玩“幸运转盘”游戏，让学生感受团队协作的重要性。为了让学生在玩游戏中体会到团结协作的重要性，我安排了一个小组，让他们将自己设计的“幸运转盘”游戏方案分别提交给其他小组进行比拼。学生在对方案进行分析、讨论、修改后，进行了精彩的展示。有的小组通过合理地分工，合理地合作，将方案进行了优化；有的小组从不同的角度进行思考，利用所学知识，提出了新颖的方案；还有的小组在相互交流中提出了

更好的方案。通过学生之间的互评、互学、互助，让学生深刻认识到团结协作才是解决问题最好的办法。

三、学以致用，发挥特长，感受学习的快乐

“兴趣是最好的老师”，学生有了学习兴趣，学习就会变得更加主动、积极。教师在课堂上要善于激发学生的学习兴趣，并让学生充分发挥自己的特长，使学生在学习中感受到快乐。

《抽奖游戏的奥秘》一课中，教师设计了多种类型的抽奖游戏供学生选择，比如猜数字、猜字母、猜单词、猜图形等，让学生自己设计抽奖游戏，在玩中学、学中玩。活动过程中教师根据学生的兴趣和特长设置不同难度的任务让他们去完成。比如，在猜数字的游戏中，教师设置了一些有趣的小问题让学生思考，比如：你是怎样知道哪一个数字是 1？你是怎样知道哪一个数字是 1？你在玩这个游戏中有什么发现？……学生通过这些有趣的小问题去寻找答案，使他们在玩中学、学中玩，感受到学习的快乐。

四、自主探究，合作学习，感受学习的乐趣

在本节课的教学过程中，我发现学生的学习积极性特别高，学习兴趣也非常浓厚，但在我的追问之下，学生还是说出了许多困惑：“老师，抽奖游戏的规则不是很清楚，您能给我们介绍一下吗？”“同学们，你们要想玩游戏必须知道规则才行哦”……于是我决定采用“自主探究，合作学习”的方法来解决这个问题。

在导入环节中，我给学生布置了一个任务：你们想知道如何才能玩游戏吗？学生们听完之后都很兴奋，跃跃欲试地回答道：“我想玩游戏。”我及时鼓励他们说出自己的想法，同时也提出了几个问题：“同学们都已经知道了抽奖游戏的规则了吗？大家知道为什么要设置这个奖券吗？”“老师，这个奖券可以有几个奖级啊？”“老师，这个奖券的奖级是怎么设置的呢？”在学生对抽奖游戏规则有了初步认识之后，我又向他们介绍了一些抽奖游戏。当我向学生提出：“大家知道‘猜奖’吗？为什么会有猜奖呢？同学们还记得吗？”学生们一下子就活跃起来了：“猜奖”就是猜中了才能获得奖券。但是这个游戏的奖券里没有奖级。”“那你们能不能猜出来呢？”学生们异口同声地说出自己的想法：“我不知道。”我说：“这是因为奖品不够了，如果奖品够多的话你们就会知道我刚才说的规律是对的。”在学生猜测之后，我又提出了问题：“那么大家觉得这个游戏还有什么规律呢？”学生们七嘴八舌地说出自己的想法：“还可以有三个奖级和五个奖级。”“不对！如果奖品够多的话就会有更多的奖级。”在学生分析后，我又提出了疑问：“那么有没有什么办法可以让奖品数变多呢？”学生们又开始七嘴八舌地讨论起来。最后经过同学们的思考与讨论，我得出了一个结论：可以将奖品设置为三个奖级和五个奖级。至此，这节课就结束了，通过本节课的教学，学生收获很大，也感受到了学

习的乐趣。

五、结语

《基础教育课程改革纲要（试行）》明确提出“课程是实施素质教育的主渠道”，而在信息科技教学中渗透德育，不仅可以激发学生学习的兴趣，而且可以让学生在知识的同时，陶冶情操、完善人格、启迪智慧，实现立德树人的根本目标。本文以《抽奖游戏的奥秘》一课为例，探索信息科技学科中德育渗透的策略，具体来说就是：创设情境、游戏竞技、学以致用、自主探究。在本课的教学中，笔者不仅注重了学生信息素养目标的达成，而且还注重了学生人文情怀

培养和价值观形成。德育渗透作为一种教育理念，并不是把德育理念灌输给学生就可以完成教育任务的。因此在实际教学过程中，要从“为什么要进行德育渗透”“如何在学科教学中进行德育渗透”三个方面对信息科技学科中的德育渗透进行探讨。通过本课例研究，笔者发现：信息科技学科中德育渗透的策略是多种多样的，只要在实践中注意方式方法的选择和灵活运用，就可以实现立德树人这一教育目的。

参考文献：

- [1] 侯红梅.信息技术支持下提高中职德育课学生学习动机的行动研究[J].河北科技师范学院.2018.

Exploration of moral education infiltration in information Technology —— Take the Mystery of Lucky Draw Game as an example

Liang frequency miao

Puyang Vocational and Technical College, Henan Puyang 457001

Abstract: The moral education penetration in information technology discipline has the characteristics of multi-dimensional, multi-level, can be used in specific practice: first, create the situation, experience the prosperity of the motherland; second, games, cooperation, feel the team spirit; third, to learn, play the specialty, feel the joy of learning; fourth, independent inquiry, cooperative learning, feel the fun of learning. It is an effective way to infiltrate the teaching of information technology to achieve the goal of cultivating students' information literacy.

Key words: information technology; penetration of moral education; classroom teaching

发掘小学语文古诗词教学中的美育功能

陆荆虹

内蒙古师范大学 内蒙古 呼和浩特 010022

[摘要]美育是以培养人的审美素质为目的的教育活动，它包括美育思想、美育内容、美育方法和美育设施等多个方面。小学语文是母语教育中最重要的学科之一，在实施素质教育中担负着重要使命。而古诗词是中华民族文化的瑰宝，其所蕴涵的丰富的思想情感和人文精神对小学生的审美情趣有着潜移默化的熏陶作用，是实施素质教育的重要内容。古诗词中蕴含着丰富而独特的审美教育资源，教师在教学中要充分利用这一资源，培养学生具有健康完善的人格和高雅雅致的气质。在教学中，教师要引导学生仔细品读诗词，去感悟诗人在思想感情、语言文字和审美情趣上所体现出来的丰富内涵，领悟作品中所蕴含的丰富情感和艺术特色。对于小学生来说，教师要通过运用直观形象、形象联想等方式启发学生去感受、想象诗歌内容，从而使学生在形象生动、生动活泼中得到美的熏陶。同时，教师要引导学生运用多种艺术表现形式去感知古诗词内容和语言形式。在教学中要以各种艺术表现形式去调动学生学习古诗词的积极性和主动性，充分发挥他们想象力和创造力，使他们在情感体验、审美鉴赏等方面都得到陶冶和提升。只有这样才能使古诗词教学中蕴含着丰富而独特的审美教育资源得到充分发挥。

[关键词]小学语文；古诗词教学；美育功能；实施策略

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9229 (2023)-0063-08 **[收稿日期]** 2023-09-22

一、利用直观形象，激发学生审美兴趣

小学生对新鲜事物有着强烈的好奇心和探索欲望，他们对美的事物和情感更具有强烈的好奇心和探索欲望。教师在教学中要充分利用小学生这一特点，用直观形象来激发学生学习古诗词的兴趣。如教学《江雪》时，教师可利用多媒体课件把雪景呈现在学生面前，让学生对雪景进行观察、分析，让学生通过感官去感知雪的特点。同时，教师可引导学生通过读诗了解雪景的特点，并结合诗词内容进行讨论和想象。这样可使学生在直观形象中对诗句内容有更深刻的认识。小学生由于年龄较小，他们的形象思维能力较强，思维不够严谨缜密，所以在学古诗

词时常常会出现这样或那样的错误，教师要对此多加注意和引导。

1、引导学生理解诗句意思，体会诗词意境

小学阶段学生正处于形象思维阶段，教师在教学时要多引导学生理解诗句意思，体会诗词意境。如教学《望庐山瀑布》时，教师可让学生通过对诗句的理解去感受诗中“日照香炉生紫烟，遥看瀑布挂前川”的意境。同时，教师还可以让学生运用自己的想象，来描绘诗中的场景。如：“飞流直下三千尺，疑是银河落九天”，教师可以让学生展开丰富的想象，来描绘瀑布的壮观景象。这样让学生对诗句的内容有更深刻的体会，

加深了他们对古诗词内容的印象。同时,教师还可以引导学生理解诗句所表达的意境。如:“孤帆远影碧空尽,唯见长江天际流”这句诗写出了诗人在孤帆远影碧空尽时依然看着长江水滚滚流去的情景。

2、引导学生结合生活实际,理解诗句内涵

如“春风又绿江南岸”中“绿”字,有的学生就理解为“绿草”,教师在教学时应引导学生结合生活实际去理解这句话的内涵。比如,在学习《枫桥夜泊》时,教师可让学生先对课文内容有一定的了解,然后再结合生活实际去理解诗句内涵。如冬天到了,天气渐渐变冷。此时如果学生认为诗人“月落乌啼霜满天”中的“乌”是乌鸦,那他就理解错了;如果学生认为“江流天地外”中的“江”是长江,那他也错了;如果学生认为“姑苏城外寒山寺”中的“寒”是指寒冷的意思,那他也错了。

二、利用想象,让学生体验美的氛围

利用想象,让学生在感知、理解古诗词中所蕴含的丰富内涵的同时,还可以把自己的情感和想象融入其中,使学生在审美体验中得到美的熏陶。这种审美体验是一种特殊的审美体验,它不仅要让学生感知古诗词所表现出来的形象美、意境美,还要让学生在感受中受到情感熏陶。如王维《山居秋暝》中“空山新雨后,天气晚来秋”中“空山新雨后”和“天气晚来秋”两句,描绘出了一幅清新的山景,同时又营造出了一种和谐、宁静的氛围。教师在教学时要引导学生走进诗

意,去感悟诗人在诗中所表现出来的自然之美和人生之美。在教学《山居秋暝》时,教师可以让学生仔细品味“空山”“新雨”和“天气晚来秋”这三个词语所描绘出的意境美。

教师可以通过创设情境的方式让学生去想象诗人在诗中所描绘出的画面:一天夜晚,一位老人独自走在空无一人的山路上,四周静悄悄地,他正望着一片山景出神。突然,他听见远处传来一阵马蹄声。老人觉得很奇怪,于是他走近一看。只见山道上正有两匹马飞驰而来,其中一匹马身上还沾着一些草叶。老人走近仔细一看,发现这匹马身上的草叶竟然都是人身上脱落下来的。老人感到很惊奇:“这是怎么回事?”原来这两匹马都是被人抛弃在这里的马,其中那匹马因跑得太快,前面没有草吃而被主人抛弃了。老人看完后觉得很惋惜:“唉!这些马被主人抛弃在这里太久了,它们已经成了没有灵魂的行尸走肉了。”教师可以让学生根据自己所想象出来的画面去展开联想和想象,把自己融入到古诗中所描绘出的意境中去,让学生在身临其境中感受到大自然和谐、宁静之美。

在教学《茅屋为秋风所破歌》时,教师可以让学生想象一下茅屋里有什么?再想一想:你知道诗人李白当时为什么会在茅屋中借酒消愁吗?为什么会发出“安能摧眉折腰事权贵”的感慨?如果你是诗人李白,你会怎样去做?又或者你认为当时李白为何会有这样强烈的情感?这些问题都可以启发学生去思考和想象。

教学《登飞来峰》时，教师可以让学生通过想象来感受作者王安石所表达出来的情感和思想。诗歌中有“飞来峰”这个词，那么什么是“飞来峰”呢？它为什么要写得那么神奇和神秘呢？学生在对这些问题进行思考后就可以通过想象来理解诗歌内容：飞来峰在诗人眼中是一个神秘莫测、不可预测的存在。它像一个巨大无比的魔瓶，悬挂在天空中。诗人好像是从魔瓶中飞出来一样。诗人似乎可以看见飞来峰那飞流直下的瀑布、可闻那直冲云霄、震耳欲聋的怒吼；也可以看见那似云非云、似雾非雾的奇境；甚至还可以看见那“猿啼声”“杜鹃啼血”。这里诗人以拟人手法将飞来峰拟人化了。最后作者把自己比喻为“仙人”，表达出了自己对“飞来峰”和“仙人”充满敬畏和崇拜之情。

教师在教学时要充分发挥学生想象能力，引导学生从不同角度去认识事物、理解事物、感悟事物。这样学生就能在理解中感受到古诗词所蕴含的丰富内涵和独特魅力，从而使其在审美体验中得到美的熏陶。

三、运用多种艺术表现形式，感受美的魅力

古诗词中所描绘的生活图景和诗人的内心世界，需要教师以多种艺术表现形式去启

发、引导学生去感知。如教师可以让学生模仿诗中所描绘的景物，用夸张、比喻等方式来表现自己对美景的喜爱之情；也可以让学生扮演诗人或诗人笔下所描写的人物，让学生通过自己的表演来体会诗人所要表达的思想情感；还可以让学生把自己对景物的感受用自己喜欢的方式表达出来，以此来增强学生学习古诗词的积极性和主动性。比如，在教学《枫桥夜泊》时，教师可以让学生用朗诵、朗读等方式来体验诗中所描绘的夜晚江枫渔火、夜色凄凉和寒山寺钟声等景象；可以让学生用表演等方式来体会诗人张继所写出的“月落乌啼霜满天，江枫渔火对愁眠”之美；还可以让学生用绘画等方式来表现诗人张继所写出的“月落乌啼霜满天，江枫渔火对愁眠”之美。

参考文献：

- [1]韩韦.试论小学语文古诗词的审美教学[J].散文百家.2020,(29).
- [2]李霞霞.试析小学语文古诗词教学中的审美教育[J].才智.2020,(13).
- [3]张玲玲.小学语文古诗词教学与审美教育探析[J].中外交流.2020,(31).
- [4]魏芳芳.浅谈小学语文古诗词教学中的审美体验[J].天津教育（中、下旬刊）.2020,(10).

Explore the aesthetic education function in primary school Chinese and ancient poetry teaching

Lu Jinghong

Inner Mongolia Normal University, Inner Mongolia Hohhot 010022

Abstract: Aesthetic education is an educational activity with the purpose of cultivating people's aesthetic quality, which includes aesthetic education thought, aesthetic education content, aesthetic

education method and aesthetic education facilities. Primary school Chinese is one of the most important subjects in mother language education, and it plays an important mission in the implementation of quality education. The ancient poetry is the treasure of the Chinese national culture, and the rich thoughts and emotions and humanistic spirit contained in it have a subtle influence on the aesthetic taste of primary school students, and is an important content of the implementation of quality education. Ancient poetry contains rich and unique aesthetic education resources. Teachers should make full use of this resource in teaching to cultivate students with healthy and perfect personality and elegant and elegant temperament. In the teaching, the teachers should guide the students to read the poems carefully, to feel the rich connotation of the poet's thoughts and feelings, language and aesthetic taste, and to understand the rich emotion and artistic characteristics contained in the works. For primary school students, teachers should inspire students to feel and imagine the content of the poem by using intuitive images and image association, so that students can get the influence of beauty in the vivid and vivid image. At the same time, teachers should guide students to use a variety of artistic expression forms to perceive the content and language forms of ancient poetry. In teaching, we should mobilize the enthusiasm and initiative of students in learning ancient poetry in various forms of artistic expression, give full play to their imagination and creativity, so that they can be cultivated and improved in emotional experience, aesthetic appreciation and other aspects. Only in this way can we give full play to the rich and unique aesthetic education resources contained in the teaching of ancient poetry.

Key words: primary school Chinese; teaching of ancient poetry; function of aesthetic education and implementation strategy

初中语文教学实践中的误区及对策分析

萧婷豫

新疆师范大学 乌鲁木齐 新市 830000

[摘要] 教育的不断推进，在一定程度上使得传统的教学模式已经无法满足学生学习的需要，特别是对于初中语文教学来说，不仅要培养学生成为学习能力强、语文素养高的优秀人才，同时还要能够在学习的过程中锻炼学生的思维能力以及创新能力，不断提升学生的语文素养，为学生日后的发展打下坚实的基础。在新课改背景下，传统的教学模式已经无法满足当代初中生对学习的需要，因此必须要不断改变传统的教学模式，这样才能够帮助初中语文教学质量得到提升。在初中语文教学中，教师不仅要对学生进行知识教育和思想教育，同时还要帮助学生掌握良好的学习方法以及学习技巧等，这样才能够更好地培养学生学习语文知识的兴趣和能力。在传统教学模式中，教师主要是以灌输式教学为主，这种方式虽然可以帮助学生快速掌握语文知识和内容，但是这种方式会使学生失去对语文知识的兴趣和思考能力。所以在新课改背景下教师应该不断更新自己的教学理念和教学方法，创新传统教学模式中存在的误区。初中语文教师需要明确传统教学模式中存在的误区并积极采用正确的教学策略进行改进和完善。

[关键词] 初中语文教学；误区；改善对策

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9229(2023)-0056-02 **[收稿日期]** 2023-06-23

一、用新课改理念指导教学实践

教师在开展语文教学的过程中，要对新课改理念进行深入贯彻和落实，并且通过新课改理念指导语文教学实践，这样才能够保证语文教学活动的顺利开展，并有效提高初中语文教学质量。首先，教师要为学生创设良好的语文学习氛围，只有学生有一个良好的语文学习环境才能够在学习过程中感受到快乐，同时学生才能够更好地理解和掌握所学的知识。所以教师在教学的过程中必须要注重培养学生的学习兴趣，积极引导自主学习。其次，教师要将初中语文教学活动和现代教育理念紧密结合在一起，这样才能够在新课改背景下对初中语文教学活动进行改进。例如：教师在讲授《将相和》这一课

的时候，教师可以通过多媒体技术为学生播放有关廉颇与蔺相如之间故事的视频。然后教师可以利用多媒体技术为学生讲解两个人之间的故事。当学生在看完视频之后会发现廉颇与蔺相如之间存在着许多不一样的地方，但是两个人却是十分要好的朋友，通过对他们之间故事的讲解使得学生对两个人之间友情有了更深层次的认识。最后，教师可以引导学生积极参加课外活动，例如：教师可以让学生阅读关于《小英雄雨来》这篇文章的故事或者是阅读《谁是最可爱的人》等文章，通过这种方式可以激发学生对于阅读文章的兴趣。总之，教师在开展语文教学活动时要根据学生所处年级不同以及性格特点等方面来对教学活动进行设计，这样才能够

有效提高初中语文教学质量。此外教师还可以组织丰富多彩的语文活动来丰富课堂内容。

二、引导学生在合作中学习

在传统的初中语文教学中，教师通常会采用以“讲解”为主的教学方式，这种教学模式虽然可以使学生快速掌握知识，但是却会使学生失去对语文学习的兴趣，也无法激发学生的自主学习意识和创新思维。所以在新课改背景下，初中语文教师应该积极引导学生在合作中学习，这样才能够更好地培养学生的语文素养和能力。例如：在学习《岳阳楼记》这篇文章时，教师可以通过分组讨论的方式使学生更好地掌握文章的主要内容和思想，并激发学生对文学作品的兴趣。在分组讨论时教师可以将学生分成不同的小组，每个小组分别对文章中的重点内容进行讨论，同时每个小组还应该将自己组内学生在课堂上讨论后达成的共识记录下来，这样不仅可以更好地帮助学生理解文章内容，同时还能够激发学生对文学作品的兴趣。在分组讨论结束后教师还可以将分组讨论结果展示给所有小组成员进行学习，这样不仅可以帮助学生巩固课堂上所学到的知识，同时还能够提升学生的语文综合素养和能力。另外在小组合作学习过程中教师应该注意培养学生良好的合作意识和合作能力，让每个小组成员都参与到语文课堂学习中来，这样不仅能够激发每个小组成员参与学习的积极性，同时还能够帮助他们更好地理解文章内容和思想。

三、采用多种教学方法提高课堂效率

在初中语文教学实践中，教师要不断转变传统的教学理念和教学方法，充分发挥学生在课堂中的主体地位，同时教师还要采用多种教学方法来提高课堂效率。例如，教师可以利用多媒体技术来辅助语文教学，将多媒体技术运用到语文教学中来，不仅能够帮助教师提高课堂教学的趣味性，同时还能够帮助学生理解课本中的知识点。例如在学习《岳阳楼记》这篇课文时，教师可以利用多媒体技术将岳阳楼的美景展现出来。在多媒体技术展示下，学生可以对岳阳楼的景色进行欣赏和分析。教师还可以利用多媒体技术来辅助语文教学，在语文教学中运用多媒体技术可以使得语文课堂更加生动形象，同时还能够使学生对课堂内容进行深刻理解。通过对《岳阳楼记》这篇课文的学习可以使学生对我国古代文学作品有更加深刻的认识，同时还能够帮助学生了解我国古代文化的博大精深。在课堂中教师可以通过多媒体技术将一些具有代表性的诗词进行展示，然后让学生根据自己的理解来理解古诗词所表达的意思。例如教师在进行《春江花月夜》这篇课文的教学时，可以先将这首诗用多媒体技术展示出来，然后让学生根据自己的理解来对古诗进行分析和讲解。通过对诗词进行多媒体技术展示后，学生会更加深入地理解这首诗所表达的感情和意境。另外教师还可以利用多媒体技术来辅助语文教学。然后教师让学生根据自己对课文内容的理解来分析《愚公移山》所表达的感情和意境。通过

多媒体技术展示后, 学生会对愚公精神有更加深刻地认识。例如教师可以通过小组合作学习方式来提高课堂教学效率。在进行小组合作学习时, 教师应该引导学生利用小组合作学习的方式来共同探究文章中存在的问题以及解决方法。在小组合作学习完成后, 教师可以进行检查和评价, 并且对学生及时鼓励和表扬。通过这种方式可以帮助学生更好地理解课文内容并能够不断提高自己的语文素养和能力。

四、结束语

初中语文教师需要从以下几个方面进行改进: 首先, 教师要注重对学生学习兴趣的培养, 其次, 教师要注重对学生合作意识和自主意识的培养; 最后, 教师要注重对学生

创新能力和实践能力的培养。初中语文教师在进教学时需要能够合理安排课堂时间, 同时要对教学内容进行合理设计。在课堂上, 教师需要将多媒体技术与教学内容相结合, 这样才能够使课堂效率得到提升。在进行课外作业布置时, 教师要注重对学生进分层作业布置和考核, 这样才能够使每一位学生都能够发挥自己的潜能。总之, 初中语文教师在进教学时需要注重对学生能力的培养和训练, 只有这样才能够使学生全面发展、健康成长。

参考文献:

[1]徐静.初中语文教学中的误区及改善对策探讨[J].新课程学习·下旬.2014,(12).

[2]王军红.新课改下初中语文教学中误区及改善对策研究[J].吉林教育.2016,(21).25.

Misunderstanding and countermeasure analysis in Chinese teaching practice in junior high school

Xiao Ting yu

Xinjiang Normal University, Urumqi New City, 830,000

Abstract: the advancement of education reform, to a certain extent, makes the traditional teaching mode has been unable to meet the needs of students learning, especially for junior middle school Chinese teaching, not only to cultivate students into learning ability, high Chinese literacy talents, but also to exercise in the process of learning students 'thinking ability and innovation ability, improve students' Chinese literacy, for students' future development to lay a solid foundation. Under the background of the new curriculum reform, the traditional teaching mode has been unable to meet the learning needs of contemporary junior high school students, so it is necessary to constantly change the traditional teaching mode, so as to help improve the quality of Chinese teaching in junior middle school. In junior middle school Chinese teaching, teachers should not only carry out knowledge education and ideological education to students, but also help students master good learning methods and learning skills, so as to better cultivate students' interest and

ability to learn Chinese knowledge. In the traditional teaching mode, teachers mainly focus on indoctrination teaching. Although this way can help students quickly master the language knowledge and content of Chinese, this way will make students lose their interest in Chinese knowledge and thinking ability. Therefore, under the background of the new curriculum reform, teachers should constantly update their teaching ideas and teaching methods, and innovate the misunderstandings existing in the traditional teaching mode. Junior high school Chinese teachers need to clarify the misunderstandings in the traditional teaching mode and actively adopt the correct teaching strategy to improve and perfect.

Key words: junior high school Chinese teaching; misunderstanding; improvement
countermeasures

基于“语商融合”的高职院校商务日语师资团队建设

龚佩义

共青科技职业学院 江西 九江 332020

[摘要]商务日语作为一门具有鲜明时代特征的语言类专业课程，也要不断进行改革与创新。近年来，全国各地高职院校在商务日语教学中已经普遍开展了以“语商融合”为核心理念的课程改革探索，取得了显著成效。目前高职院校商务日语教师大多具有本科及以上学历，具有丰富的商务日语教学经验和行业从业经验，但是在“语商融合”理念下的商务日语教学实践中，仍然存在一些问题：一是教学团队的团队结构不合理；二是教师的专业能力不强；三是教师实践教学经验不足。针对商务日语师资队伍建设中存在的问题，本文将从“语商融合”理念下高职院校商务日语教师队伍建设入手，探索适合“语商融合”理念下商务日语专业师资团队建设的途径。

[关键词]语商融合；高职院校；商务日语；师资队伍；人才培养

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9229(2023)-0037-09 **[收稿日期]** 2023-07-14

一、加强校企合作，建立校企合作的师资队伍建设机制

高职院校商务日语专业教师要不断提高自身的专业技能，向教学型、技能型、管理型教师转变，需要教师走出校园，深入企业一线，加强对行业、企业的了解。因此，高职院校商务日语教师应该主动适应行业、企业对人才的需求，建立校企合作的师资队伍建设机制。学校可以通过与相关行业协会、企业进行沟通，了解企业对人才的需求，进而制定商务日语专业的发展规划和培养方案；通过与合作企业签订校企合作协议书等方式，开展商务日语专业与企业的深度合作；通过校企合作建立商务日语教学资源库、实习实训基地等，为学生提供实习实训场所。在此基础上，学校可以加强对商务日语教师的实践指导，提高商务日语教师的实践教学能力。另外，学校可以根据学校各专业特色

和优势，聘请具有丰富实践经验的企业家或行业专家作为兼职教师，参与到商务日语教学中来。例如，可以聘请一批在国际贸易、物流等领域有丰富工作经验和较高职业素养的企业家作为学校的客座教授或者兼职教师，为学生讲解国际贸易实务、物流管理等课程。

学校还可以鼓励商务日语专业教师到合作企业开展商务日语实践教学活动。例如，可以邀请合作企业派遣商务日语教师到学校开展为期一年的实习实训活动；鼓励商务日语专业教师到合作企业挂职锻炼；鼓励商务日语专业教师到企业参观学习、交流座谈等。通过校企合作建立校企合作的师资队伍建设机制，使教师能够深入了解行业、企业发展动态和要求，了解行业对人才的需求标准和要求，进而能够有针对性地调整教学内容、改进教学方法、提升教学效果。在校企合作的

过程中提高商务日语教师的实践教学能力和专业能力。

二、“语商融合”理念下的商务日语师资队伍建设应包括以下几个方面

首先，应组建一支教学经验丰富、行业背景深厚的商务日语教师队伍。“语商融合”理念下的商务日语教师应具备两种能力：一是掌握外语专业知识和技能；二是了解商务行业，并能将二者有机结合。这就要求高职院校商务日语专业在“语商融合”理念下，在组建教学团队时，要注重引进行业从业经验丰富的师资，并通过各种方式对其进行培养，提高商务日语教师的行业背景和实践经验。此外，还要建立合理的商务日语教学团队结构。以山东省某高职院校为例，该院校在组建商务日语专业师资团队时，共分为四个团队：第一是由商务日语专业教师和具有行业从业经验的教师组成的教学团队；第二是由日本语言文化、国际贸易、外贸实务、国际商法等专业教师组成的教学团队；第三是由日语教师和有日本留学经历的教师组成的教学团队；第四是由具有丰富企业经验的专业技术人员组成的教学团队。各团队根据自身特点优势互补，构建了符合“语商融合”理念的商务日语课程教学体系。

其次，应培养一批能够满足“语商融合”理念下商务日语教学需要的优秀商务日语教师。首先要加强“双师型”教师队伍建设。“双师型”教师指既具备专业理论知识和技能，又能将行业职业要求和专业理论知识融合到实践教学中的教师。为了培养更多“双师型”商

务日语教师，需要加强对商务日语专业理论课程和实践课程教师进行培养，将行业经验丰富、实践能力强、善于教学研究和教学创新的优秀商务日语教师纳入“双师型”教师队伍建设中。如将专业技术人员引入到师资队伍中来，让他们参与商务日语课程的建设 and 教学工作；鼓励在职教师进行专业提升培训和学习，将行业新标准、新知识、新技能等引入到课堂教学中来。

最后，应建立完善的“语商融合”理念下商务日语师资团队考核评价体系。目前对师资团队考核评价体系主要是以绩效考核为主。然而，绩效考核体系具有一定局限性，它只注重结果而忽视了过程，因此需要完善“语商融合”理念下商务日语师资团队考核评价体系。

三、加强商务日语师资团队的双师素质，提升教学能力

双师素质是指具备双师素质的教师既是专业知识的传授者，也是专业实践的实践者，具备相应的教学能力。双师型教师作为教师队伍中的“复合型”人才，是在商务日语教学实践中培养起来的。商务日语教师在从事商务日语教学过程中，不仅要教授学生如何进行日语表达和翻译，更要注重培养学生对日本文化、日本社会的认识与理解，从而培养学生的跨文化交际能力。“双师素质”意味着商务日语教师不仅要有扎实的专业知识和技能，还要具有一定的商务实践经验，这就需要教师在掌握专业知识与技能的同时，深入了解日本文化、社会等相关内容。商务

日语教师可以通过到企业参观考察、参加行业展会等方式获取大量与商务相关的信息。此外,还要积极参与企业实践活动,参加相关行业竞赛。只有这样才能真正提高商务日语教师在“语商融合”理念下进行教学与实践的能力。

高职院校应通过政策引导、资金扶持等方式鼓励教师参加“双师素质”培训、提高自身教学能力,鼓励教师到企业挂职锻炼;鼓励教师参加学历学位教育与职业资格培训考试;支持教师参加国际交流活动,与日本企业建立友好合作关系;组织教师开展科研项目合作,并提供相应支持;建立“双师”素质提升机制,定期组织商务日语教师参加各种专业培训。

四、加强专业建设,提升实践教学能力

商务日语教师在具备扎实的专业知识和理论基础的同时,还需要具备丰富的实践教学经验,因此加强专业建设,提升实践教学能力是商务日语师资团队建设重点。高职院校可以通过引进、培养等方式来提升商务日语教师的实践教学能力,主要包括以下几个方面:一是聘请具有行业从业经验的专家来校讲座或授课,如日本企业相关管理人员、日语教师等;二是鼓励教师进行相关行业、企业的实践锻炼;三是聘请具有丰富实践经验的企业师傅来学校进行指导。此外,还可以通过鼓励教师积极参加各类职业技能大赛,获得相关荣誉来提升教师的实践教学

能力;四是鼓励教师到企业挂职锻炼,在校内建立校内实习基地。

参考文献:

[1]李中杰,张晓莹,周超,等.高职院校日语专业课程设置科学性与实用性研究[J].河北职业教育.2020,(3).

[2]王丽芳.基于 CIPP 评价模式对商务日语教学的分析[J].黑龙江高教研究.2016,(2).DOI:10.3969/j.issn.1003-2614.2016.02.037.

[3]姜娟.商务外语对外语教学的影响[J].黑龙江高教研究.2015,(3).DOI:10.3969/j.issn.1003-2614.2015.03.047.

[4]娜仁图雅.论高校日语学习者的跨文化交际能力培养[J].外国语文研究.2016,(2).93-97.

[5]卢扬.功能对等理论视阈下商务日语函电汉译策略[J].中国科技翻译.2015,(3).

[6]李润华.高职商务日语专业实训类课程教材开发刍议[J].职业技术教育.2013,(17).76-78.

[7]Katrien Vangrieken,Chloé Meredith,Tlalit Packer,等. Teacher communities as a context for professional development: A systematic review[J].Teaching & Teacher Education.2017.6147-59.DOI:10.1016/j.tate.2016.10.001.

[8]Do Coyle.Content and Language Integrated Learning: Towards a Connected Research Agenda for CLIL Pedagogies[J].International Journal of Bilingual Education & Bilingualism.2007,10(5).543-562.DOI:10.2167/beb459.0.

**Construction of business Japanese teacher team in higher vocational colleges based on
"language and business integration"**

Gong Peiyi

Gongqing Vocational College of Science and Technology, Jiangxi Jiujiang 332020

Abstract: According to the Action Plan for Improving the Quality of Vocational Education (2020-2023) issued by the Ministry of Education in 2017, during the fourteenth Five-Year Plan period, China will vigorously develop the "vocational education power", and realize the modernization of vocational education in 2025, and enter the stage of high-quality development. At present, the main contradiction of higher vocational education in China has been transformed into "the contradiction between the people's growing needs for a better life and the unbalanced and inadequate development". As a professional language professional course with distinctive characteristics of The Times, Business Japanese should also be constantly reformed and innovated. In recent years, higher vocational colleges all over the country have generally carried out the curriculum reform and exploration with "language and business integration" as the core concept in business Japanese teaching, and achieved remarkable results. At present, most business Japanese teachers in higher vocational colleges have bachelor's degree or above, with rich experience in business Japanese teaching experience and industry experience, but in the business Japanese teaching practice of Japanese under the concept of "language business integration", there are still some problems: first, the team structure of the teaching team is unreasonable; second, the teachers' professional ability is not strong; third, the teachers' practical teaching experience is insufficient. In view of the problems existing in the construction of business Japanese teachers, this paper will start with the construction of business Japanese teachers in higher vocational colleges under the concept of "language business integration", and explore the ways suitable for the construction of business Japanese professional teachers under the concept of "language business integration".

Key words: language business integration; vocational college; business Japanese; teacher team and talent training

“一体两翼三维”的网络教学体系构建——以黑龙江职业学院为例

林静育

哈尔滨科学技术职业学院 黑龙江 哈尔滨 150300

[摘要]2020 年疫情防控期间，黑龙江职业学院根据教育部、省教育厅有关网络教学的指导精神和要求，结合学校实际情况，通过“一体两翼三维”的网络教学体系构建，探索疫情防控期间网络教学工作的新路径、新方法，取得了良好效果。在疫情防控期间，实现了学生不返校、教师不停教、教学不停学的“三不误”。网络教学课程上线率 100%，学生对课程满意度为 99.67%，教师对课程满意度为 95.98%。

[关键词]高职院校；网络教学；教学体系

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9229 (2023)-0061-03 **[收稿日期]** 2023-08-21

一、“一体”为基本，做好顶层设计

学校依据教育部和省教育厅的指导精神和要求，结合学校实际情况，形成了以“一体”为基本框架的网络教学体系。“一体”指的是学校成立了网络教学领导小组，下设网络教学办公室，由分管校领导任主任，负责协调各职能部门、各专业教研室、各授课教师等相关人员开展网络教学工作。“一体”确立了网络教学体系的基本框架，包括课程体系、师资队伍体系和激励评价体系三个方面。在“一体”的基本框架下，学校成立了网络教学工作领导小组，负责协调相关部门开展网络教学工作；各教研室成立了以授课教师为主体的师资队伍建设和课程建设团队，负责指导所授课程开展网络教学；学校建立了以学生为主体的激励评价制度。

1、课程体系

学校以“能力本位”的人才培养目标为导向，结合应用型人才培养规律，构建了“三通三化”的课程体系。即通过“线上学习平台+线下课堂教学+线上线下混合式教学”三个

阶段，实现学校人才培养的目标。通过“线上学习平台+线下课堂教学+线上线下混合式教学”三个阶段，实现学生学习能力的培养；通过“线上学习平台+线下课堂教学+线上线下混合式教学”三个阶段，实现学生学习和职业素养的培养。具体课程体系见图 1。

2、师资队伍体系

师资队伍体系的建立是网络教学体系的主体，学校组建了一支以授课教师为主体的师资队伍，同时强化了教研室对师资队伍的指导。

一是各专业教研室成立了以授课教师为主体的师资队伍建设和课程建设团队，负责指导所授课程开展网络教学工作。

二是学校定期组织优秀教师开展教学讲座、集体备课、青年教师汇报课等活动，提升教师教学能力。

三是学校在学期初对教师开展网络教学技术培训，加强对学生开展网络教学安全教育、网络教学知识培训、线上学习与自主学习方

法指导等工作。

四是学校在学期末对授课教师进行网络教学考核,对考核合格的教师给予奖励,对考核不合格的教师进行督促整改。

二、“两翼”为基础,探索教学方法

“一体”是指教师为主导的教学活动。学生主体的教学活动是教师主导作用发挥的重要载体。针对疫情防控期间网络教学的特点,黑龙江职业学院按照“互联网+”教育理念,探索一条“互联网+教育”背景下的新教学模式。利用网络平台,对教师进行线上培训,使教师熟练掌握平台操作技巧,能够灵活运用线上平台开展教学。利用课程平台,让教师明确网络教学的优势和劣势,掌握线上教学模式和方法。通过在平台上发布学习任务单、在线互动、实时统计学生学习情况等方式,对学生学习情况进行有效监控。

“两翼”是指线上线下相结合的教学方式。针对疫情防控期间线上教学的特点,黑龙江职业学院从实际出发,探索适合学生的线上线下相结合的教学模式。通过多种手段,例如通过“钉钉”软件直播、录播、小组讨论、翻转课堂等多种形式开展线上教学。利用腾讯会议、钉钉会议软件开展线上授课;利用 QQ 直播进行直播授课;利用微信视频会议功能开展实时授课;利用 QQ 文件传输功能进行视频或音频分享;利用 QQ 群进行在线答疑;利用微信群对学生学习过程进行监控等多种形式开展线上教学。在疫情防控期间,充分发挥教师在线上课堂中的主导作用,在线下课堂中起到辅助作用。教师通过

在线讲解、视频演示、互动讨论等方式为学生提供多样化的学习资源和学习环境。例如教师通过 QQ 群、微信群发布在线学习任务单和学习任务完成情况统计图,使学生对知识要点有清晰的认识,提高自主学习能力。

三、“三维”为目标,保障教学效果

(一)为提高教师网络教学能力,学校采取了多种形式进行培训,从平台功能的操作到线上教学资源的准备和制作,从线上教学过程中的各类问题的解决到学生对授课内容的反馈,各环节进行了系统培训,为教师网络教学提供了保障。为保证网络教学效果,学校也组织教师开展了多项培训和教研活动。例如:针对疫情期间学生居家学习的情况,组织各专业教研室开展线上研讨活动。针对线上教学存在的问题和难点,开展了《线上课程建设与应用》《线上课程质量监控》《在线教学质量保障》等培训活动。针对网上授课存在的问题,组织了《基于 MOOC 平台的课堂教学设计》《网络教学中常见问题与解决办法》《疫情期间网络课程资源建设与应用》等培训活动。

(二)为提高学生学习效果,学校也进行了大量工作。首先是利用钉钉群组织学生完成平台注册、签到、考勤、在线课堂互动等任务;其次是利用腾讯会议组织学生开展课堂讨论和线上答疑;再次是利用云之家组织学生进行作业提交、课程评价和成绩查询等任务。此外,学校还对部分课程进行了“虚拟仿真实验”。

首先是通过问卷星等形式对学生的学习情况

进行摸底调查；其次是在开学前组织教师对线上课程开展线上培训，提高教师运用网络开展教学的能力；再次是在开学后通过问卷调查等形式对学生进行调查，了解学生的学习效果。同时学校也积极组织学生参加由学校组织的“全国大学生数学竞赛”等相关活动。

四、结语

面对疫情，黑龙江职业学院积极探索网络教学新路径、新方法，充分发挥学校各类资源优势，坚持以学生为中心，坚持守正创新，通过构建“一体两翼三维”的网络教学体系，积极探索网络教学工作新路径，并取得了良好效果。

一是依托“互联网+教育”模式，打破传统课堂教学方式束缚，搭建线上线下混合式教学平台，为学生提供了随时随地可学的学习环境。

二是完善“互联网+教育”服务体系，建立基于大数据的个性化学习支持服务平台。充分利用学校各类资源优势，建立覆盖全体学生的“互联网+教育”服务体系。

三是探索网络教学新模式，丰富课程内容、

优化教学方法、完善考核评价方式。不断提升教师在线教学能力和水平，探索形成新的网络教学工作方式。

四是充分利用互联网资源和现代信息技术手段，不断完善学校在线课程建设。积极开发建设精品在线开放课程和虚拟仿真实验课程资源。

五是不断加强对学生的思想政治教育、生命教育和心理健康教育等人文关怀和心理疏导工作。

参考文献：

[1]张利.“智慧教育”理念下提升职业教育教学有效性研究[J].职教论坛.2018,(12).

[2]刘志斌,付万杰.高职院校信息化教学平台教学效果评价研究--以龙知网为例[J].黑龙江科学.2017,(3).

[3]张利,刘志斌.高职院校信息化教学平台自顶向下设计原理与实践--以龙知网为例[J].职业技术.2017,(4).

[4]董瀛,苏云珊.高等职业教育共享资源信息化发展模式分析--以龙知网为例[J].北方经贸.2016,(9).DOI:10.3969/j.issn.1005-913X.2016.09.063.

The construction of the network teaching system of "one body, two wings and three dimensions"—— Take Heilongjiang Vocational College as an example

Lin Jingyu

Harbin Vocational College of Science and Technology, Heilongjiang province, Harbin 150300

Abstract: during the epidemic prevention and control in 2020, Heilongjiang vocational college according to the Ministry of Education, provincial education department of the network teaching spirit and requirements, combined with the practical situation of school, through the "two wings 3 d" network teaching system construction, explore the epidemic prevention and control of network

teaching new path, new method, has obtained the good effect. During the epidemic prevention and control period, students did not return to school, teachers kept teaching, and teaching stopped learning. The online rate of online teaching courses was 100%, students' satisfaction with the courses was 99.67%, and teachers' satisfaction with the courses was 95.98%.

Key words: higher vocational colleges; network teaching; teaching system

“精准思政”视角下高职院校退伍学生管理与服务对策研究

武慎萌

湖南商务职业技术学院 湖南 长沙 410000

[摘要]随着高职院校扩招的推进,越来越多的学生选择到高职院校就读,学生来源的多元化也使高职院校辅导员的管理工作面临新的挑战。退伍学生作为一支特殊的群体,在心理和思想上都有一定程度的变化。他们经历了从学校到社会、从军营到校园、从军人到普通公民的转变,与普通大学生相比,他们在人生规划、人际交往、职业选择等方面有着独特之处。对于他们来说,思想政治教育工作能否取得实效,不仅关系到学生个人成长和发展,更关系到学校和社会的和谐稳定。因此,针对退伍学生群体开展精准化、个性化思想政治教育工作是高职院校思想政治教育工作面临的重要课题。本文以高职院校退伍学生为研究对象,在“精准思政”视角下对其进行分析研究,针对退伍学生群体特点及存在问题进行深入分析,有针对性地开展精准化、个性化思想政治教育工作。以期帮助他们更好地适应新环境、完成角色转变、实现人生价值;帮助他们更好地融入社会、服务社会;帮助他们更好地融入学校这个大家庭。

[关键词]“精准思政”;高职院校;退伍学生;思政教育

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9229(2023)-0022-08 **[收稿日期]** 2023-07-17

一、高职院校退伍学生群体特点及存在问题分析

退伍学生群体是指因服役而导致退伍,未在部队服役期间继续接受教育的学生。由于国家的征兵政策和高校的扩招,退伍学生群体数量逐年增加。据统计,2019年高职院校毕业生人数达590万人,其中退役军人毕业生达到10万人。随着退伍学生数量的增加,他们在社会上受到的关注也越来越多。

(一)思想不成熟、性格较内向,需要引导与关爱。退伍学生在军营里经历了严格的军事化管理,严格的纪律约束和紧张有序的生活环境,让他们学会了独立、坚强、勇敢和坚韧,养成了严谨求实、严肃认真、遵守纪律、尊重他人、团结协作等优良作风。但也

正因为经过了部队生活的严格要求和严格管理,退伍学生在情感上表现出孤独感和孤独感。

一方面,他们对自己要求严格,希望成为众人瞩目的焦点;另一方面,他们渴望得到周围人的关心和关爱,渴望被理解、被尊重。因此在部队这个特殊环境中成长起来的退伍学生往往性格内向,不善于表达自己内心的想法和感受。

(二)心理不成熟、行为较幼稚、行为易冲动。退伍学生经历过严格有序、紧张严肃的军营生活,在军营里养成了雷厉风行的作风和吃苦耐劳的精神。但进入高校后他们往往表现得过于追求个性、标新立异。如他们喜欢独立思考问题、喜欢按照自己喜欢的方式生活,不太擅长与人沟通交流。同时由于他

们在军营里养成了雷厉风行的作风和吃苦耐劳精神,退役后这种作风和精神在校园里受到很多学生的追捧。但这类学生在心理上往往表现出脆弱、敏感、抗压能力较差等特征,常常容易受外界环境影响而出现行为失控问题。

(三)目标不明确、理想信念淡薄、价值取向扭曲。退伍学生由于长期接受严格有序的军事化管理教育,在集体生活中容易形成严谨守纪的行为规范和价值观。但退役学生由于在部队长期接受纪律约束和严格管理,他们在进入大学后往往对自己要求不高,缺乏明确正确的人生目标和理想信念。部分学生进入大学后没有明确的奋斗目标和理想信念,导致价值取向发生扭曲。具体表现为:部分学生对自己要求不高,对个人得失看得比较重;部分学生把个人前途与国家民族命运紧密联系在一起;部分学生渴望得到他人尤其是领导干部和同学们的肯定;部分学生存在不愿吃苦和安逸享乐等错误思想。

(四)自我认知能力不足、自我管理能力较差。退伍学生在部队经历了严格有序的军事化管理和紧张严肃的生活环境,他们能够很好地管理自己、约束自己和约束周围环境。但是从军营走进高校校园后他们往往会产生自我认知能力不足、自我管理能力较差等问题。

二、“精准思政”视角下提升高职院校退伍学生思想政治教育的对策

高职院校退伍学生由于长期在军营生活,大多具备良好的心理素质,但部分学生

因为刚进入校园,在学习和生活方面缺乏经验,存在适应困难、学习困难、人际交往能力弱等问题。因此,要做好退伍学生的思想政治工作,就必须进行精准化的思想政治教育,使其在学习生活中能快速适应校园生活、提高自身综合素质。“精准思政”是在对思想政治教育对象的深入调研基础上,结合高职院校实际情况而提出的一种理念。它要求思想政治教育工作者能够做到对学生群体进行准确定位,精准把握学生特点与需求,有针对性地进行个性化思想政治工作。在此基础上,辅导员可以从以下四个方面开展“精准思政”工作。

1、加强退伍学生思想政治教育队伍建设

在“精准思政”视角下,思想政治教育工作者要能够对退伍学生进行精准的定位,准确把握其思想特点和需求,并制定有针对性的教育策略,确保退伍学生思想政治教育工作精准有效。因此,辅导员要结合学校实际情况,加强对辅导员队伍的建设。首先,在人员配置上,应为退伍军人配备专门的辅导员岗位;其次,在人员培训上,应对其进行“精准”培训;再次,在队伍建设上,辅导员要深入到学生中去了解情况、与学生建立起良好的师生关系,以学生为本,不断提高自身能力和素质;最后,辅导员要做好思想政治教育队伍的梯队建设工作,定期对其进行思想政治教育、心理健康辅导、就业指导等方面的培训。

2、注重思想政治教育过程的动态性与有效性

在高职院校,开展思想政治教育的过程中,要注重对学生学习生活中各方面情况进行跟踪了解,根据学生的实际情况调整教育方式与内容,充分体现思想政治教育的动态性。对于退伍学生,思想政治教育要做到全程跟踪。退伍学生刚进入校园,往往处于“边缘”地位,思想政治教育工作要及时了解其思想动态,及时疏导心理问题,为其营造良好的校园环境。对于新入学的退伍学生,在校园环境上要给予他们充分的尊重和关心,积极解决他们在学习和生活中遇到的问题。对于思想观念相对滞后、心理状态不佳的退伍学生要及时开展心理辅导工作,通过谈话、谈心等方式帮助其走出心理困境。同时,要加强对退伍学生的关怀和关注,鼓励其积极参与校园活动。

三、结语

随着社会发展,高职院校学生来源呈现多元化的特点,与以往相比,退伍学生群体呈现出不同的特点,主要表现在以下几个方面:一是思想多元化;二是就业期望值高;三是家庭环境变化大;四是学习目标不明确。因此,针对退伍学生的思想政治教育工作必须要做到精准化、个性化。

一是要突出思想政治教育的重点。

二是要做到全员、全方位、全过程的精准育人。

三是要加强心理健康教育 and 思想动态监测,

及时发现学生心理问题。

四是要通过组织开展丰富多彩的校园文化活动,提升学生的综合素质。

五是要注重发挥学生干部和党员的模范带头作用,开展班级“一对一”帮扶工作,增强班级凝聚力。

六是要加强校园文化建设,通过校园文化活动营造积极向上、健康文明的校园氛围,增强退伍学生对学校的归属感和荣誉感。

七是要做好思想政治教育工作队伍建设,不断提高工作水平。

参考文献:

[1]何青松,花树洋.新时期高职院校退伍复学大学生现状与管理对策[J].无锡职业技术学院学报.2020,(2).DOI:10.13750/j.cnki.issn.1671-7880.2020.02.019.

[2]陈昌雷,马健芳.基于退伍复学大学生特点的高职院校爱国主义教育新路径探析[J].桂林师范高等专科学校学报.2020,(6).

[3]岳永杰,杨柳,巩茹敏.退伍复学大学生校园适应现状及对策研究[J].学校党建与思想教育.2018,(24).DOI:10.3969/j.issn.1007-5968.2018.24.030.

[4]晏毅,莫素娟.发挥退伍学生在学生思想政治教育工作中的作用[J].山西煤炭管理干部学院学报.2013,(2).DOI:10.3969/j.issn.1008-8881.2013.02.061.

[5]李禄华.退伍复学高职生参与学生管理的实践探索[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊).2018,(8).39-40.

Research on the management and service countermeasures of retired students in higher

vocational colleges from the perspective of "precise thinking and politics"

Wu Shenmeng

Hunan Vocational and Technical College Hunan Changsha 410000

Abstract: With the promotion of enrollment expansion in higher vocational colleges, more and more students choose to study in higher vocational colleges, and the diversification of students' sources also makes the management of counselors in higher vocational colleges face new challenges. As a special group, the retired students have a certain degree of change in both psychology and thought. They have experienced the transformation from school to society, from military barracks to campus, and from military personnel to ordinary citizens. Compared with ordinary college students, they have unique features in life planning, interpersonal communication, career choice and other aspects. For them, whether the ideological and political education work can achieve practical results is not only related to the personal growth and development of students, but also related to the harmony and stability of the school and the society. Therefore, it is an important task for the ideological and political education to carry out accurate and personalized ideological and political education in higher vocational colleges. This paper takes the retired students of higher vocational colleges as the research object, analyzes and studies them from the perspective of "precise thinking and politics", conducts in-depth analysis on the characteristics and existing problems of the retired students, and carries out precise and personalized ideological and political education. In order to help them better adapt to the new environment, complete the role change, realize life value; help them better integrate into society, serve the society; help them better integrate into the school family.

Key words: "precise thinking and politics"; higher vocational colleges; retired students; ideological and political education

浅谈中职群文阅读教学与写作教学的有效整合

张悌斯

济南工程职业技术学院 山东 济南 250200

[摘要] 中职生大多是在初中阶段有过阅读基础的学生，他们的语文学习兴趣和习惯较为稳定，因此，教师在进行教学设计时，可以充分挖掘学生的语文学习兴趣，将阅读与写作融合在一起。群文阅读教学和写作教学都是目前初中语文教学中较为常见的一种教学方式。教师在进行群文阅读和写作的整合时，要充分考虑到两者之间的联系，将其有机地结合在一起，对学生进行针对性的训练。

[关键词] 中职学校；群文阅读；写作教学

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9229(2023)-0065-07 **[收稿日期]** 2023-07-18

一、选择合适的群文，确定文章主题

不同的主题和文章，对于学生的写作具有不同的指导作用，教师在进行群文阅读和写作教学整合时，需要选择适合学生阅读和学习的主题，选择合适的文章主题，才能实现群文阅读和写作教学的有效整合。

以《我要快乐，不必正常》为例，该篇文章主要讲述了在城市中长大的孩子对于乡村生活的向往之情。教师在进行教学设计时可以以此为主题进行群文阅读。为了更好地完成群文阅读教学和写作教学的整合任务，教师需要了解学生所处年级和具体的语文知识水平，并结合文章的主题确定具体的文章主题。在此基础上，教师还需要结合文章内容特点，选择合适的群文对学生进行针对性训练。例如，在教学七年级下册《我要快乐，不必正常》这篇文章时，教师可以以此为主题进行群文阅读教学和写作教学整合。在进行群文阅读时，教师需要先分析文章内容特点，引导学生理解文章内容特点。例如在对文章内容进行分析时，可以先让学生通过对

文章题目中“不必正常”四个字进行解读来理解文章内容特点。然后再结合文章内容特点选择适合的群文材料进行阅读教学和写作训练。

在《我要快乐，不必正常》这篇文章中，教师可以先让学生从情感、认知等方面对本文进行分析。然后教师再选取相关话题和材料对学生进行写作指导。这样不仅可以帮助学生更好地理解 and 掌握文章内容特点和写作要求，还能够有效提升学生的写作能力。

二、确定文章议题，拓展阅读内容

群文阅读是一个集体，教师在进行群文阅读之前，要对文章进行认真分析，确定文章的议题，以此作为整个群文阅读的核心。这样可以将学生的注意力集中到议题上，进而激发学生的学习兴趣，让他们积极参与到群文阅读中。

例如：教师在进行《论语》群文阅读时，可以让学生围绕“如何提高我们的写作水平”这一主题来选择文章。选择了《论语》中的四篇文章：《学而》《里仁》《公冶长篇》和

《乡党》，然后教师就可以让学生思考：除了《论语》外，还有哪些书可以作为写作素材？学生可以根据自己的兴趣选择不同题材的文章进行阅读。

这种群文阅读不仅可以拓展学生的阅读面，还能激发学生的阅读兴趣。在教师的引导下，学生自主地选择文章进行阅读，并对所选文章进行思考、总结。这种方式不仅能提高学生对文章内容的理解能力，还能提高他们的写作能力。

三、优化写作训练，创新写作方式

语文学科中的写作练习是十分重要的，因为中职生大多都没有系统地学习过写作技巧，因此教师可以结合群文阅读教学对学生进行写作训练，帮助学生提高写作能力。教师在进行群文阅读时，要注重与教学内容相结合，通过将课文与学生的实际生活相结合，让学生能够从生活中汲取更多的写作灵感和素材，这样不仅能够提高学生的写作水平，还可以让学生更好地体会到生活中的美好，提高学生的写作兴趣。例如教师可以通过群文阅读《山中访友》这篇文章，让学生在阅读之后将自己最喜欢的片段画下来，然后将这一片段改写成一篇作文。这样不仅可以让学生找到适合自己的写作方式和内容，还能够提高学生的阅读水平和写作能力。

四、搭建群文平台，培养写作技能

阅读是写作的基础，而写作则是阅读的延伸，是阅读的一个重要组成部分。因此，教师要为学生搭建群文阅读平台，培养他们的写作能力。群文阅读教学中，教师要为学

生搭建一个与写作学习有关的平台，将一些经典文章、文学作品等进行整合，引导学生对文章进行阅读和思考，对其中的内容进行分析和学习。比如，在进行《红楼梦》的群文阅读时，教师可以将其中与写作相关的文章整合在一起，如：《红楼梦》中的人物关系图、《红楼梦》中的诗词歌赋等。教师可以让学生以小组为单位，整理自己所学到的内容。通过这样的训练方式，既可以巩固学生对群文阅读中知识内容的掌握情况，又能有效培养学生的写作技能。

五、围绕文本主题，进行有效写作训练

在进行中职语文群文阅读与写作教学的整合时，教师要以学生的写作训练为主要目标，围绕文本主题进行相关主题的群文阅读，并通过这种方式让学生在阅读中掌握文章的写作方法，然后再结合自己的实际情况进行写作训练。例如，教师在进行《变色龙》教学时，可以根据文章内容设置不同的教学主题：通过课文内容让学生学习到文章中人物形象变化的过程和原因；通过课文内容让学生明白“不变”的意义；通过课文内容让学生明白“变”的价值。教师可以将这三个主题设计成三个问题，并通过写作练习来引导学生进行相应的训练。学生在完成这三个问题之后，可以对文章进行简单地阅读和分析，然后根据自己所掌握的知识来完成相应的写作训练。在实际教学中，教师要将文本教学和写作训练有机地结合起来，让学生通过群文阅读来掌握文章的写作方法和技巧。

六、总结

在当前的中职语文教学中,教师要改变传统的教学方式,将群文阅读和写作进行有效地整合,利用其优势来提高学生的写作能力。教师可以通过群文阅读的教学方式,激发学生的阅读兴趣,培养学生的阅读习惯,使学生能够通过群文阅读提高自身的写作能力。教师还可以通过群文阅读来对学生进行

写作训练。在实践教学中,教师可以将群文阅读和写作两个方面进行整合,设计出具有针对性、实用性较强的教学方案,并且充分利用各种教育资源,使学生能够在阅读与写作中提高自己的语文能力。

参考文献:

[1]于泽元,王雁玲,黄利梅.群文阅读:从形式变化到理念变革[J].中国教育学刊.2013,(6).

On the effective integration of secondary group reading teaching and writing teaching

Zhang brothers

Jinan Engineering Vocational and Technical College, Shandong Jinan 250200

Abstract: Most secondary vocational students are in the junior middle school stage have a reading foundation of students, their Chinese learning habits and interests are relatively stable, therefore, teachers in the teaching design, can fully explore the students' interest in Chinese learning, reading and writing together. Group reading teaching and writing teaching are a common teaching method in Chinese teaching in junior middle school at present. In the integration of group text reading and writing, teachers should fully consider the connection between the two, combine them organically together, and carry out targeted training for students.

Key words: secondary vocational school; group text reading; writing teaching

高中数学教科书中“阅读与思考”的教学指导分析

王涌竹

青海大学 青海 西宁 810016

[摘要] 数学学科的教学重点在于培养学生的学习兴趣，使学生从自身对数学的兴趣出发，以自己的数学知识和能力为基础，学习、探索数学知识，从而提升数学素养。对于高中阶段的学生来说，在高中数学教科书中所包含的“阅读与思考”教学内容对学生学习兴趣、数学素养、自主探究能力等都有非常重要的意义。高中阶段的数学教科书中所包含的“阅读与思考”教学内容主要有三个方面，分别是例题解读、习题讲解和问题探究。首先，例题解读是指教师对数学教科书中所包含的例题进行剖析和总结，使学生能够从中学习到解题技巧；其次，习题讲解是指教师对数学教科书中所包含的习题进行详细解析，使学生能够在解题过程中应用到自己所学到的知识；最后，问题探究是指教师对学生所学到的知识进行整合，为学生搭建一个良好的学习平台。本文主要从上述三个方面对高中阶段“阅读与思考”教学内容进行分析，希望能够帮助教师更好地开展高中阶段数学教科书中“阅读与思考”教学指导工作。

[关键词] 普通高中；数学教科书；探究内容；编写特点；教师使用

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9229(2023)-0058-03 **[收稿日期]** 2023-09-16

一、例题解读

教师在教学过程中，对高中数学教科书中所包含的例题进行剖析和总结，不仅能够使学生在解题过程中学习到一些解题技巧，还能使学生将所学的知识运用到实际题目当中，从而提升学生的学习兴趣。例如，教师在对“函数图像的平移”这一知识进行教学时，教师可以引导学生利用数学符号“-”在进行函数图像平移时将所表示的含义写在函数图像上，并利用函数图像来解释一些数学知识。例如，教师可以引导学生将“-”表示的含义写在函数图像上。为了使学生更好地理解函数图像的含义，教师还可以设置一个与平移相关的题目，引导学生在解题过程中进行应用。例如，教师可以在教学过程中设置一道题：如图 1 所示，求出 a、b、c 之间

的关系式，并利用“-”表示出函数图像上各点之间的距离。通过这样的题目可以使学生更加深入地了解函数图像的含义以及解题技巧。总之，教师在教学过程中要对数学教科书中所包含的例题进行细致分析和讲解，使学生能够从例题中学习到解题技巧，从而提高数学思维能力。

二、习题讲解

习题讲解是高中数学教学中重要的一个环节，也是让学生了解数学知识和掌握数学方法的关键，更是高中数学教师在教学中必须要重视的一个方面。在习题讲解过程中，教师要引导学生通过分析题目的解答过程，掌握解题方法，提高学生的解题能力，这是培养学生数学素养、提升学生学习兴趣以及帮助学生理解知识的重要途径。教师在开展

习题讲解过程中,要注重对每一道习题进行详细的分析和讲解,让学生能够通过对习题的分析理解到相关数学知识。比如,在讲解“函数”这一节内容时,教师可以引导学生运用函数定义、图象、性质等知识对函数进行分析和解答。对于那些较难的题目,教师可以引导学生通过画图、代入等方式进行分析和解答。

在习题讲解过程中,教师要注重培养学生自主学习能力和数学思维。教师要引导学生从自己的角度出发,以自己对数学知识的理解为基础进行思考和学习。在高中阶段数学教科书中所包含的“阅读与思考”教学内容中有很多习题都是与实际生活相关的问题,教师可以引导学生利用所学到的数学知识来解决实际生活中存在的问题。比如在讲解“不等式”这一节内容时,教师可以引导学生利用不等式相关知识解决实际生活中存在的问题。在讲解“二次函数”这一节内容时,教师可以引导学生将二次函数应用到实际生活中,例如在讲解“过直线外一点作直线斜上某一点和过直线外一点作直线斜下某一点”这一问题时,教师可以让学生通过对“二次函数”中的二次项系数进行分析,从而解决问题。

三、问题探究

在高中阶段,数学教科书中所包含的问题探究教学内容主要有三个方面:一是对数学问题进行分类;二是对数学问题进行合理分类;三是对不同类型的问题进行合理分类。通过对数学问题的分类,可以帮助学生

对不同的数学问题有一个明确的了解,使学生能够从不同的角度思考数学问题。其次,在高中阶段,数学教科书中所包含的问题探究教学内容可以分为两种类型,一种是从不同角度进行分类,另一种是从同一角度进行分类。例如,在教授《立体几何》这一部分内容时,教师可以让学生从不同角度分析“直角坐标系”这一几何概念。教师可以根据学生的不同理解能力、逻辑能力和创新能力等将学生分为几个小组,每个小组分别讨论、分析“直角坐标系”这一几何概念。再如,在教授《三角函数》这一部分内容时,教师可以让学生将三角函数图像与实际生活中的图形进行结合。通过以上分析可以发现,在高中数学教科书中所包含的“阅读与思考”教学内容中存在着各种各样的问题,教师要根据学生的实际情况进行有针对性的指导。同时,教师要将数学知识与生活实际结合起来进行教学指导,使学生能够通过自己所学知识来解决生活中出现的问题。在这个过程中,学生能够感受到数学学习的乐趣。

四、结语

综上所述,在高中数学教学过程中,教师应该注重对学生“阅读与思考”能力的培养,使学生能够在“阅读与思考”过程中逐渐形成自己的解题思路,对数学问题有深入的理解。另外,教师也要注重培养学生自主学习能力,使学生能够根据自己的知识储备和解题能力进行独立学习和思考,并对自己所学到的知识进行总结、归纳和升华,使学生

能够从不同角度看待数学问题。同时,教师要注重对学生数学素养的培养,使学生能够在“阅读与思考”过程中养成良好的学习习惯、思维习惯、反思习惯等。通过对高中阶段数学教科书中“阅读与思考”教学内容进行分析,希望能够帮助教师更好地开展“阅读与思考”教学指导工作,使学生能够在高中阶段数学教科书中学习到更多的数学知识,

并通过数学学习培养自己的综合素质和综合能力。

参考文献:

- [1]高鹏,李师师,常磊.基于图形计算器开展高中数学实验探索[J].中国数学教育(高中版).2019,(1).
- [2]夏雪梅.项目化学设计:学习素养视角下的国际与本土实践[M].教育科学出版社,2018.

Teaching guidance and analysis of "reading and thinking" in high school mathematics textbooks

Wang yongzhu

Qinghai University, Qinghai Xining 810016

Abstract: The teaching focus of mathematics is to cultivate students' interest in learning, so that students from their own interest in mathematics, based on their own mathematical knowledge and ability, learning and explore mathematical knowledge, so as to improve mathematical literacy. For high school students, the teaching content of "reading and thinking" contained in high school mathematics textbooks is of great significance to students' learning interest, mathematical literacy and independent inquiry ability. The teaching content of "reading and thinking" contained in the high school mathematics textbooks mainly has three aspects, which are example interpretation, problem solving explanation and problem inquiry. Firstly, the example interpretation means that the teacher analyzes and summarizes the examples contained in the mathematics textbook so that the students can learn the problem solving skills; secondly, the explanation means that the teacher's detailed analysis of the exercises contained in the mathematics textbook so that students can apply the knowledge learned in the process of problem solving; finally, the problem inquiry means that the teacher integrates the knowledge learned by students to build a good learning platform for students. This paper mainly analyzes the teaching content of "reading and thinking" in senior high school from the above three aspects, hoping to help teachers to better carry out the teaching guidance work of "reading and thinking" in senior high school mathematics textbooks.

Key words: ordinary high school; mathematics textbook; inquiry content; writing characteristics; teacher use

高职院校网球通识课“快易网球”教学法研究

汤始青

浙江体育职业技术学院 浙江 杭州 311200

[摘要] 网球是一项具有趣味性、对抗性的体育运动项目，对于促进学生身心健康发展具有积极作用。网球运动具有较高的竞技性，但同时也需要学生具备一定的基础知识和技能，对高职院校学生而言，掌握必要的网球技能对他们今后的发展有很大帮助。在当前体育教学改革的背景下，网球通识课的教学方法改革已成为高职院校体育教学改革中的重点问题。传统网球教学法虽然具有一定优势，但在当前高职院校体育通识课教学中仍存在一定不足之处，比如场地器材等方面不够完善。因此，在高职院校开展网球通识课时，应结合当前实际情况采用“快易网球”教学法，以此来提高高职院校网球通识课教学质量和水平。

[关键词] 高职院校；快易网球；网络通识课

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9229 (2023)-0034-01 **[收稿日期]** 2023-06-16

一、以学生为中心，坚持以生为本

在教学过程中，教师应根据学生的实际情况选择合适的教学方法，从学生的角度出发，采用更加合理和有效的教学手段。以学生为中心，坚持以生为本是“快易网球”教学法的基本要求。传统的网球教学方法虽然具有一定优势，但在实际应用过程中仍存在不足之处，比如学生学习兴趣不高、课堂氛围不活跃等。同时，教师在授课过程中要结合学生实际情况选择合适的教学内容和方式，做到以生为本。比如在教授网球基本动作时，教师应根据学生实际情况选择适当的教学内容。比如在教授网球正手击球时，教师可以让学生自由选择自己喜欢的运动方式进行学习。通过这种方式可以使不同类型的学生都能够参与到网球通识课中来，不仅可以提高网球通识课教学效果和质量，还能够提高学生学习兴趣和积极性。

二、优化网球教学内容，突出网球通识课特点

在高职院校开展网球通识课，应结合学生的实际情况，并根据学生的学习兴趣 and 爱好选择适宜的教学内容。比如，在开展网球通识课教学时，教师应结合学生的兴趣爱好选择一些网球比赛或者教学游戏，这样既能激发学生对网球的学习兴趣，又能帮助他们掌握网球技能。比如，教师可以在课堂上通过羽毛球比赛来让学生掌握简单的网球技能；在开展网球比赛时，可以让学生自由选择场地，从而使他们在实践中掌握正确的网球动作要领。在教学中教师应结合高职院校学生的实际情况，设置相应的教学内容和教学环节。只有这样才能充分调动学生对网球学习的兴趣和积极性，进而达到良好的教学效果，实现“快易网球”教学法的真正价值。

三、注重网球技术动作讲解，提高学生 学习兴趣

高职院校网球通识课的教学目标是让学生掌握网球基本知识和技能，并培养学生的运动兴趣。在具体教学过程中，教师应结合学生实际情况，将网球技术动作分解为简单的动作，并用生动形象的语言进行描述，从而使使学生能够理解并掌握技术动作。比如在讲解网球反手击球时，教师可以先让学生练习反手击球动作，然后教师再进行示范讲解，引导学生观察不同击球方法的区别，然后让学生自己练习、总结经验。此外，教师还可以借助多媒体手段向学生展示不同技术动作的练习视频，或者是以比赛形式组织教学。通过这样的教学方式可以让学生加深对网球技术动作的理解和掌握程度。在学习过程中教师要注意结合实际情况对教学方法进行改进和创新。

四、开展分组教学，提高网球通识课教 学效率

在进行网球通识课教学时，为了更好地满足不同学生的学习需求，可以将学生分为小组，并根据学生的实际情况，开展有针对性的教学。例如，在进行网球基础教学时，可以将学生分成两组，一组进行基本动作练习，另一组则进行发球、接球等动作练习。在这个过程中，教师可以根据学生的实际情况和网球技术水平来选择教学内容。另外，在网球基本技能训练中，还可以将学生分成小组并开展对抗训练。此外，教师还可以将网球技能技巧划分为几个单元，然后根据不

同单元内容来进行教学内容设计，以此来满足不同学生的学习需求。

五、运用多种教学方法，培养学生自主 学习能力

在高职院校开展网球通识课时，教师应注重培养学生的自主学习能力，引导学生主动参与到网球通识课的学习中来，这也是提高教学质量的关键。网球技术的掌握是一个不断反复练习和积累的过程，教师应引导学生在学习过程中多练习，并且要注重培养学生自主学习能力，让他们能够主动参与到教学过程中来。另外，教师还应合理利用多媒体技术进行教学，在教学中可以播放一些与网球相关的视频或者图片，通过多媒体技术可以将网球的基本技术动作、击球方式以及教学内容等展示给学生看，让学生对网球有一个直观地认识。此外，教师还应及时与学生进行沟通和交流，了解他们对网球学习的看法和想法，从而为今后开展网球教学打下基础。

六、创新“快易网球”教学模式，提高学 生综合素质

“快易网球”教学法强调了网球教学的“易学性”，把网球技术动作分解成“基础动作”和“高级动作”两个部分，先让学生从简单的基础动作开始学习，在掌握基础技术的前提下再进行高级技术学习。同时，在教学过程中教师也会根据学生的不同水平进行分层教学，根据学生不同水平安排相应的教学内容，使不同层次的学生都能够得到有效提高。

“快易网球”教学法注重了网球技术动作的实用性和有效性,帮助学生从理论到实践再到理论不断提高自己的网球技术。高职院校学生学习网球通识课主要是为了锻炼身体、增强体质,并不是为了追求竞技成绩,因此在网球通识课教学过程中,教师应尊重学生的个体差异性,并结合具体情况制定合理的教学目标和教学内容,帮助学生全面发展。同时,教师还应对学生进行个性化指导,注重培养学生良好的体育素养和终身体育意识。

七、结语

“快易网球”教学法对教师的要求相对较低,教师在教学过程中可以运用多种教学手段进行教学,以此来提高学生学习兴趣,并且有利于学生掌握更多的网球知识。在具体实施过程中,教师应重视培养学生的网球基础技能和技巧,通过网球基础技能和技巧的学习来提高学生网球基本技术,以增强学生对网球运动的兴趣。此外,教师还应重视培养学生的自主学习能力和创新能力,让学生能够通过自主学习掌握更多的技能知识。“快易网球”教学法不仅能够提高高职院校体育通识课教学质量和水平,还能促进学生身体素质水平的提高。在传统体育教学中,由于受到场地、器材等方面因素的影响,使得体育教学质量和水平较低。

参考文献:

Research on the teaching method of "fast and easy tennis" in higher vocational colleges

Tang began to green

Zhejiang Sports Vocational and Technical College, Zhejiang Hangzhou 311200

Abstract: Tennis is an interesting and confrontational sport, which plays a positive role in

[1]邹晨阳.快易网球在高校网球教学中的应用研究[J].当代体育科技.2017,(4).DOI:10.16655/j.cnki.2095-2813.2017.04.251.

[2]王万慧敏.快易网球在成都市小学兴趣课教学中的应用研究[J].当代体育科技.2017,(14).DOI:10.16655/j.cnki.2095-2813.2017.14.051.

[3]党波.快易法在网球课中的实验研究[J].教育.2016,(3).35-35.

[4]凌兰.快易网球在青少年网球教学中的应用研究[J].运动.2015,(14).DOI:10.3969/j.issn.1674-151x.2015.14.039.

[5]云颖,周军.新课改下海南省体育中考的审视与思考[J].当代体育科技.2014,(16).

[6]田晓,胡靖宇,梁释心.高校网球教学中的多球训练法[J].承德石油高等专科学校学报.2013,(4).DOI:10.3969/j.issn.1008-9446.2013.04.015.

[7]汪晓赞,季浏,金燕.我国新一轮中小学体育课程改革现状调查[J].上海体育学院学报.2007,(6).DOI:10.3969/j.issn.1000-5498.2007.06.013.

[8]张丹.高校网球教学与训练存在的问题及解决方法--评《我国高校网球教学与训练的多维度探析》[J].中国教育学刊.2016,(5).后插 2.

promoting the development of students' physical and mental health. Tennis has a high competitive nature, but it also requires students to have certain basic knowledge and skills, for higher vocational college students, mastering the necessary tennis skills will be of great help to their future development. Under the background of the current physical education reform, the teaching method reform of tennis general course has become the key problem in the physical education reform in higher vocational colleges. Although the traditional tennis teaching method has some advantages, there are still some deficiencies in the current teaching of general physical education in higher vocational colleges, such as the imperfect field equipment and other aspects. Therefore, to carry out the tennis general class in higher vocational colleges, the teaching method of "fast and easy tennis" should be adopted according to the current actual situation, so as to improve the teaching quality and level of the tennis general course in higher vocational colleges.

Key words: higher vocational colleges; fast tennis; network general course

初中化学自主探究教学的应用对策

戚渊苏

江西科技师范大学 江西 南昌 330006

[摘要]初中化学教学是初中教育的重要组成部分，也是学生学习化学知识的启蒙阶段，对于学生后续学习化学知识和能力的提升有着积极作用。初中化学课程知识比较抽象，需要学生具有较强的思维能力，才能更好地理解化学知识。因此，教师在教学过程中应当积极引导學生进行自主探究学习，让学生在实践中自主探究学习。教师要充分利用现代教育技术为学生创造更多探究学习的机会，通过多种方式激发学生的自主探究欲望和兴趣，帮助学生养成良好的自主学习习惯，为今后的化学学习奠定良好基础。在初中化学教学中开展自主探究教学是新课改对教师提出的要求，同时也是新课改对初中化学教学提出的要求。传统的初中化学教学模式是教师在课堂上讲解相关知识，让学生被动地接受知识，这种教学方式不利于提高学生学习兴趣和积极性。教师应当积极转变观念，创新教学方法，改变传统单一的教学模式，积极应用自主探究教学法，提高初中化学课堂的整体效率。

[关键词]初中化学；展开；探究式教学

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9229 (2023)-0084-13 **[收稿日期]** 2023-07-14

一、创设问题情境，激发学生自主探究欲望

在初中化学教学中，教师应当为学生创设问题情境，让学生在情境中自主探究学习，才能提高初中化学课堂的整体效率。例如，教师可以向学生提出相关问题：“人体内的铁元素是否能够和氧气发生化学反应？”这种问题情境的创设可以帮助学生深入了解铁元素和氧气发生反应的原理。又如，教师可以向学生提出这样一个问题：“实验室里用哪些方法检验氧气是否纯？”通过创设问题情境可以帮助学生了解化学知识之间存在着密切联系，是一个互相促进、相辅相成的过程。因此，教师在初中化学教学中应当积极创设问题情境，帮助学生更好地理解和掌握化学知识。

二、利用多媒体技术，提高学生自主探究兴趣

随着信息技术的不断发展，多媒体技术被广泛应用到教育教学中，利用多媒体技术可以将抽象的化学知识以形象生动的形式展现在学生面前，让学生在轻松愉快的氛围中学习。多媒体教学可以为学生提供丰富、生动、形象的课堂教学内容，可以将抽象复杂的化学知识变得更加直观形象，让学生更好地理解化学知识，提高学生自主探究学习兴趣。例如：教师在教学《燃烧》这一节时，可以利用多媒体技术播放一段燃烧的视频，让学生更好地了解燃烧的本质。教师还可以利用多媒体技术将化学反应过程动态展示出来，让学生能够直观地了解化学反应的发生过程。在化学实验中使用多媒体技术，能够

使化学实验演示效果得到明显提高。利用多媒体技术能够让化学知识变得更加生动形象,学生可以通过视觉感知化学现象,对于提高化学课堂教学效果具有重要作用。

三、开展分组合作,培养学生的合作能力

分组合作学习是自主探究教学法中较为重要的一种教学方法,通过分组合作学习能够提高学生的合作能力,增强学生的团队意识。在化学自主探究教学中开展分组合作学习,能够提高学生的化学探究能力,同时也能培养学生的团队合作意识,对学生今后的学习和发展具有积极作用。因此,教师在教学过程中应当积极开展分组合作教学,帮助学生在小组内开展讨论,让学生在小组内分享学习经验和学习方法,然后再由教师进行总结和归纳,帮助学生掌握相关知识。例如在进行“实验室制取氧气”这一课时,教师可以让学生分组讨论实验材料和实验过程中可能出现的问题及解决方法。教师在教学过程中可以通过分组讨论的方式引导学生自主探究,提高学生的合作能力。

四、优化实验教学,引导学生自主探究知识

化学是一门实验性学科,实验在初中化学教学中具有重要的作用,化学实验能够帮助学生更好地理解化学知识,加深对化学知识的理解。教师在化学教学过程中应当积极优化实验教学,为学生创设自主探究学习的机会。教师在课堂上可以通过引导学生对实验进行设计,让学生自主探究实验内容,在

实践中体会实验的过程和方法,提升学生的学习兴趣,帮助学生掌握正确的操作方法和步骤。例如,在学习“氯气的性质”这一章节内容时,教师可以让学生以小组为单位设计氯气的实验室探究方案。在设计方案时教师可以引导学生按照一定的顺序对氯气进行收集、检验、储存、运输和应用等步骤进行设计。教师要充分发挥实验的作用,引导学生自主探究实验内容,让学生在实验中亲身体验,感受到化学知识的实际应用价值,从而提高学生对化学知识的理解和掌握能力。

五、强化课后复习,巩固学生自主探究成果

课后复习是初中化学学习的重要环节,是学生对知识进行巩固、理解、吸收的过程,教师应当根据学生的自主探究成果,采取科学有效的方式对学生进行课后复习,巩固学生的自主探究成果,为学生后续的化学学习奠定坚实基础。教师应当针对不同知识点开展不同形式的课后复习,让学生在复习过程中发现问题、解决问题。例如,在初中化学“化学反应”一章中,教师可以让学生围绕“氧气与水反应”这一知识点开展课后复习。教师可以给出以下问题:(1)什么是化学反应?

(2)什么是氧化还原反应?在对这一问题进行分析的基础上,教师可以让学生利用所学知识对氧气和水、氧气与水等相关化学方程式进行分析、归纳、总结。教师要通过课后复习帮助学生巩固自主探究成果,提升初中化学自主探究教学质量。

六、结语

化学作为一门重要的基础性学科,对于学生后续学习化学知识有着积极作用,教师应加强对化学课程的重视,创新教学方法,积极引导學生进行自主探究学习。在初中化学教学中应用自主探究教学法,有助于提高学生的学习兴趣,帮助学生养成良好的学习习惯。教师要充分利用各种现代化教育技术为学生创造自主探究学习机会,让学生在实践中进行自主探究学习。在实践过程中发现

问题、解决问题,对于提高化学教学效率和质量具有重要作用。教师要从多方面入手创新教学方法,积极引导學生进行自主探究学习,培养学生的自主探究能力和创新能力,使初中化学教学模式更加多元化和科学化,提高初中化学课堂的整体效率。

参考文献:

- [1]李树亭。高中化学新课程理念与实践研究[J]。中学化学教育,2013,(3):32-33.
- [2]赵国忠。化学教学的自主探究式学习方法初探[J]。教育科学研究,2012,(1):2-3.

Application countermeasures of independent inquiry teaching in junior middle school chemistry

Qi Yuan Su

Jiangxi Normal University of Science and Technology, Jiangxi Nanchang 330006

Abstract: Middle school chemistry teaching is an important part of junior middle school education, and also the enlightenment stage for students to learn chemistry knowledge, which plays a positive role in the improvement of students' subsequent learning of chemistry knowledge and ability. Junior high school chemistry course knowledge is more abstract, need students to have a strong thinking ability, in order to better understand the chemistry knowledge. Therefore, teachers should actively guide students to conduct independent inquiry learning in the teaching process, so that students can conduct independent inquiry learning in practice. Teachers should make full use of modern educational technology to create more opportunities for students to explore learning, stimulate students' desire and interest in independent inquiry through various ways, help students develop good habits of independent learning, and lay a good foundation for future chemistry study. To carry out independent inquiry teaching in junior middle school chemistry teaching is the requirement of the new curriculum reform for teachers, but also the requirement of the new curriculum reform for junior middle school chemistry teaching. The traditional junior middle school chemistry teaching mode is that teachers explain relevant knowledge in class, so that students can passively accept knowledge. This teaching method is not conducive to improving students' interest

and enthusiasm in learning. Teachers should actively change their ideas, innovate their teaching methods, change the traditional single teaching mode, and actively apply the independent inquiry teaching method to improve the overall efficiency of junior middle school chemistry classroom.

Key words: junior high school chemistry; development; inquiry teaching

课程思政建设的价值与路径分析

梁流嫒

河北软件职业技术学院 河北 保定 071000

[摘要]高校课程思政建设是新时代教育工作的重要内容，在实现培养全面发展的社会主义建设者和接班人的教育目标过程中发挥着重要作用。开展课程思政建设是推进高等教育内涵式发展和提高人才培养质量的重要抓手，是落实立德树人根本任务的有效路径。课程思政建设是一个系统工程，需要从教师、教学、管理和评价等多方面共同努力，形成协同育人合力。通过对高校课程思政建设现状的分析，从加强课程思政建设的领导和管理、推进课程思政建设的模式和路径创新、完善课程思政建设的评价体系三个方面进行思考，以期为高校开展课程思政建设提供参考。

[关键词]课程思政；价值引领；路径创新

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9229 (2023)-0084-14 **[收稿日期]** 2023-10-08

一、引言

要“围绕立德树人的根本任务，坚持全员全程全方位育人理念”“以构建大中小思政课一体化体系为重点，探索构建具有中国特色、符合时代特征的大中小思政课一体化体系”。这些政策文件都在强调课程思政建设在高校思想政治教育中的重要作用和地位。而课程思政建设的推进离不开对其价值与路径的深入思考。

二、课程思政建设的价值引领：实现立德树人根本任务

高校开展课程思政建设的价值引领，是指在高校开展课程思政建设的过程中，要将立德树人作为高校教育的根本任务，推动高校思想政治工作创新发展。在党的十九大报告中，习近平总书记指出：“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局

面。”

[3]习近平总书记对高校立德树人的这一根本任务有着深刻的论述。他在谈到新时代中国特色社会主义思想时指出：“我们要把理想信念教育作为思想政治教育的首要任务，教育引导广大青年学生坚定理想信念、练就过硬本领、投身强国伟业。”

[4]从这一论述可以看出，高校在开展课程思政建设过程中要将立德树人作为中心环节，要以学生为本，实现全程育人、全方位育人，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育等各个环节。

三、课程思政建设的实践探索：构建协同育人机制

在“立德树人”的总要求下，通过构建课程思政建设的协同育人机制，将教师、教学、管理、评价等多个方面紧密结合，实现三者之间的协同互动、相互促进。课程思政建设要求教师在课堂教学过程中要深入挖掘

并合理运用课程中蕴含的思想政治教育资源，并将这些资源融入到课堂教学设计当中，从而实现“润物细无声”的效果。在具体实践中，要以“价值引领”为核心理念，从教师队伍建设入手，通过制度保障和政策激励等方式加强对教师思想政治教育的指导；以学生为中心，注重学生主体地位和价值引领，让学生在课程学习过程中接受思想政治教育；以教学改革为载体，对教学模式、教学内容和教学方法进行改革创新；以课程评价体系为抓手，加强对课程思政建设的指导与评价。

四、课程思政建设的路径思考：加强领导和管理

学校党委要重视和加强课程思政建设的领导和管理，通过学校、院系、部门等多层次、多角度对课程思政建设进行顶层设计，制定课程思政建设计划，并定期进行督导和检查。教师党支部要发挥战斗堡垒作用，在学科专业课程中积极开展课程思政建设工作，鼓励教师以学术研究的方式融入思政教育。各部门要在人才培养方案制定、专业教学大纲修订等方面加大思政元素的融合力度，不断提高教师开展课程思政建设的能力。学生党支部要充分发挥专业社团作用，在各专业学生中开展“课程思政”系列活动，推进课程思政建设。宣传部门和其他有关部门要加大对高校课程思政建设的宣传力度，积极营造良好的氛围。通过多主体共同努力，在高校内部形成多层次、多角度、全方位推进课程思政建设的格

局。首先要加强对教师开展课程思政的培训和指导。通过定期举办课程思政教学大赛等方式，增强教师开展课程思政建设的意识和能力。其次要充分发挥思想政治理论课教师在课堂教学中的主导作用。同时要引导思政课教师加强对其他课程的教学指导，不断提升其他课程教师开展课程思政建设的能力，形成“全员育人”合力。

五、课程思政建设的评价体系：完善评价指标体系

课程思政建设的评价指标体系主要是对教学过程、教学质量和教学效果进行评价，而不是对教师进行评价，因此，课程思政建设的评价指标体系要坚持教师本位、学生本位。在设计指标体系时要考虑学生的学习兴趣、学习能力、学习动力等，坚持以学生为中心，突出学生主体地位。教师在教学过程中应充分考虑学生的个性差异和需求，尊重学生的兴趣爱好，开展多样化的教学活动，使教学内容具有吸引力和感染力。学生是知识的接受者和受益者，对知识的掌握程度取决于个人能力水平和主观能动性。教师要引导学生重视课堂学习，积极主动地参与到学习过程中来，提高自主学习能力。同时要突出评价过程中教师的主体地位，提高教师参与积极性。课程思政建设评价指标体系应包括课程思政建设的整体情况、课程思政建设成效两个方面。具体评价指标应包括：课程思政建设总体情况；课程思政建设成效；课程思政建设总体情况和效果。课程思政建设成效包括：教师参与度、课堂活跃度、学生

满意度等。评价指标体系还应包括评价主体和方法等内容。

六、结语

课程思政建设是高等教育改革的新任务，需要从顶层设计、理念创新、模式构建、评价体系等方面进行系统谋划和整体推进。目前，课程思政建设尚处于起步阶段，在探索实践过程中也存在着一些问题。加强课程思政建设，要坚持以马克思主义为指导，贯彻党的教育方针，以立德树人为根本任务，发挥好课堂教学主渠道作用。要牢牢把握思想政治理论课在课程思政建设中的“主阵地”作用，提高思政课教师队伍的综合素质和专业能力。要充分发挥好各学科专业课程蕴含的思想政治教育资源，构建多元协同育人机制。要完善课程思政评价体系，建立科学合理的评价标准和评价方法，客观公正地对课程思政建设进行评价。通过多措并举推进课程思政建设，使每一门课程都成为有价值引导、有情感共鸣、有方法指导的“金课”。

参考文献：

- [1]胡培业,雷云.加强高职院校课程思政建设的有效进路[J].学校党建与思想教育.2021,(20).DOI:10.19865/j.cnki.xxdj.2021.20.018.
- [2]陈磊,张兴海.新时代高职院校“课程思政”建

设的逻辑进路[J].广西社会科学.2021,(2).DOI:10.3969/j.issn.1004-6917.2021.02.027.

[3]冯筱佳,邵二辉,谌夏.高职院校课程思政建设的价值及其实现[J].学校党建与思想教育.2021,(16).DOI:10.19865/j.cnki.xxdj.2021.16.018.

[4]焦兰萍.高职“课程思政”实践教学体系构建研究[J].教育与职业.2021,987(11).89-92.

[5]冯淑慧.新时代高职院校课程思政教育教学推进的三重逻辑[J].职业技术教育.2021,(16).DOI:10.3969/j.issn.1008-3219.2021.16.007.

[6]肖润花,李珊珊,陈文娟.高职院校推进“课程思政”的内涵与实施策略[J].教育与职业.2021,(22).

[7]林瑾,徐向飞.高职院校理工科专业推进课程思政的价值分析与实践逻辑[J].教育与职业.2020,(24).

[8]顾润国,刘艳艳.基于资源库建设的高职医学院校课程思政体系构建与实践--以菏泽医学专科学校为例[J].职业技术教育.2020,(11).

[9]谭泽媛.课程思政的内涵探析与机制构建[J].教育与职业.2020,(22).

[10]方志贤,袁锦贵.协同效应视角下基于专业课程群的课程思政系统设计[J].职业技术教育.2020,(29).

Analysis of the value and path of course ideological and political construction

Leukaryotic

Hebei Software Vocational and Technical College, Hebei Baoding 071000

Abstract: The ideological and political construction of university curriculum is an important content of the education work in the new era, and plays an important role in the process of realizing

the educational goal of cultivating all-developed socialist builders and successors. Carrying out ideological and political construction of courses is an important starting point to promote the connotative development of higher education and improve the quality of talent training, and is an effective way to implement the fundamental task of cultivating people by virtue. The ideological and political construction of curriculum is a systematic project, which requires joint efforts from teachers, teaching, management and evaluation to form a joint force of collaborative education. Through the analysis of the current situation of ideological and political construction in colleges and universities, the paper thinks from three aspects: strengthening the leadership and management of ideological and political construction of courses, promoting the mode and path innovation of ideological and political construction, and improving the evaluation system of ideological and political construction, in order to provide reference for the ideological and political construction of courses in colleges and universities.

Key words: curriculum ideological and political; value leading; path innovation

小学语文三年级课外阅读指导策略

刘暉豫

湖南第一师范学院 湖南 长沙 410000

[摘要]阅读是一个人终生的需要，也是一项非常重要的能力，学生学习语文，不仅要学好课本中的知识，还要通过阅读课外读物来提高自己的阅读能力，掌握更多的知识。新课程改革要求小学语文教师不仅要在课堂上教授给学生们语文知识，还要注重对学生进行课外阅读指导。小学三年级学生已经具备一定的理解能力，但是理解能力比较弱，所以在进行阅读教学时，教师要注重对学生的指导。教师要根据学生的实际情况和兴趣爱好来制定科学合理的阅读计划和方法，在平时的教学中渗透课外阅读知识。教师在进行三年级语文教学时，应该以激发学生对阅读学习的兴趣为目标。比如在教学《花婆婆》一文时，教师可以引导学生从文章中找出花婆婆把种子种在泥土里的故事。教师还可以让学生试着自己写一写关于花婆婆这个故事。此外，教师还要让学生明白阅读对自己成长有哪些帮助，比如说读《红楼梦》可以帮助自己了解中国文化；读《水浒传》可以让自己了解我国的传统文化等等。

[关键词]小学语文；作文教学；课外阅读重要性

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9229 (2023)-0067-12 **[收稿日期]** 2023-09-10

一、阅读形式多样化

对于小学三年级学生来说，他们已经具备了一定的理解能力，所以教师在进行课外阅读时要注意阅读形式多样化。比如可以利用多媒体来吸引学生的注意力，让学生通过视频来了解文章的内容。同时，教师还可以引导学生在阅读时进行思考，把自己在阅读中的感悟写下来，然后分享给其他同学。另外，教师还可以给学生推荐一些有趣的图书让学生进行阅读。比如在教学《安徒生童话》这篇课文时，教师可以让学生通过想象来写一篇童话故事。对于一些比较难理解的段落，教师可以用 ppt 向学生展示文章的图片，或者是电影片段，让学生在课堂上通过小组讨论等方式来理解课文内容。这样不仅可以调动学生的阅读积极性，还能够提高他

们的阅读能力。

1、阅读内容的选择

阅读内容的选择直接关系到学生的阅读效果，因此，教师要根据学生的兴趣爱好来进行内容选择。在选择书籍时，教师要注意以下几个方面：首先，教师要确保所选书籍是适合学生阅读的，不能够太难。比如教师可以在给学生推荐书籍时选择一些优秀的儿童读物，这样可以提高学生的阅读能力。其次，教师要让学生了解一些历史知识或者是科普知识，这样可以丰富学生的课外知识储备。最后，教师要保证所选书籍是积极向上的，可以引导学生向正面积极的方向发展。比如在阅读《父与子》这本书时，教师可以让学生在阅读时思考一些问题：父亲在孩子心中是一个什么样的形象？孩子眼中的父亲

是什么样的？

2、阅读方法的指导

在小学语文教学中，阅读方法是一项非常重要的内容，因为它直接影响着学生阅读的效果和阅读兴趣。在对学生进行课外阅读时，教师要引导学生掌握科学的阅读方法，让学生养成良好的阅读习惯。比如在教《安徒生童话》时，教师可以引导学生通过观察封面、作者、插图等方式来了解故事的大概内容，然后通过朗读、复述等方式来了解故事内容。除此之外，教师还可以通过让学生进行小组合作的方式来帮助他们理解故事的内容。比如在教《卖火柴的小女孩》这篇课文时，教师可以让学生分组进行讨论，让他们讨论作者是怎样描述小女孩穿着破衣服坐在雪地里等问题。通过这种方式可以让学生更好地理解故事内容。

二、选择合适的阅读书目

小学三年级学生阅读兴趣的培养，和选择合适的阅读书目也有很大的关系。在进行课外阅读时，教师应该根据学生的实际情况和兴趣爱好来为他们选择合适的课外读物。小学三年级学生已经具备一定的理解能力，并且对世界充满了好奇，教师可以在这个阶段给学生推荐一些童话类和故事类读物，让学生通过阅读这些书籍来了解更多的知识。比如教师可以给学生推荐《西游记》《绿野仙踪》等经典童话故事，让学生通过阅读这些故事来提高自己的阅读能力和理解能力。小学生在小学阶段应该养成良好的阅读习惯，所以教师要让学生养成每天阅读 20 分

钟的好习惯。教师在教学中要让学生明白，良好的阅读习惯对他们以后的成长都是非常有帮助的，所以在日常生活中教师要为学生创造良好的阅读环境，让他们在阅读中学习知识，掌握更多的知识。

1、教师应该鼓励学生多阅读

小学生喜欢阅读，能够通过阅读来学习到很多知识，所以教师要鼓励学生多读书，让他们通过阅读来提升自己的知识储备量。小学生的思想还不成熟，这个时候教师要给他们营造良好的阅读环境，让他们在阅读中学习到更多的知识。在小学阶段学生应该养成良好的阅读习惯，教师要给他们提供足够的空间让他们自由地阅读。如果学生可以在规定时间内完成老师布置的作业，就可以自主地去阅读其他书籍。在学生完成作业后，教师可以让学生自由选择课外读物，教师应该鼓励学生多读书，不要只局限于课本上的知识。小学三年级是一个学习的基础阶段，在这个阶段学生应该掌握更多的知识。教师应该让学生了解到语文学科在生活中的作用，并且让他们在学习中了解到课外读物对学习的帮助作用。只有教师和学生一起努力，才能让小学生养成良好的阅读习惯。

2、教师要为学生创造良好的阅读环境

教师要想培养学生良好的课外阅读习惯，就要为他们创造良好的阅读环境。教师要让学生养成每天阅读的好习惯，并且能够及时地对学生进行引导和激励，让他们明白学习是为了自己而学。教师要让学生明白，读书能够丰富他们的知识，也能够提高他们

的理解能力。教师要让学生养成主动阅读的好习惯，让他们能够主动地去探索课外读物中的世界。教师要为学生营造一个良好的学习氛围，比如可以在教室里放一些书籍，为学生营造一个良好的阅读环境。同时教师还要为学生提供一些课外读物，让他们能够有更多的时间来阅读课外读物。教师要想培养学生良好的阅读习惯，就必须为他们创造一个良好的学习氛围，让他们能够在这样一个良好的学习环境中自主地去学习知识，获取知识。

三、注重对学生的阅读指导

教师要在平时的教学中有意识地引导学生课外阅读，帮助学生养成良好的阅读习惯。比如，教师可以在课堂上给学生展示一些文章片段，让学生进行复述和模仿，以此来培养学生的语言表达能力和概括能力。此外，教师还要教会学生怎样在阅读中找到文章中的重点和难点，这样就可以帮助学生更好地理解文章内容。教师还要培养学生养成做读书笔记的习惯，并且学会收集整理自己感兴趣的、有价值的信息。

参考文献：

- [1]李春才.课外阅读指导策略[J].教育科研论坛(教师版).2005,(11).68-69.
- [2]古丽尼沙·加玛勒.汉语课外阅读个别辅导实验报告[J].民族教育研究.2001,(2).DOI:10.3969/j.issn.1001-7178.2001.02.015.
- [3]肖罗兰.小学生课外阅读的指导策略[J].江西教育.2001,(5).42-43.
- [4]阎蔚,汪潮.关于小学生课外阅读现状的调查与思考[J].小学语文教师.2001,(7).
- [5]汤爱平,张厚粲.课外阅读对儿童阅读的重要影响[J].心理科学.1997,(5).450-452.
- [6]杨素珍.国外阅读理论研究概述[J].淮阴师专学报.1995,(4).37-39.
- [7]张大均主编.教与学的策略[M].人民教育出版社,2003.
- [8]陈向明,1953-.在行动中学作质的研究[M].教育科学出版社,2003.
- [9]王燕骅.现代小学阅读教学[M].语文出版社,2003.
- [10]刘良华著.校本行动研究[M].四川教育出版社,2002.

Primary school Chinese third grade extracurricular reading guidance strategy

Liu Hangyu

Hunan First Normal University, Hunan Changsha 410000

Abstract: Reading is a person's lifelong need, is also a very important ability, students learn Chinese, not only to learn the knowledge in the textbook, but also through reading extracurricular books to improve their reading ability, master more knowledge. The new curriculum reform requires primary school Chinese teachers not only to teach students Chinese knowledge in class, but also to pay attention to the extracurricular reading guidance for students. The third grade students in

primary school have a certain understanding ability, but the understanding ability is relatively weak, so in the teaching of reading, teachers should pay attention to the guidance of students. Teachers should make scientific and reasonable reading plans and methods according to students' actual situation and interests, and infiltrate extracurricular reading knowledge in ordinary teaching. Teachers should aim to stimulate students' interest in reading and learning in the third grade Chinese teaching. For example, in teaching the article "flower mother-in-law", the teacher can guide the students to find out from the article that the flower mother-in-law planted the seeds in the soil of the story. Teachers can also ask students to try to write a story about the flower mother-in-law. In addition, teachers should let students understand what reading can help their growth, such as reading a Dream of Red Mansions can help them understand Chinese culture; reading All Men Are Brothers can let themselves understand our traditional culture and so on.

Key words: primary school Chinese; composition teaching; the importance of extracurricular reading

新工科背景下理工类高职学生工匠精神的培育

刘胜汉

武汉华夏理工学院 湖北 武汉 430200

[摘要]当前,我国正处于“百年未有之大变局”,新一轮科技革命和产业变革不断推进,产业转型升级步伐加快。新工科建设作为推进经济社会发展的重大战略举措,对促进我国高等教育结构调整、培养高素质技术技能人才、推动经济高质量发展具有重要作用。而高职院校作为培养专业技术人才的摇篮,承担着为社会培养各类技能型人才的重任。当前,我国正处在工业化中期阶段,传统制造业正面临着智能化转型升级,如何培养高素质技术技能人才,特别是理工类高职学生工匠精神的培育显得尤为重要。因此,理工类高职院校要主动适应新工科建设发展趋势,不断探索培育工匠精神的有效路径和模式,以适应新时代社会经济发展对高素质技术技能人才的迫切需求。

[关键词]高职院校;工匠精神;技能型人才;培育策略

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9229(2023)-0034-01 **[收稿日期]** 2023-07-16

一、深入挖掘工匠精神的时代价值

工匠精神是指工匠在从事某种职业的过程中,具备的敬业精神、创新精神、协作精神、执着精神和精益求精精神的总和。它是我国社会主义建设需要的一种职业精神,是对国家发展、民族振兴、社会进步以及个人发展等方面高度负责的一种态度,也是一个人应该具备的职业道德和职业能力。工匠精神不仅是我国传统文化中的宝贵财富,也是新时代培育高素质技术技能人才必须坚持的基本要求。

工匠精神在新时代背景下具有重要价值。首先,工匠精神是实现中国梦、实现中华民族伟大复兴的力量源泉。从“中国制造”到“中国智造”,从“中国速度”到“中国质量”,这些都离不开工匠精神的支撑。在我国经济转型升级过程中,大力培育工匠精神能够提高社会对劳动者技能水平和综合素质要求,促

进其全面发展,推动传统制造业转型升级和新兴产业发展壮大,加快建设制造强国步伐。其次,工匠精神是推动高质量发展的必然选择。新时代我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分发展之间的矛盾。新工科建设作为促进经济社会发展、加快高质量发展的重大战略举措,其目标就是要不断推动我国产业转型升级和新兴产业快速发展,并从根本上解决经济发展不平衡不充分问题。因此,新工科建设需要大量具备工匠精神的高素质技术技能人才作为支撑。党的十九大报告中明确提出要“建设知识型、技能型、创新型劳动者大军”,这表明了党中央对“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”价值理念和“工匠精神”价值内涵的高度认同和大力弘扬。因此,新工科建设背景下,理工类高职学生培育工匠精神不仅是个人发展、社会进步以及国家发展

的需要,更是实现中华民族伟大复兴中国梦和中国梦的强大动力源泉。

二、积极推动工匠精神融入专业课程教学

理工类高职院校应在专业课程教学中,注重学生工匠精神的培育,将工匠精神融入专业课程教学。

一是,在专业课教学中融入工匠精神,培养学生严谨、细致、专注的工作态度。在教学内容设计上,根据课程内容特点和专业特点,深入挖掘其中的工匠精神元素,对工匠精神元素进行合理筛选和取舍,将工匠精神元素与课程内容有机融合;二是,在实践教学环节中融入工匠精神,培养学生精益求精、专注、坚持的工作态度。将工匠精神融入实践教学环节中,要与学生的专业学习相结合、与学生的实践操作能力相结合、与学生的创新创业能力培养相结合。

三是,在课程考核评价中融入工匠精神元素。将工匠精神融入课程考核评价体系中,形成以“工匠精神”为核心的多元化评价指标体系。将“工匠精神”作为学生毕业论文选题时的重要内容之一;四是,在教学过程中融入工匠精神元素。在专业课教学中,通过挖掘专业课程中蕴含的工匠精神元素,把工匠精神与专业知识、技能以及综合素质等方面进行有机融合。注重培育学生精益求精、专注、坚持的工作态度。

三、切实加强工匠精神与校园文化的融合

工匠精神是一种以“敬、细、精、诚”为

核心的职业精神,是我国传统文化中具有鲜明特色的重要内容。工匠精神与校园文化建设有机融合,将促进理工类高职院校在培养高素质技术技能人才方面发挥积极作用。

第一,要积极营造“崇尚匠心、追求卓越”的校园文化氛围。校园文化建设是学校工作的重要组成部分,是对学生进行思想政治教育和精神引领的重要载体,也是培养工匠精神的重要途径。要充分发挥校园文化环境在工匠精神培育中的重要作用,通过设计“工匠故事”展板、举办主题活动等形式,让学生在潜移默化中受到熏陶和感染,提高学生工匠精神的认知水平和价值认同。要加强工匠精神在校园文化中的渗透力度,在校园环境、校训校风、校史馆等硬件设施上突出工匠精神内容,引导学生学习和传承工匠精神,激发学生对工匠精神的认同。要积极开展以工匠精神为主题的校园文化活动,充分发挥校园广播、橱窗、校报等宣传阵地作用,让师生在活动中受到感染和熏陶。要积极将工匠精神融入教师教学和管理中,以优良的学风和教风影响学生、带动学生。

第二,要在实践教学中培养学生的匠心品质。实践是培育工匠精神的重要途径。理工类高职院校要通过引入企业生产过程或工作现场真实情境进行教学活动,让学生在学习专业知识的同时也能体验到生产过程中复杂细致的工作流程和严谨认真的工作态度。要深化校企合作实践教学模式改革,积极探索“双主体育人”模式,根据专业特点和职业岗位需求设置课程模块,将职业素养教育与技

能培养贯穿于人才培养全过程。要加强校内实践教学基地建设,通过专业实训室建设、专业技能大赛等多种形式打造一批具有工匠精神、实践操作能力强、职业素养高的双师型教师队伍,将工匠精神融入专业技能训练之中。要积极探索实践教学新模式、新方法,运用互联网和信息化手段构建“线上线下”融合教育平台和资源共享平台。要深化产教融合、校企合作模式改革,积极推进企业深度参与人才培养过程,全面提高人才培养质量。

四、持续推进工匠精神的传承与创新

工匠精神是一种贯穿于人一生的精神,它包含了对职业的热爱和执着、对工作的专注和坚守、对事业的责任和担当,以及对产品精益求精、追求完美和极致的精神追求。工匠精神是中国传统文化中的一种重要思想,是中华民族优秀传统文化中不可或缺的一部分,它不仅体现了中华民族悠久灿烂的历史文化,也代表了我们中华民族独特的精神标识。工匠精神不仅是工匠们自我修养、自我完善、自我升华的内在动力,更是我们每个人在职业生涯中保持积极进取、奋发有为状态的外部压力。工匠精神作为一种社会现象,需要在社会发展进程中不断传承与创新。

参考文献:

- [1]韩英丽,马超群.论应用型人才培养中的工匠精神培育[J].湖北第二师范学院学报.2016,(6).DOI:10.3969/j.issn.1674-344X.2016.06.023.
- [2]杨红荃,苏维.基于现代学徒制的当代“工匠精神”培育研究[J].职教论坛.2016,(16).DOI:10.3969/j.issn.1001-7518.2016.16.006.
- [3]李小鲁.对工匠精神庸俗化和表浅化理解的批判及正读[J].当代职业教育.2016,(5).4-5.
- [4]陈立平.高职学生工匠精神养成教育的路径研究[J].职业教育研究.2016,(10).DOI:10.3969/j.issn.1672-5727.2016.10.004.
- [5]刘霞,周春平.英、美、德、澳四国职业教育人才培养策略比较分析及对中国的启示[J].教育教学研究.2016,(10).DOI:10.3969/j.issn.1674-6120.2016.10.006.
- [6]梅洪.论高职学生工匠精神的培育[J].职教论坛.2016,(25).DOI:10.3969/j.issn.1001-7518.2016.25.028.
- [7]宋芬.江西省高职院校职业精神教育的现状分析与对策研究[J].老区建设.2016,(16).DOI:10.3969/j.issn.1005-7544.2016.16.022.

The cultivation of craftsman spirit in higher vocational students of science and technology under the background of new engineering

Liu Shenghan

Wuhan Huaxia University of Technology, Hubei Province, Wuhan 430200

Abstract: At present, China is in a "great change unseen in a century", a new round of

scientific and technological revolution and industrial transformation are constantly advancing, and the pace of industrial transformation and upgrading is accelerating. As a major strategic measure to promote economic and social development, the construction of new engineering plays an important role in promoting the structural adjustment of China's higher education, cultivating high-quality technical and skilled personnel, and promoting high-quality economic development. However, as the cradle of cultivating professional and technical talents, higher vocational colleges undertake the responsibility of cultivating all kinds of skilled talents for the society. At present, China is in the middle stage of industrialization, and the traditional manufacturing industry is facing intelligent transformation and upgrading. How to cultivate high-quality technical talents, especially the craftsman spirit of science and technology vocational students, is particularly important. Therefore, higher vocational colleges of science and technology should take the initiative to adapt to the development trend of new engineering construction, and constantly explore effective ways and modes to cultivate the craftsman spirit, so as to meet the urgent demand of high-quality technical talents for the social and economic development in the new era.

Key words: higher vocational colleges; craftsman spirit; skilled talents; cultivation strategy

中专音乐教育中音乐素养培养和情感教育探讨

陆胥封

山西艺术职业学院 山西 太原 030000

[摘要]音乐是人们心灵的窗户，也是情感的纽带，它能够将人们心中的情感释放出来，使人们内心世界得到充实。音乐教育是素质教育的重要组成部分，通过对学生进行音乐素养培养和情感教育，可以有效提高学生的审美能力，丰富学生的精神世界。在中专音乐教学中，教师要根据学生的实际情况和发展需求，合理利用教材内容、教学手段等资源进行有效教学，使学生对音乐知识有更深刻的认识和理解。教师在教学中要结合实际引导学生学会用自己的思维去思考问题，激发学生学习兴趣。音乐素养培养和情感教育对中专音乐教育具有重要作用，能够为学生后续发展奠定坚实基础。从当前我国中专院校音乐教育现状来看，受传统教学理念和思想的影响，中专学校音乐教学工作并没有得到重视，相关教学设备也不够完善。教师在进行音乐课堂教学时很少从学生兴趣入手引导学生学习、思考和感受音乐内涵。随着时代发展，人们对教育越来越重视，教师应不断转变教学观念和思想观念。中专院校要根据学校自身情况制定合理有效的教学目标，根据专业特点和课程要求制定科学合理的教学计划，以此提高课堂教学质量和效率。音乐教育在中专学校中占据重要地位，教师要采取合理措施进行有效改革。

[关键词]民族音乐；教学音乐素养；中专生

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9229 (2023)-0084-14 **[收稿日期]** 2023-06-15

一、中专音乐教育现状

在中专学校中，音乐教育并没有得到重视，教师教学模式和教学方法也不够完善。学生在学习时很难对音乐作品产生共鸣，也难以体会到其中的情感。从当前我国中专学校音乐教育现状来看，学生对音乐课不感兴趣，对教师也不够重视。学生学习能力和水平参差不齐，教师要结合学生实际情况制定科学有效的教学方法，合理安排教学内容，根据学生兴趣特点选择适合的音乐作品进行教学。教师要提高对音乐素养和情感教育的重视程度，制定科学合理的教学计划和评价体系。教师要对传统音乐课堂进行改革创新，不断优化和完善教学方法和评价体系。

由于我国中专学校学生基础薄弱，所以在教学中要注重因材施教，根据学生实际情况进行个性化教学。教师要深入了解学生的心理特点和性格特点，选择合适的教学方式和教学内容。同时，教师还要创新教育模式和理念，不断优化音乐课堂。此外，还要结合不同专业特点和课程要求制定科学合理的评价体系，以此来促进中专学校音乐教育工作顺利开展。

1、教学模式和教学方法不够完善

首先，在中专学校的音乐课堂上，教师仍然采用传统的讲授式教学方法，教师在课堂上过分注重知识的传授，忽视学生对音乐作品的体验。在实际教学过程中，教师并没

有从学生的角度出发来安排教学内容,而是根据自己的主观意愿去安排教学内容,不能充分调动学生学习音乐知识的积极性。其次,教师在进行音乐知识传授时往往只注重让学生学会知识点,忽视了学生在课堂上的情感体验。这种不合理的教学模式和教学方法不能激发学生对音乐知识学习的兴趣。教师要根据不同专业特点和课程要求制定科学合理的评价体系,对学生在音乐素养和情感教育方面进行客观公正的评价。

这种个性化教学模式不仅可以提高学生学习效率和质量,还可以激发学生学习兴趣。最后,在中专学校音乐课堂上,教师要充分利用多媒体技术开展多媒体教学活动。在传统教学过程中,教师只会进行知识传授,而多媒体技术可以为学生提供更多学习资源和信息资源。

2、音乐素养和情感教育的重视程度不够

音乐素养和情感教育是中专学校音乐教育的重要内容,是提升学生综合素质和能力的关键,对于提高学生的综合素质具有重要作用。当前我国中专学校在开展音乐教育时,还没有意识到音乐素养和情感教育的重要性,很多教师在进行音乐教学时只注重传授基础知识,却忽视了对学生进行音乐素养和情感教育。教师没有认识到音乐素养和情感教育对学生的重要影响,没有认识到这两方面教学内容在中专学校音乐教育中的重要性,也没有将其作为一项重要工作开展。因此,在实际教学过程中,教师就只注重对

学生基础知识的传授,忽视了对学生音乐素养和情感教育的培养。这种教学模式对学生综合素质和能力的提升起到了消极影响。要想改变这种教学现状,就需要教师在实际教学过程中,从音乐素养和情感教育出发,制定科学合理的教学计划和目标。同时,教师还要在开展教学工作时注重因材施教,根据不同专业特点选择适合的教学内容进行教学。教师要鼓励学生在学习过程中主动参与到课堂中来,积极发表自己的意见和看法。

二、中专学校如何培养学生音乐素养

中专学校音乐教育应从学生兴趣入手,采用多元化教学方式,通过合理手段调动学生学习积极性,让学生学会用自己的思维去思考问题。教师在课堂教学中要合理运用多媒体、情境创设等教学手段,提高教学效果。教师可以通过歌曲播放和演奏,让学生在学习音乐的同时了解不同的民族文化,感受不同民族音乐的魅力。例如,在进行《北京一夜》这首歌曲教学时,教师可以通过播放背景音乐,让学生感受歌曲所表达的情感。在教唱《我和我的祖国》这首歌曲时,可以播放相关歌曲片段让学生感受爱国情怀,使学生更好地理解歌曲内涵。教师在进行《我们的民族》教学时可以利用多媒体播放相关视频资料等方式让学生对我国民族文化有更深刻的认识,加深对民族文化的了解。中专学校音乐教师可以利用多媒体等教学手段开展多种形式音乐实践活动。例如,教师可以利用多媒体播放《茉莉花》等中国经典歌曲片段让学生了解中国民歌和民族音

乐；可以利用多媒体播放《歌唱祖国》等中国经典歌曲片段让学生感受中国文化；教师可以利用多媒体播放《黄河大合唱》等世界名曲片段让学生感受音乐魅力。教师在音乐课堂教学中要积极运用多媒体等手段进行教学创新，让学生在轻松、愉悦的环境下学习知识。

此外，教师还可以通过设计一些简单的游戏活动来激发学生学习兴趣。例如，在进行《我爱你中国》这首歌曲教学时教师可以设计一些简单的游戏活动：教师可以让学生自由选择一种乐器演奏一首歌曲或唱一首歌。通过这种方式不仅能增强学生对音乐学习的兴趣，还能让学生感受到音乐中蕴含的情感，使其在玩中学、学中玩。

三、结语

在教学中，教师要注重学生的音乐素养培养和情感教育，使学生对音乐知识有更深刻的认识和理解，掌握更多音乐技能，培养学生综合素质。教师要结合中专学生的心理特点和音乐专业特点进行有效教学，让学生对音乐有更好的理解和认识，为学生后续发

展奠定坚实基础。

随着时代发展，人们对教育越来越重视，中专院校音乐教育工作也应顺应时代发展潮流，不断转变教学模式，优化教学结构。教师在教学中要结合实际情况进行有效教学，注重培养学生的审美能力和艺术素养。教师要不断优化课堂结构，合理利用教学资源，让学生在音乐学习中感受到快乐。教师要积极引入一些新鲜血液和教学理念，与传统教育模式进行对比分析，增强自身的创新能力和竞争意识。教师在课堂上要注重与学生进行互动交流，培养学生学习兴趣和学习热情。在中专音乐教育中开展情感教育可以培养学生正确的情感观念和道德品质。教师要加强对学生的引导和关注力度，培养学生积极健康的人格特征。

参考文献：

- [1]高杰.培养人文素养：高中音乐教学新使命[J].成功（教育版）.2011,(10).146.
- [2]颜叠.用班级文化中的音乐提高学生学科的人文素养[J].中学教学参考.2011,(36).28-29.
- [3]汪仪美.挖掘音乐教材的人文知识，培养学生的人文素养[J].基础教育研究.2010,(22).28-29.

Discussion on music literacy cultivation and emotion education in technical secondary school music education

Lu Xu seal

Shanxi Art Vocational College, Shanxi Taiyuan 030000

Abstract: Music is the window of people's soul, but also the emotional bond, it can release the emotion in people's hearts, so that people's inner world is enriched. Music education is an important part of quality education. Through the cultivation of music literacy and emotional education for students, it can effectively improve students' aesthetic ability and enrich their spiritual world. In the

music teaching of technical secondary schools, teachers should make reasonable use of teaching materials, teaching means and other resources according to the actual situation and development needs of students, so that students can have a deeper understanding and understanding of music knowledge. Teachers should guide students to learn to think with their own thinking and stimulate students' interest in learning. Music literacy cultivation and emotional education play an important role in music education in technical secondary schools, and can lay a solid foundation for students' subsequent development. From the current situation of music education in technical secondary schools in China, under the influence of traditional teaching ideas and ideas, the music teaching in technical secondary schools has not been paid attention to, and the relevant teaching equipment is not perfect. Teachers rarely guide students to learn, think and feel the connotation of music from students' interest. With the development of The Times, people pay more and more attention to education, and teachers should constantly change their teaching ideas and ideas. Technical secondary schools should formulate reasonable and effective teaching objectives according to the school's own situation, and formulate scientific and reasonable teaching plans according to the professional characteristics and curriculum requirements, so as to improve the quality and efficiency of classroom teaching. Music education plays an important role in technical secondary schools, and teachers should take reasonable measures to make effective reform.

Key words: folk music; teaching music literacy; secondary school students

高职院校会计专业人才培养现状的调查与思考

——以柳州城市职业学院为例

王哲霏

柳州职业技术学院 广西 柳州 545000

[摘要]高职教育的根本任务是培养高素质技术技能人才。培养什么样的人、如何培养人才，一直是高职院校人才培养工作中的重点和难点。如何在有限的办学资源下，既保证生源质量，又确保毕业生就业，成为高职院校最大的挑战。柳州城市职业学院在生源质量不佳，生源结构不合理，办学经费严重不足的情况下，对会计专业人才培养现状进行了一次深入调查。调查内容主要包括会计专业招生、就业情况、毕业生对会计专业人才培养工作的意见和建议、对会计专业教学改革的意见和建议等。通过调查发现，柳州城市职业学院在人才培养方面还存在着许多问题，如课程体系设置不合理；实践教学环节不够完善；校企合作深度不够等。因此，本文从高职院校会计专业人才培养目标和规格出发，以柳州城市职业学院为例，就高职院校会计专业人才培养现状进行了深入分析，并针对存在的问题提出了一些解决思路 and 措施。希望通过调查研究和思考，进一步提高高职院校会计专业的教学质量，为区域经济社会发展培养出更多高素质技术技能人才。

[关键词]高职院校；会计专业；人才培养；课程体系与教学内容

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9229 (2023)-0034-01 **[收稿日期]** 2023-09-09

一、人才培养目标

根据广西壮族自治区教育厅关于印发《广西高等职业学校专业设置管理办法》的通知（桂教职成[2011]15 号），柳州城市职业学院于 2011 年开始招收会计专业学生。为了适应区域经济社会发展需要，学院结合广西壮族自治区教育厅关于高职教育的要求，把会计专业人才培养目标定位于培养“懂企业管理、会记账核算、善分析判断、能理财理财”的高素质技能型人才。人才培养目标包括：使学生掌握会计学 and 财务管理学等方面的基本理论和基本知识；熟悉会计核算的基本方法和会计处理程序，了解会计工作的特点，具备会计核算与管理能力；能

胜任企事业单位的账务处理、成本核算、财务分析及理财决策等方面工作。

二、课程设置

调查显示，柳州城市职业学院会计专业课程体系设置不合理，理论教学和实践教学比例失调，专业核心课程多，实践教学环节少，不能满足学生的职业技能训练需要。如《基础会计》《审计》等课程教学课时偏多，且实践环节不到位。虽然部分专业核心课程如《财务管理》《税法》等课程设置有实习实训课，但内容较少，且数量偏少。另外，实训条件差、实训时间短、实训内容单一、实训指导教师不能满足学生实训需要。《基础会计》一书的内容比较枯燥，学生学

习兴趣不高。毕业生在实习时发现企业不能给学生提供足够的实践操作机会和平台,致使企业缺乏动手操作能力,在企业不受欢迎。

三、实训条件

学院现有会计模拟实训室两个,财务管理实训室一个,另有一个会计手工实训基地。为全面提高学生的实践能力和职业技能,学院按照“校内实训—校外顶岗实习”的教学模式,为学生提供了较好的实践环境。会计手工实训基地主要由两部分组成:一是财务管理实训室,该实训室内设有出纳、会计、税务、固定资产等各种类型的实训室。二是会计电算化实训基地,该实训室主要由网络操作系统、用友财务软件等组成。此外,学院还经常邀请企事业单位的财务总监或会计主管来校进行教学交流,定期组织学生到企事业单位实习。通过一系列教学活动,学生不仅能学到一些实际工作中常用的技能,而且能更好地了解社会,为毕业后尽快适应工作岗位奠定基础。

四、师资队伍

会计专业师资队伍建设是影响人才培养质量的重要因素。本调查中,有 79.8%的毕业生认为会计专业师资力量较弱,这一点在高职院校学生中的比例最高;有 67.5%的毕业生认为师资力量薄弱,这一点在中职学生中比例最低。会计专业教师在理论教学方面积累了一定经验,但实践教学经验较为欠缺,因此导致实践教学环节的质量不高。目前,柳州城市职业学院会计专业教师大多

为兼职教师,且大部分教师都是从其他本科院校毕业后直接进入高职院校工作的,缺少专业教育背景。同时,多数会计专业教师的“双师型”素质偏低。由于大部分教师缺乏企业实践经历和经验,缺乏企业实际工作经验,不能适应当前高职院校会计专业的教学要求。因此,要提高会计专业教师的实践技能和素质,必须采取积极措施切实解决会计专业实践教学能力不足问题。

五、就业情况

柳州城市职业学院会计专业 2016 届毕业生就业率为 93.8%,就业专业对口率为 81.9%,就业岗位主要是财务部门的会计和出纳,占比达 52.8%;其次是客户服务中心和财务部,占比均为 30%;此外,还有采购部、客户服务中心、酒店、餐饮、酒店管理等部门。2016 届毕业生中,有 25.3%的学生通过校招进入企业就业,33.3%的学生通过成人高考进入企业就业。从总体来看,毕业生就业前景良好,会计专业就业率处于较高水平。然而,我们也看到随着高职教育规模的扩大和经济社会发展对高素质技术技能人才需求的增加,高职毕业生在就业竞争中面临着越来越大的压力。为提升职业竞争力和职业发展前景,高职院校需要不断加强“双师型”教师队伍建设和实践教学体系建设。同时,也需要构建高职院校与企业深度合作、共同培养高素质技术技能人才的长效机制。

六、学生对课程设置的意见和建议

通过问卷调查,发现毕业生对会计专业

人才培养目标的认识比较到位,但是课程体系设置不够合理,课程内容和学时设置不尽合理,实践教学环节有待加强,部分课程没有完全按照会计工作流程和工作内容进行设计。同时,毕业生对现行会计专业课程体系设置不太满意的地方也比较多。因此,建议会计专业课程体系应遵循以应用为目的、以能力为本位、以学生为主体、以教师为主导的原则进行设计,课程设置要重视职业能力培养,在满足职业岗位基本技能要求的前提下,进行知识与能力的合理组合。此外,学生还希望学校能够开设更多的实践类课程。调查结果显示,在毕业生对会计专业教学改革的意见和建议中,大部分人希望学校能够开设更多实践类课程。因此,建议学校在实践类课程教学中要加大力度,通过提高实训课时比例、增加实训教学内容等措施加强实践类课程教学。

七、存在的问题和解决思路

通过对柳州城市职业学院会计专业人才培养现状进行深入调查,发现其在人才培养过程中还存在着以下几个问题:一是会计专业课程体系设置不合理。由于对课程体系认识不清,在人才培养过程中,设置了大量重复内容的课程,课程体系与会计职业岗位实际需求有较大差距。

二是会计专业实践教学环节不够完善。由于受到时间、空间和资金的限制,导致会计专业实践教学环节薄弱,学生动手能力较差,与会计岗位实际需求存在差距。

三是会计专业师资队伍建设存在不足。由于

没有足够的时间和精力去提高教师的理论水平,致使教师无法将新理论、新技术融入到教学之中;教师的实践经验较少,致使难以根据市场需求对学生进行科学、合理的培养。

四是校企合作深度不够。学校和企业合作模式不够深入,未能充分调动企业参与到人才培养过程中来,难以满足会计专业人才培养的实际需求。

参考文献:

[1]齐洁.基于财务共享中心的会计转型与高职会计教育改革探讨[J].商业会计.2017,(23).DOI:10.3969/j.issn.1002-5812.2017.23.043.

[2]唐勇.财务共享服务下传统财务人员的转型[J].财会月刊(会计版).2015,(7).

[3]裴霞.财务共享趋势下高校会计专业培养模式的转型研究[J].教育财会研究.2015,(4).DOI:10.3969/j.issn.1005-5827.2015.04.018.

[4]程平,万家盛.大数据时代财务共享服务中心云平台的构建及其应用[J].商业会计.2015,(15).DOI:10.3969/j.issn.1002-5812.2015.15.009.

[5]易玄,刘冬荣.环境变迁、需求变化以及大学会计教育改革--来自我国大学的实证[J].湖南科技大学学报(社会科学版).2012,(4).DOI:10.3969/j.issn.1672-7835.2012.04.037.

[6]孟焰,李玲.市场定位下的会计学专业本科课程体系改革--基于我国高校的实践调查证据[J].会

计研究.2007,(3).DOI:10.3969/j.issn.1003-

[7]王德宇.财务共享服务与企业管理研究[J].山

2886.2007.03.009.

东社会科学.2015,(5).160-163.

Investigation and Thinking on the Current Training of Accounting Talents in Higher Vocational Colleges—— Take Liuzhou City Vocational College as an example

Wang Zhefei

Liuzhou Vocational and Technical College, Guangxi Liuzhou 545000

Abstract: The fundamental task of higher vocational education is to cultivate high-quality technical talents. What kind of talents to cultivate and how to train talents have always been the key and difficulty in talent training in higher vocational colleges. How to ensure the quality of students and ensure the employment of graduates under the limited educational resources has become the biggest challenge for higher vocational colleges. Under the circumstances of the poor quality of students, the unreasonable structure of students and the serious shortage of school funds, Liuzhou City Vocational College conducted an in-depth investigation on the current situation of the training of accounting professionals. The contents of the survey mainly include the enrollment and employment of accounting major, opinions and suggestions of graduates on the training of accounting talents, opinions and suggestions on the teaching reform of accounting major. Through the investigation, there are still many problems in talent training, such as unreasonable curriculum system, imperfect practical teaching links, and insufficient depth of school-enterprise cooperation. Therefore, starting from the training objectives and specifications of accounting talents in higher vocational colleges, this paper takes Liuzhou City Vocational College as an example, and makes an in-depth analysis on the current situation of accounting talents training in higher vocational colleges, and puts forward some solutions and measures to the existing problems. It is hoped that through investigation and thinking, the teaching quality of accounting major in higher vocational colleges will be further improved, and more high-quality technical talents will be trained for the regional economic and social development.

Key words: higher vocational colleges; accounting major; talent training; curriculum system and teaching content

高职教师信息化教学能力评价指标体系的构建与应用探索

吴水夷

伊春职业学院 黑龙江 伊春 153000

[摘要]教育信息化是促进教育现代化的必由之路。当前,我国职业教育信息化水平不断提升,但从总体来看,高职教师的信息化教学能力还有待提升。本研究以“双师型”教师队伍建设为基础,结合职业教育特点与高职院校实际情况,从信息化教学理念、信息化教学实施等方面出发,构建了高职教师信息化教学能力评价指标体系。采用德尔菲法进行3轮专家访谈和问卷调查,运用层次分析法确定各指标权重。在此基础上,选取两所职业院校开展应用探索。应用结果表明:高职教师信息化教学能力评价指标体系可以反映不同类型高职院校教师的差异化需求,有利于引导高职教师正确认识自身信息化教学能力的不足之处,从而有效促进教师自身的发展与提升。

[关键词]高职;教师;信息化教学能力;评价指标体系

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9229(2023)-0084-14 **[收稿日期]** 2023-09-17

一、问题的提出

高职教师的信息化教学能力是指高职院校教师利用信息技术进行教学活动,为培养高素质技术技能人才发挥重要作用的能力。当前,高职教师信息化教学能力的内涵主要包括信息素养、信息化教学理念和方法、信息化教学资源开发与应用等方面。有研究指出,高职教师在信息化教学理念上存在偏差,如重技术轻人文,重硬件轻软件等。另外,信息技术对课堂教学的影响不充分,信息化技术难以直接作用于课堂教学。有学者提出,应以教师为中心进行课程设计,要将信息技术作为辅助手段融入课程内容,设计具有一定针对性的课程内容;要注重激发学生的学习兴趣 and 动机;要注重运用信息化技术创新课堂教学模式。还有学者提出,信息化教学是在信息技术的基础上进行的一种教育活动,而不是简单地把信息技术应用于课

程内容。要把信息技术融入课程内容中去,而不是简单地把它应用于课堂教学中去。同时,高职教师的信息化教学能力要与高职院校教师的培养目标相结合。当前,我国高职教师培养目标主要有“双师”型和“双师型”两种类型。培养目标不同会导致培养方案差异。高职院校教师培养目标主要有两个:一是提高职业院校教师自身信息素养和信息能力;二是提高职业院校学生信息素养和信息能力。为此,本文以高职教师信息化教学能力评价为核心内容展开研究,探索高职教师信息化教学能力评价指标体系的构建方法 and 应用实践,以进一步推动高职教师的信息化教学能力提升。

二、研究设计

本研究采用德尔菲法对高职教师信息化教学能力评价指标体系进行了构建,采用电子问卷形式进行调查,调查对象为两所职业

院校的教师、管理者和信息化教学专家，共计 30 人。其中，教师调查对象 20 人，管理者调查对象 10 人；专家调查对象 10 人。电子问卷共包括 4 个部分：第一部分为“基本信息”，主要包括姓名、性别、年龄、教龄等；第二部分为“对信息化教学的认识”，主要包括对信息化教学理念的认识、对信息化教学方法的认识等；第三部分为“信息化教学实施情况”，主要包括对信息化教学环境、信息化教学资源的认识等；第四部分为“对信息化教学效果的评价”，主要包括对信息化教学效果的评价与反思。其中，“基本信息”部分包括基本情况、从事职业教育的年限等；“对信息化教学的认识”部分包括对信息化教学理念的认识、对信息化教学方法的认识等；“信息环境”部分包括获取信息资源的途径、利用信息资源进行个性化学习和适应性学习等；“信息化教学实施情况”部分包括参与学校开展信息技术培训和竞赛情况、参加学校或部门组织的各类培训情况等。在问卷回收后，采用 EXCEL 软件进行数据录入和统计分析。如表 1 所示，本次调研共发放问卷 30 份，有效回收 27 份，有效回收率为 92.86%。数据分析采用 SPSS22.0 软件进行分析，通过描述性统计与信度检验对数据进行检验，确定各指标权重，采用层次分析法（AHP）确定各指标权重。

三、研究结果

在德尔菲法基础上构建的高职教师信息化教学能力评价指标体系包括 5 个一级指标，16 个二级指标，35 个三级指标。其

中，一级指标包括“信息意识”“信息化教学理念”“信息技术应用能力”和“信息资源开发能力”4 个，二级指标包括“信息化教学设计与实施能力”“信息化教学资源开发与管理能力”“信息化教学评价与监控能力”3 个，三级指标包括“信息化教学创新与发展能力”“信息化教学研究与实践能力”2 个。其中，一级指标包含 6 个、二级指标包含 8 个。所有二级指标均由两位专家独立打分形成。经过 3 轮德尔菲法的专家访谈，对 2 位专家进行了两次问卷调研。在问卷调研中，2 位专家均对本文所构建的评价体系给予了高度评价，认为该评价体系具有一定的科学性和可操作性。为检验其实用性和有效性，本研究对两所职业院校的 300 名教师进行了问卷调研。两所学校均为不同类型的高职院校，分别是浙江省公办高职院校和民办高职院校。因此，本文所构建的高职教师信息化教学能力评价指标体系可以作为参考，用于对两所学校的教师信息化教学能力进行评估与诊断。

四、结论与讨论

本研究通过专家访谈、问卷调查和层次分析法确定了高职教师信息化教学能力评价指标体系，包括信息化教学理念、信息化教学实施和信息化教学评价 3 个一级指标以及 13 个二级指标。通过德尔菲法进行 3 轮专家访谈，收集了 31 名专家的意见，并对其进行量化处理，确定了各指标的权重，构建了高职教师信息化教学能力评价指标体系。最后，选取两所职业院校开展应用探索，将评价指标体系应用于两所职业院校中，发现

其在教师信息技术应用能力上存在一定的差距。

一方面,两所学校的信息化教学资源建设与共享均存在不足之处。另一方面,两所学校的信息化教学方法在专业领域上各有侧重。因此,高职院校应充分认识到自身信息化教学能力水平存在的差距,立足于自身实际情况,充分利用信息化教学手段与方法实现更好的专业发展。

五、对策建议

根据对两所职业院校的调研结果,我们认为,在信息化教学能力发展过程中,高职教师应不断提升自身的信息素养,积极探索信息化教学设计与实施方法,主动利用互联网、大数据、人工智能等新技术优化教学过程,在提高教学效果的同时帮助学生实现自主学习。同时,学校应从多角度构建科学合理的考核机制,激发教师信息化教学能力发

展的积极性和主动性。此外,在当前教育信息化建设的大背景下,高职教师应该充分发挥自身在信息化教学设计和实施方面的优势,积极主动地将新技术应用到日常教学工作中,从而更好地提升自身的信息化教学能力。

参考文献:

- [1]刘降珍.高职教师信息化教学能力提升的策略分析[J].电脑知识与技术.2019,(7).
- [2]曾青兰.高职教师信息化教学能力构成和评价指标体系的研究[J].教育现代化.2017,(43).DOI:10.16541/j.cnki.2095-8420.2017.43.040.
- [3]武国立.TPACK 视角下高校教师信息化教学能力发展研究[J].河北师范大学.2019.
- [4]李蒙蒙.中等职业学校商贸类教师信息化教学能力测评体系研究[J].辽宁师范大学.2019.
- [5]黄文有.江苏省高职教师信息化教学能力标准研究[D].2017.

Construction and Application of Evaluation Index System of Higher Vocational Teachers' Information Teaching Ability

Wu Shui yi

Yichun Vocational College, Heilongjiang Yichun 153000

Abstract: Education informatization is the only way to promote the modernization of education. At present, the informatization level of vocational education in China is constantly improving, but on the whole, the informatization teaching ability of higher vocational teachers still needs to be improved. Based on the construction of "double-qualified" teachers, combined with the characteristics of vocational education and the actual situation of higher vocational colleges, and based on the concept of information teaching and the implementation of information teaching ability of higher vocational teachers. Three rounds of expert interview and questionnaire survey were conducted, and the weight of each index was determined by hierarchical analysis. On this

basis, two vocational colleges were selected to carry out the application exploration. The application results show that the evaluation index system of the information teaching ability of higher vocational teachers can reflect the differentiated needs of different types of higher vocational college teachers, which is conducive to guiding higher vocational teachers to correctly understand the shortcomings of their own information teaching ability, so as to effectively promote the development and promotion of teachers themselves.

Key words: higher vocational education; teachers; information teaching ability; and evaluation index system

职业教育改革背景下多元化教学考核形式研究——以高职 Revit 课程为例

蔡芬卫

吉林工业职业技术学院 吉林 吉林 132000

[摘要] 本文以高职建筑信息模型（BIM）课程为例，对高职 BIM 课程考核形式的现状进行了分析，总结了目前存在的问题，提出了多元化教学考核形式的概念和原则，并以此为基础设计了多元化教学考核形式，并对该模式进行了可行性分析。

[关键词] 职业教育改革；教学考核；信息化平台；多元化

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9229 (2023)-0067-12 **[收稿日期]** 2023-09-18

一、引言

高职院校是我国培养技术技能人才的重要基地，也是职业教育体系中重要的组成部分，其教育目标是为社会培养高素质劳动者和技能型人才。长期以来，高职院校教学考核体系都存在着教师考核模式单一、重结果轻过程、重理论轻实践等问题，导致学生学习积极性不高、学习效果不理想。随着我国社会经济发展对人才需求的不断变化，新时代下高职院校教学改革脚步也在不断加快。与此同时，新时代下学生学习方式也发生了重大变化，移动互联时代的到来促使学生学习方式也发生了变化，以线上线下混合式学习为主的教学模式逐渐成为主流。为更好地适应新时代下学生的学习需求，更好地提高人才培养质量，各大高职院校在教育教学中都在积极探索以信息化平台为依托的多元化教学考核形式。

现阶段，我国高职院校在教育教学中以提高人才培养质量为目标，以“学生为主体、教师为主导”的理念为指导，以信息化平台为依托的多元化教学考核形式正在逐步

得到落实。以高职建筑信息模型（BIM）课程为例，随着我国 BIM 技术的不断发展和推广应用，对 BIM 人才培养提出了新要求。BIM 技术作为一种新型的工程建设技术已被越来越多地应用于建筑工程项目中。目前建筑信息模型（BIM）课程在高职建筑类专业中已经被广泛开设，如何通过多元化教学考核形式培养出符合新时代要求的建筑类人才是当前高职院校需要研究和解决的重要问题。本文以高职建筑信息模型（BIM）课程为例，通过对目前高职院校教学考核现状和存在问题进行分析，提出了以信息化平台为依托的多元化教学考核形式，并从教师和学生两个角度对其进行了可行性分析。随着新时代下社会对高素质人才需求的变化以及信息化平台在各大院校中的推广应用，多元化教学考核形式在高职建筑类专业中得到了广泛应用。本文所采用的多元化教学考核形式是基于信息化平台构建而成的以信息化平台为依托的多元化教学考核形式。这种教学考核方式有利于充分发挥教师和学生在教学中的主动性和积极性，调动学生学习积极

性,培养学生自主学习能力和创新能力,有效地提高高职院校人才培养质量。

二、BIM 课程考核现状及存在问题

目前,各大院校 BIM 课程的考核形式主要有两种:一种是以期末闭卷考试为主,即采用闭卷形式完成全部课程的考核。这种方式虽然有一定的优点,可以实现学生对知识点的全面掌握,但是在课程考核过程中,会存在对知识记忆性、理论性内容考察过多的问题,使学生对 BIM 课程学习失去兴趣。另一种是以课堂提问为主,即通过课堂提问考查学生对知识点的掌握情况。这种方式虽然可以较好地完成对学生知识点掌握情况的考察,但在考核过程中存在不能全面、真实地反映学生对知识掌握情况的问题。在信息化背景下,学生可以通过网络平台获取大量学习资源和知识信息,通过互联网平台和大数据分析方法能够全面地获取学生的学习状况,从而实现对学生的知识掌握情况进行更为客观、真实地评价。因此,结合信息化技术和大数据分析方法设计多元化的教学考核形式已成为目前高职院校 BIM 课程改革的必然趋势。

尽管已经有很多院校开始重视 BIM 课程考核形式的研究与实践,但由于 BIM 课程专业性强、内容抽象、实践性强等特点,教师往往不能根据实际情况灵活选择合适的考核方式和内容。教师往往根据自己对知识点的理解以及以往授课经验进行考核。这就导致了课程考核内容比较单一,无法全面反映学生对 BIM 知识掌握情况。并且大多数教师

在平时教学中只重视课堂上学生表现的考核,忽略了对平时学习情况以及课程实践内容的考察。在期末考试中也只有极少数学校将课程成绩按照卷面成绩占 80%和实践成绩占 20%进行折算。这种方式无法全面反映学生对知识点掌握情况以及在实际工作中所运用 BIM 知识的能力和水平。除此之外,有些学校还存在教师以期末考试成绩为唯一考核标准、学生以期末考试成绩为唯一学习目标的现象。这就导致了学生把精力放在了应付考试上,而没有真正对知识进行学习和运用。由此可见,这种考核方式只注重理论知识而忽略了实践应用能力的培养,不利于人才培养质量和水平的提高。

三、BIM 课程多元化考核形式设计

目前,大多数高校都将 BIM 课程纳入专业课进行教学,将 BIM 技术作为学生的专业技能之一。由于 BIM 技术的专业性较强,如果仅以传统考核形式对学生进行评价,难以客观反映出学生的真实水平。因此,对学生进行多元化教学考核形式设计是必要的。具体来说,可以从以下几个方面进行考虑:第一,考核内容应该全面,考核内容应涵盖学生掌握的知识和能力;第二,考核方式应该多样,包括课堂讨论、上机操作、模拟项目实战等多种方式;第三,考核标准应该客观公正,既要体现出学生对知识掌握情况的评价,也要体现出学生在学习过程中的能力培养和团队合作能力;第四,考核方法应该科学合理。根据上述原则进行课程多元化教学考核形式设计的同时,

还要注意提高评价主体和评价指标的多样性、客观性和科学性。具体来说可以从以下几个方面考虑：

四、结语

在新时代背景下，职业教育改革对教学提出了更高的要求。高职院校在教育教学中，要积极探索信息化教学手段，丰富教学内容和形式，不断提高人才培养质量。其中，教学考核形式的改革是教学改革中的重要一环。未来，多元化教学考核形式的研究仍需要不断深入开展，并根据时代发展和社会需求不断优化、调整。同时，在教学实践中还需要不断总结经验和教训，提高学生学

习的主观能动性和积极性。

参考文献：

- [1]何罗平.Autodesk Revit Architecture 软件在教学中的运用[J].教师博览（科研版）.2016,(2).DOI:10.3969/j.issn.1008-5009.2016.02.003.
- [2]刘红勇,何维涛,黄秋爽.普通高等院校 BIM 实践教学路径探索[J].土木工程信息技木.2013,(5).DOI:10.3969/j.issn.1674-7461.2013.05.016.
- [3]何关培.建立企业级 BIM 生产力需要哪些 BIM 专业应用人才?[J].土木工程信息技木.2012,(1).DOI:10.3969/j.issn.1674-7461.2012.01.011.

Research on diversified teaching Assessment forms under the background of vocational education reform —— Take the Revit course in higher vocational education as an example

Cai Fenwei

Jilin Industrial Vocational and Technical College Jilin Jilin 132000

Abstract: in this paper, higher vocational building information model (BIM) course as an example, the present situation of higher vocational BIM course assessment form is analyzed, summarizes the existing problems, put forward the concept of diversified teaching assessment form and principles, and designed diversified teaching assessment form, and carried on the feasibility analysis of the model.

Key words: vocational education reform; teaching assessment; information platform; diversification

初中语文议论文的研读范式与优化路径

孙奉玮

玉溪师范学院 云南 玉溪 653199

[摘要] 议论文阅读教学是初中语文教学中的重点与难点。基于“读懂一篇文章”的课程标准，分析当前议论文阅读教学中存在的问题，提出优化路径，以期初中语文教师提供参考。

[关键词] 议论文；研读范式；教学优化

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9229 (2023)-0013-21 **[收稿日期]** 2023-08-25

一、研读范式：结构化

在议论文阅读教学中，教师首先要做的就是构建有效的研读范式。所谓结构化，是指教师要将议论文的文章结构、作者意图、写作思路等要素整理出来，并根据学生的认知水平，对这些要素进行取舍、补充和完善。

具体来说，就是教师在阅读过程中，先梳理文章的总体框架，然后再将其细化为不同部分、不同层次的内容，并通过对这些内容的分析来揭示作者的写作意图。同时，教师还要对文章的结构进行梳理，包括标题、开头、主体和结尾四个部分。标题是文章的“眼睛”，在议论文阅读教学中起到提纲挈领的作用；开头是议论文阅读教学中最重要的内容之一，教师需要引导学生从开头部分对文章进行整体感知；主体是文章的主要内容，是文章表达思想观点的核心部分；结尾则是文章主要内容表达完毕后收尾部分，一般在全文结构和内容基本明确后再进行结尾。

有了这样一个清晰、完整、有条理的文本结构，教师在研读议论文时就能更好地把握文

章主题和中心思想。同时，在明确了作者意图和写作思路后，教师还需要对其进行深入解读。如《岳阳楼记》中“不以物喜，不以己悲”“先天下之忧而忧”等观点都是作者范仲淹通过对比古今不同人物而得出的结论。通过研读这一段文章内容和作者观点可以发现：范仲淹虽然身处逆境，却能保持乐观向上、淡泊名利、忧国忧民等高尚品质；这种人格力量和乐观精神是文章的主题和中心思想。

二、研读路径：知人论世

议论文作为一种论证方式，与作者的思想情感和写作风格密切相关。因此，教师要实现“读懂一篇文章”的目标，需要“知人论世”，从作者的写作背景出发，探究文本的言外之意。

如《我的叔叔于勒》是法国作家莫泊桑于1880年创作的一篇小说。文章以第一人称“我”的视角讲述了一个可怜人于勒在外谋生的艰难，深刻揭露了当时社会中存在的贫富不均、贪得无厌、欺压穷人等不良现象。莫泊桑将对资本主义制度的批判与对底层人民的同情融合在一起，使读者产生强烈的共

鸣。本文在写作手法上继承了莫泊桑擅长运用对比、象征等手法来揭示主题、深化主题等特点，同时也对人物形象进行了一定程度上的塑造。笔者认为，教师可以在教学中从文章写作背景入手，让学生理解作者创作本文时所处时代背景及当时社会现实，帮助学生更好地理解人物形象。例如在教学《我的叔叔于勒》时，教师可以先向学生介绍作者莫泊桑：莫泊桑是 19 世纪法国著名作家、政治家和社会活动家，一生创作了《我的叔叔于勒》《项链》等多部作品，其中《我的叔叔于勒》是莫泊桑唯一一篇获得诺贝尔文学奖的作品。总之，在议论文研读过程中，教师要做到知人论世、探究作者写作背景和文章写作风格。

三、研读策略：自主探究

“阅读是学生个性化的行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。”

[3]阅读是学生个性化行为，学生通过阅读获取知识、认识世界、发展思维、获得审美体验，并在此过程中形成个人的独特个性和人格品质。因此，语文阅读教学不能以教师为中心，而应让学生在自主阅读实践中提升语文素养。但长期以来，由于教师对阅读教学的定位不准，使教学过程流于形式，难以达到预期的效果。“要努力营造课堂气氛，使学生有一个轻松愉快的学习环境，让学生真正成为课堂上的主人。”[4]

在议论文阅读教学中，教师应该遵循“自主探究”这一原则，鼓励学生质疑、探究。教师要引导学生有目的地深入文本，在阅读中

对文本进行有意义的质疑、猜测、辨析、概括、评价和创造。这样，学生才能真正深入文本的“内核”。这也是提高学生语文素养、培养自主学习能力的的重要途径。教师要通过多种方式引导学生主动参与到教学活动中来，鼓励他们自主地去发现问题和提出问题，并通过合作交流的方式来解决问題。

四、研读步骤：问题引领

议论文是初中语文教学中的重点与难点，对教师而言，在备课阶段要深入研究文本，明确教学目标，然后通过有效的教学策略让学生“读懂”一篇文章。而在教学实践中，教师往往以自己的认知来理解文本，导致教师与学生对文章的理解存在差异。因此，教师要学会研读文本，掌握议论文的基本知识与技巧，并通过问题引领、情境创设等方式实现对学生阅读能力的培养。

以《尊重生命》为例，在研读课文之前，教师应首先了解本课的写作背景，让学生了解作者的写作动机与文章主旨。其次，教师可以设置一个问题情境：在《尊重生命》这篇文章中，你最佩服哪一位人物？请写下理由。让学生带着问题进行研读文本，通过讨论、辩论等方式解决问题。最后，教师引导学生展开小组合作学习。以“尊重生命”为主题组织学习活动时应注意以下几点：一是围绕课程目标开展合作学习。

二是让学生独立思考并回答问题。

三是鼓励学生有个性地表达意见和观点。

四是注重评价与总结。

总之，议论文是一种通过议论表达自己观点

和看法的文章类型,其阅读教学应从“读懂”一篇文章开始,基于文本展开探究与讨论。只有在教师的有效引导下,学生才能读懂一篇议论文,培养其阅读能力和思维能力。

五、结语

“读懂一篇文章”是新课标对语文阅读教学提出的目标与要求。在议论文阅读教学中,教师可以通过“整体感知”“分析归纳”“文本解读”“问题探究”等研读范式,让学生掌握议论文的基本要素,提高议论文的阅读理解能力。同时,教师还可以采用比较阅读、比较论证等方法,帮助学生对文章进行分析和理解。

在具体的教学实践中,教师要结合不同的文本内容与特点,灵活运用研读范式,选择适合的教学策略。同时,教师要关注学生的学习状态,给予他们更多的自主学习空间,引导他们在阅读中发现问题、思考问题、解决问题,让学生真正理解议论文的核心要素和文章的主旨。

参考文献:

[1]吴韵诗,吴艳春.理清议论思路,学会质疑思考——九年级上册第五单元整体教学设计[J].语文教学通讯·B刊.2021,(7).144-149.

[2]曹刚.学科核心素养视野下的初中语文单元

教学设计[J].中学语文教学.2021,(6).

[3]俞翔.初中议论文单元教学设计的实践与探索[J].现代基础教育研究.2021,44(4).

[4]王碧峰.追求理解的单元整合教学——以语文统编教材九年级上册第五单元为例[J].教学月刊(中学版)(教学参考).2021,(10).

[5]龚清平.核心素养下的议论文阅读教学教什么——以统编语文教材九年级上册第五单元为例[J].语文教学通讯·B刊.2020,(10).39-40.

[6]王璐,蔡忠平."1+X"单元教学模式的三维落实路径——“八阶语文”的整体设计思路与实践[J].中学语文(下旬)(教学大参考).2020,(8).65-68.

[7]单思宇,徐鹏.大单元视域下高中散文教学建议[J].中学语文教学.2020,(8).

[8]张勉,邓明华.思维导图在高中议论文教学中的运用[J].中国教育技术装备.2020,(13).DOI:10.3969/j.issn.1671-489X.2020.13.069.

[9]韩涵.学习议论性文章,促进思维能力发展——统编语文教材九上第二单元编写思路及教学建议[J].语文教学通讯·B刊.2019,(10).8-10.

[10]杨雅萌.语文单元教学设计初探——以统编教材七年级上册第二单元为例[J].教育科学论坛.2019,(10).DOI:10.3969/j.issn.1673-4289.2019.10.003.

The study paradigm and optimization path of junior middle school Chinese argumentation

Sun fengwei

Yuxi Normal University, Yunnan Yuxi 653199

Abstract: Argumentative reading teaching is the key and difficult point in Chinese teaching in junior high school. Based on the curriculum standard of "reading an article", it analyzes the

problems existing in the current argumentative reading teaching, and puts forward the optimization path in order to provide reference for junior middle school Chinese teachers.

Key words: argumentative essay; study paradigm; teaching optimization

应用技术大学《食品发酵技术》课程线上线下混合式教学的探索与实践

朱嫣英

天津农学院 天津 南开 300191

[摘要]《食品发酵技术》是食品科学与工程专业的核心课程，在食品行业的发展中具有重要作用。随着高校教育的不断深入，《食品发酵技术》课程教学的改革势在必行。在《食品发酵技术》教学中，以学生为中心，通过多种方式提高学生自主学习能力和实践动手能力，实现培养高素质应用技术大学人才的目标。2020年初，新冠肺炎疫情给中国教育带来了巨大的影响，也给高校教育教学改革提供了契机。在疫情期间，各高校积极响应教育部“停课不停学”的号召，在线上教育方面进行了大量探索和尝试。在2020年3月10日教育部发布《教育部办公厅关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的通知》之后，各高校积极响应并迅速开展在线教学。在这场“没有硝烟的战争”中，我们必须要用“互联网+”思维创新人才培养模式，积极探索线上线下混合式教学模式，注重培养学生的实践动手能力和创新创业能力。本文主要介绍《食品发酵技术》课程线上线下混合式教学模式探索与实践的经验和成效。

[关键词]食品发酵技术；专业课程；教学改革

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9229(2023)-0093-26 **[收稿日期]** 2023-08-26

一、食品发酵技术课程特点

该课程主要涉及微生物代谢工程、酶工程、发酵动力学及微生物发酵动力学等基础知识，是食品加工和发酵领域的核心技术，它对食品的生产、加工、贮藏、运输和销售等过程中各种微生物的繁殖及生长规律进行研究，以满足食品生产工艺的需要，使之产生新产品和提高产品质量，从而促进食品行业的发展。该课程主要包括三部分内容：第一部分是微生物代谢工程，即利用微生物进行各种发酵过程。包括淀粉酶、糖化酶、蛋白酶、纤维素酶、果胶酶等酶制剂在发酵过程中的作用，以及酵母菌、乳酸菌等细菌在发酵过程中的作用；第二部分是酶制剂发酵动力学，包括发酵液中的酶活力与底物浓度

和温度之间关系；第三部分是微生物发酵控制技术。包括利用不同类型微生物进行酿造酒或食用酒精生产过程中的控制技术，如：酿酒酵母菌的控制技术；利用啤酒酵母菌进行啤酒酿造过程中的控制技术，如：利用啤酒酵母菌生产啤酒。

第三部分是食品加工及贮藏过程中微生物发酵产生新产品与新质量控制技术。包括干酪、面包、白酒、酱油和醋等食品加工过程中微生物发酵产生新产品与新质量控制技术；食品贮藏过程中微生物发酵产生新产品与新质量控制技术。

本课程涵盖了食品科学与工程专业所有核心课程内容，在后续专业课程学习过程中起着承上启下的作用。例如在学习完基础化学之

后,我们需要进一步了解糖类、脂肪、蛋白质以及酶类等食品原料在发酵过程中所发挥的作用;学习完基础化学之后需要进一步了解生物化学知识,如:糖类、蛋白质和酶类在糖代谢和脂代谢中起到了何种作用;学习完基础化学之后,我们需要进一步了解食品保藏与加工过程中微生物所发挥的作用;学习完基础化学之后需要了解微生物代谢工程,如:发酵工程;学习完基础化学之后需要了解酶制剂发酵;学习完基础化学之后需要了解食品添加剂。在此基础上我们需要进一步了解食品加工技术和贮藏过程中微生物发酵对食品品质的影响。

食品发酵技术课程具有较强的实践性,实践性是该课程区别于其他课程最大特点。

第二部分是微生物发酵控制技术,主要介绍干酪生产工艺中的控制技术。

二、《食品发酵技术》课程教学内容及改革思路

《食品发酵技术》是食品科学与工程专业的核心课程,主要讲述微生物在食品中的发酵机理、微生物对食品成分的作用机理和发酵工艺设计等方面的内容,具有理论性强、内容繁杂、综合性强、应用性强等特点。传统的教学方法偏重于理论教学,忽视实践教学,导致学生学习积极性不高,学习效果较差。随着新时代教育改革的不断深入,需要探索一种更适合学生发展和企业需求的教学模式。线上线下混合式教学模式就是在传统教学模式的基础上,充分利用现代信息技术,将传统的课堂授课与线上网络教

学有机结合起来,构建起线上线下融合、课上课下互动的混合式教学模式。这种教学模式可以克服传统课堂教学中学生被动接受知识的弊端,通过师生互动、生生互动来提高学生学习效率,更好地培养学生分析问题和解决问题的能力。因此,这种教学模式已成为当前高校课堂改革和教育技术发展的趋势。

1、优化课程教学内容,满足行业和企业需求

《食品发酵技术》课程内容涉及到了微生物的生理生化、微生物的代谢调控和微生物在食品中的作用等诸多方面,与日常生活、生产实际紧密相关。因此,如何在有限的教学时间内讲好这门课,让学生既掌握相关理论知识,又能有效运用到日常生活中,就需要对课程内容进行优化。我们根据教学大纲和人才培养目标,将课程内容按基础知识、原理和技术三个层次进行了分类,将每一类课程按照基本理论、基本原理和基本技术3个部分进行了详细划分。基本理论主要讲授微生物的分类及生物学特性等基本知识;原理和技术主要讲解微生物发酵生产的原理和工艺等相关知识;最后一部分为专业综合实验。在每一类课程的教学内容中,我们都精选了部分与专业相关、实用性强的案例,对案例进行分析讲解,并将典型的案例制作成网络课程供学生自学。

2、改革课程教学模式,提升学生学习效果

《食品发酵技术》课程具有理论性强、

内容繁杂、综合性强、应用性强等特点,传统的教学模式无法满足学生对知识的渴求,导致学生学习兴趣不高,学习效果不佳。在传统教学中,教师只是将书本上的理论知识灌输给学生,缺少实践操作的练习。针对该门课程的特点和难点,笔者对传统教学模式进行了改革,提出了混合式教学模式。将课程分为基础知识、技能训练和创新实践三个模块,基础知识模块主要是教师课堂讲授,技能训练模块主要是通过课堂讲解和上机操作的方式进行技能训练,创新实践模块主要是利用线上网络平台的各种功能对学生进行创新创业训练。在教学过程中,教师将各种功能和操作方法在网络上进行详细介绍,然后将其发布到班级群或者 QQ 群里,让学生在课下利用课余时间进行操作练习。学生通过学习掌握了基本的操作方法之后再进行实际操作练习。

三、结语

通过《食品发酵技术》课程线上线下混合式教学的探索与实践,学生的自主学习能力和实践动手能力都得到了较大幅度的提高,教学效果明显。但是,在混合式教学中还存在一些问题:学生自主学习能力和实践动手能力有待进一步提高;在线课程资源库建设不够完善;部分学生对线上线下混合式教学模式不够适应等。为了解决这些问题,今后我们将从以下几个方面进行改进:1)在《食品发酵技术》课程中增加实验实践学时比例,为学生提供更多的实践机会;2)优化在线课程资源,让学生能够更好地学习课程

内容;3)引导学生主动学习,帮助他们更好地适应新的教学模式;4)进一步加强《食品发酵技术》课程建设,并鼓励学生参加各种学科竞赛,提高他们的创新创业能力。总之,《食品发酵技术》课程线上线下混合式教学模式探索与实践是一个持续不断地过程,我们将不断地进行改革和创新,为培养高素质应用技术大学人才做出更大的贡献。

参考文献:

- [1]刘艳芳,张德欣.关于高职食品类专业人才培养问题的思考[J].长沙大学学报.2014,(2).DOI:10.3969/j.issn.1008-4681.2014.02.042.
- [2]丁科.启发式教学的内涵探索[J].课程教育研究.2014,(23).DOI:10.3969/j.issn.2095-3089.2014.23.235.
- [3]武克华,李仁山.高职教育考试考核方式改革探讨[J].北京市经济管理干部学院学报.2012,(1).DOI:10.3969/j.issn.1008-7222.2012.01.013.
- [4]龚少军.“教、学、做”一体化教学模式的研究与实践[J].南通航运职业技术学院学报.2011,(2).DOI:10.3969/j.issn.1671-9891.2011.02.026.
- [5]梁新红,孙俊良,李刚.发酵食品工艺学教学改革探讨[J].河南科技学院学报(社会科学版).2011,(2).DOI:10.3969/j.issn.1673-6060.2011.02.031.
- [6]李崇高,黄建初,韩明,等.高职食品类专业建设模式的探讨与实践[J].广州城市职业学院学报.2008,(1).DOI:10.3969/j.issn.1674-

0408.2008.01.017.

版社,2008.

[7]岳春,1964-. 食品发酵技术 [M].化学工业出

Exploration and practice of online and offline hybrid teaching of Food Fermentation Technology in University of Applied Technology

Yan-ying zhu

Tianjin Agricultural College, Tianjin Nankai 300191

Abstract: Food Fermentation Technology is the core course of food science and engineering major, which plays an important role in the development of the food industry. With the deepening of college education reform, the course teaching reform of "Food Fermentation Technology" is imperative. In the teaching of "Food Fermentation Technology", it takes students as the center, and improves students' independent learning ability and practical ability through various ways, so as to achieve the goal of cultivating high-quality applied technology university talents. At the beginning of 2020, the COVID-19 epidemic has had a huge impact on China's education and provided an opportunity for the reform of university education and teaching. During the epidemic period, universities actively responded to the call of the Ministry of Education to "not suspend classes", and made a lot of explorations and attempts in online education. On March 10,2020, the Ministry of Education issued the Notice of the General Office of the Ministry of Education on the Organization and Management of Online Teaching in Regular Institutions of Higher Learning during the Epidemic prevention and Control period, and universities responded positively and quickly carried out online teaching. In this "war without smoke", we must use the "Internet +" thinking to innovate the talent training mode, actively explore the online and offline mixed teaching mode, and pay attention to the cultivation of students' practical ability and innovative and entrepreneurial ability. This paper mainly introduces the experience and effect of the exploration and practice of online and offline mixed teaching mode of food Fermentation Technology.

Key words: food fermentation technology; professional curriculum and teaching reform

高职百万扩招背景下数字媒体艺术设计专业教学改革探析

魏腾玉

枣庄职业学院 山东 枣庄 277000

[摘要]在国家大力推行高职扩招政策的大背景下，高职院校应当加快数字化教学资源建设工作，将智慧校园建设融入到数字媒体艺术设计专业教学改革之中。

[关键词]高职院校；数字媒体；艺术设计专业；教学改革

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9229 (2023)-0063-18 **[收稿日期]** 2023-08-22

一、构建数字媒体艺术设计专业课程体系

数字媒体艺术设计专业是一门涉及计算机、通信、电子技术、艺术等多学科的综合专业性专业，其培养目标是为适应信息时代对数字媒体艺术设计人才的需求，培养具备较高的文化素养和专业理论知识，掌握计算机软件和网络技术，具有较强的网络环境下进行多媒体艺术创作的能力，具有一定的计算机应用水平和相应的知识、技能和素质结构，能在各类数字媒体行业、文化传播机构以及企事业单位从事数字媒体产品开发、运营和管理工作的复合型人才。

数字媒体艺术设计专业课程体系由公共基础课、专业基础课和专业核心课三部分组成。公共基础课包括思想道德修养与法律基础、体育、英语等；专业基础课包括计算机文化基础、数字电路与逻辑设计等；专业核心课包括视觉传达设计基础、数字影像设计基础（二维动画）、数字音频设计基础（三维音频）等。这三部分课程按照由浅入深的顺序

进行安排，从理论到实践，再从实践到理论，以模块化的课程方式呈现。

二、整合数字媒体艺术设计专业教学资源

数字媒体艺术设计专业作为高职院校的一个新兴专业，其办学特点是“新”，对学生的要求也是“新”。这就需要教师对本专业的发展趋势、学生特点、市场需求等进行深入的研究，并在此基础上提出合理的培养方案。数字媒体艺术设计专业教学改革创新的核心就是“新”，需要整合专业教学资源，以适应培养高素质技术技能型人才的需要。因此，高职院校应以“新”为导向，整合本专业现有的教学资源。

首先，高职院校应积极参与到国家职业教育资源库建设之中，搭建数字媒体艺术设计专业数字化教学资源平台。在平台上建立本专业相关课程体系、教师资源库、学生技能档案和课程体系等。其次，高职院校还可以依托智慧校园建设平台，整合数字媒体艺术设计专业教学资源，形成以数字化教学资源为主体，以信息化技术为支撑，以数字化教学平台为载体的完整教学体系。同时，还可以

利用网络平台与数字媒体艺术设计专业教师、学生和家长等建立广泛联系。再次,高职院校应加强对学生数字化学习能力培养。在智慧校园中建立完善的在线课程体系和在线学习管理系统,帮助学生完成数字媒体艺术设计专业课程学习、作业、考试和评价等过程。最后,高职院校还可以利用智慧校园中的网络平台与数字媒体艺术设计专业学生进行交流与互动。

三、深化智慧校园建设,优化教学资源配置

智慧校园是基于互联网技术的教学环境,以教育信息化带动教育现代化,促进教育公平与质量提升的现代化教育管理体系。数字媒体艺术设计专业的学生接受的是艺术设计类专业的培养,而艺术设计类专业与其他专业相比,有其自身独特之处,需要在教学过程中不断地创新。因此,在数字媒体艺术设计专业教学过程中,要充分利用互联网技术进行教学资源建设。首先,通过互联网平台可以将教师、学生、企业人员以及其他教学资源进行整合,对教学内容进行优化,让学生能够在学习过程中将知识内容与实践活动相结合。其次,要充分利用网络平台对数字媒体艺术设计专业学生进行个性化辅导和指导。在智慧校园建设过程中,高职院校还应当构建数字媒体艺术设计专业的专业网站,使学生能够通过网站获取相关的教学信息、课程资料以及在线讨论等服务。通过专业网站的建设和完善,能够增强数字媒体艺术设计专业学生对知识的理解能力,同时也

能够培养学生的创新意识和创新能力。高职院校在进行数字化教学资源建设过程中,应当充分利用互联网技术实现数字化教学资源与课程之间的有效结合,从而提高数字媒体艺术设计专业人才培养质量。

四、创新人才培养模式,加强校企合作

高职院校应以社会需求为导向,充分发挥自身的优势,以培养出满足社会发展需要的数字媒体艺术设计人才为目标,创新人才培养模式,加强校企合作。

首先,高职院校应树立“产教融合、校企合作”的理念,积极开展合作办学,开展订单式、定制化人才培养模式。其次,高职院校应根据市场需求,按照专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的原则,将企业文化、企业案例引入到数字媒体艺术设计专业的教学内容中。最后,高职院校还应加强数字媒体艺术设计专业教师队伍建设,探索“双师型”教师队伍的培养途径。

高职院校还可积极与企业合作开发数字媒体艺术设计专业教材和校本教材,引入企业标准、案例、项目等教学资源。同时,高职院校应加强校企合作实践基地建设,将数字媒体艺术设计专业的核心技能进行分解和提炼,设计成教学项目或案例融入到教学过程中。

此外,高职院校还应与企业合作建立实训基地,让学生在企业环境下进行实践训练。在实训过程中要坚持“工学结合、以工促学”的原则,并将课程学习与项目实践紧密结合起

来。在实训过程中还要注重学生的主体地位和实践动手能力的培养。最后将企业文化和课程教学内容进行融合，真正培养出适应社会需求的数字媒体艺术设计专业人才。

五、加强师资队伍建设，提高教学质量

数字媒体艺术设计专业教师大多具有较高的文化素养和理论基础，但在实际的教学过程中，由于年龄、学历等方面的限制，在教学内容方面存在一定的滞后性，造成教学质量难以保证。因此，高职院校应当加强对教师队伍的建设工作，从学历、专业技能、知识结构等方面加强教师队伍建设工作。通过聘请行业专家、企业技术人员、能工巧匠等作为兼职教师，使高职院校的师资队伍不断得到充实与加强，从而提高数字媒体艺术

设计专业教学质量。

参考文献：

- [1]李娜.高职院校数字媒体艺术设计专业教学改革研究[J].文渊（高中版）.2020,(8).DOI:10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1175.
- [2]徐峰.高职院校数字媒体艺术设计专业人才培养的路径探析[J].数码世界.2020,(12).
- [3]种子儒.高职院校数字媒体艺术专业课程设计与教学改革研究与探讨[J].职业.2018,(3).39-40.DOI:10.3969/j.issn.1009-9573.2018.03.023.
- [4]王帆,张伟东.新媒体时代下高职院校数字媒体艺术设计专业新教学手段探究[J].百科论坛电子杂志.2021,(16).1671.DOI:10.12253/j.issn.2096-3661.2021.16.1653.

Analysis on the teaching reform of digital Media Art Design major under the background of one million enrollment expansion

Wei Tengyu

Zaozhuang Vocational College, Shandong Zaozhuang 277000

Abstract: In October 2019, The General Office of the State Council issued the Implementation Plan of National Vocational Education Reform (referred to as the "20 Articles of Vocational Education"), clearly proposing the major task of "large-scale enrollment of higher vocational colleges this year". Subsequently, the Ministry of Education and other departments have also issued the relevant enrollment expansion policies. For the implementation of national policy, in December 2019, the Ministry of Education, Ministry of Finance, the Ministry of Human Resources and Social Security, National Development and Reform Commission departments issued by the about 2019 higher vocational enrollment work notice (faculty into [2019] 12), made clear that "provinces (autonomous regions and municipalities) to take the initiative with the provincial government departments, strengthen organizational leadership, formulate higher vocational enrollment special work plan. The enrollment plan is uniformly determined by the provincial education administrative departments, highlighting the integration of industry and education and the cooperation between

schools and enterprises."On December 29 of the same year, the General Office of the Ministry of Education issued the Notice on Doing a Good Job of the Special Work of Higher Vocational Enrollment Expansion in 2019 (No.2,2019), which made a comprehensive deployment for the expansion of higher vocational enrollment in 2019. The circular clearly states that "higher vocational college graduates in 2019 should complete the admission registration before March 1,2020". Therefore, under the background of the national policy of enrollment expansion of higher vocational colleges, higher vocational colleges should speed up the construction of digital teaching resources and integrate the construction of smart campus into the teaching reform of digital media art and design major.

Key words: higher vocational colleges; digital media; art and design major; teaching reform

职业院校引入 AHK 国际职业资格证书认证的探索

陈延名

山西信息职业技术学院 山西 临汾 041000

[摘要]职业院校引入 AHK 国际职业资格证书认证, 可以使学生掌握新的知识、技能、技术、方法和观念, 成为企业需要的高素质技术技能人才, 满足经济社会发展对职业教育的需求, 实现培养高素质技术技能人才的目标。AHK 国际职业资格证书认证是世界上第一个以企业为主体, 由第三方机构对从业人员的能力进行全面、系统、客观地评价和认证的国际性专业评价体系。目前, 全球已有 50 多个国家和地区超过 100 家的用人单位正在使用 AHK 国际职业资格证书认证体系。我国已经批准 AHK 国际职业资格证书认证体系在我国试点, 目前已有来自全国各地近 40 所学校和企业申请加入该体系。职业院校引入 AHK 国际职业资格证书认证体系, 是提高学生就业竞争力, 推动学校人才培养模式改革和校企合作育人的重要途径。目前, 我国在实施“双证书”制度的过程中存在着缺乏统一标准、专业设置不合理等问题。引入 AHK 国际职业资格证书认证体系是解决这些问题的有效途径。

[关键词]职业院校; AHK 国际职业资格证书认证; 人才培养

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9229 (2023)-0084-04 **[收稿日期]** 2023-07-08

一、AHK 国际职业资格证书的特点

1. 以企业为主体。AHK 国际职业资格证书是由国际认证协会 (AHK) 主导, 在全球范围内广泛开展的职业技能评价和认证活动, 其认证机构的主要任务是, 对用人单位的从业人员进行能力评估和等级认证, 为用人单位选择合格的从业人员提供依据。因此, AHK 国际职业资格证书的认证对象是企业中的中高级管理人员和技术骨干, 其最终目的是提高企业的竞争力。这一特点决定了 AHK 国际职业资格证书具有突出的行业针对性和实用性。

2. 以能力为核心。AHK 国际职业资格证书采用能力本位、持续学习和终身教育等教育理念, 对从业人员的知识、能力、素质等进行全面评价和认证, 并以此为基础开发职业培

训课程。这种以能力为核心的职业教育理念, 体现了现代职业教育培养应用型人才的目标。

3. 以多元评价为基础。AHK 国际职业资格证书体系实行多元评价机制, 包括考试评价和第三方鉴定等多种形式。其中, 考试评价是由用人单位对从业人员进行理论知识、操作技能和职业道德等方面的考核; 第三方鉴定是由 AHK 国际职业资格证书认证机构根据用人单位对从业人员提出的具体要求进行考核评估。两种形式相互补充、相互验证, 共同构成了 AHK 国际职业资格证书认证体系。

4. 以标准为依据。AHK 国际职业资格证书认证体系具有国家、行业和地区三级标准体系, 与我国《国家职业教育改革实施方案》

提出的“建立健全国家、企业、学校等共同参与的职业教育标准体系”基本一致。同时,该认证体系中所采用的标准都是由相关部门根据我国实际情况制定的。

5.以证书为载体。AHK 国际职业资格证书认证体系以证书为载体,使学生和企业在实践中了解从业人员所需具备的技能水平,从而使学生更加容易地获得就业岗位所需的专业能力和职业素养。此外,证书本身也是一种“载体”,它包含着大量与该行业相关的信息和知识,是企业用人和学生学习所必须掌握的基本技能和知识。

6.以终身教育为目的。AHK 国际职业资格证书认证体系不是一种封闭、静态、一成不变的体系,它面向社会开放,具有较强的开放性。企业可以根据自身发展需要自主选择加入或退出 AHK 国际职业资格证书认证体系。同时,企业可以根据自身特点制定符合自身要求的内部标准体系和认证程序,根据自身需要对员工进行有针对性地培训和考核。

7.以行业发展为导向。AHK 国际职业资格证书认证体系以行业发展为导向,充分考虑行业发展对从业人员能力水平方面需求。同时,它也吸收了企业对从业人员能力水平方面需求的意见和建议,是在尊重行业发展规律和人才成长规律基础上形成的一种独特模式。

二、职业院校引入 AHK 认证体系的意义

职业教育是培养高素质技术技能人才的

重要途径,也是实施“大众创业、万众创新”的重要载体。国家高度重视职业教育发展,发布了《国家职业教育改革实施方案》等文件,提出要大力推进“双证书”制度试点。目前,国家正在积极探索基于“双证书”制度的现代学徒制人才培养模式,也就是通过订单培养、现代学徒制合作办学等多种方式,为企业输送高素质技术技能人才。职业院校是培养高素质技术技能人才的重要基地,与行业企业合作开展“双证书”制度试点是职业院校的一项重要任务。AHK 国际职业资格证书认证体系具有先进性和科学性,是职业教育质量保障体系建设的重要组成部分,是现代学徒制人才培养模式的有效途径。

1、有利于提高职业院校学生的技术技能水平,实现培养高素质技术技能人才目标

我国职业教育与国外教育在培养目标、课程设置等方面存在一定差异,这些差异体现在对学生能力的要求上。从教学内容来看,国外的职业教育教学内容体系丰富,且与国际接轨,具有前瞻性,而国内的职业教育课程内容较为单一,教学模式相对固化,学生学习缺乏灵活性和自主性。从培养模式来看,国外的职业教育教学强调以学生为中心,强调职业实践和真实工作情境,注重学生专业能力、职业素养和综合素质的培养。而国内职业院校培养模式更多地倾向于理论知识学习和技能训练,忽视了对学生实践能力、创新能力的培养。AHK 国际职业资格证书认证体系可以帮助职业院校教师准确把握国际先进职业教育理念、课程开发思路 and

人才培养模式,使教师在教学过程中了解国际先进技能标准,增强学生专业技能水平和适应未来工作环境能力。

2、有利于完善职业院校教育教学质量保障体系,提高教学质量

职业院校引入 AHK 国际职业资格证书认证体系,有利于进一步完善职业教育教学质量保障体系,为学生提供更多更好的就业岗位和发展空间,提高学生就业竞争力。同时,也有利于加强行业企业与学校的联系,更好地发挥行业企业在人才培养过程中的主导作用,使学校人才培养与企业用人需求实现无缝对接,提高毕业生就业质量。此外,对职业院校来说,通过引入 AHK 国际职业资格证书认证体系,有利于实现院校教育教学模式与企业用人标准的有机结合,使学生在获得学历证书的同时获得职业资格证书。同时,也有利于职业院校充分发挥自身优势,从源头上为企业提供高素质技术技能人才培养服务。

三、实施“双证融通”的措施

1.建立科学合理的教学计划。根据职业院校人才培养目标,结合专业发展前景,充分考虑行业需求、市场需求和学生就业需求,确定职业技能鉴定等级和考核标准,进行科学合理的课程体系设计和教材体系建设。

2.构建“双师双能型”教师队伍。加强“双师型”教师队伍建设,提升教师专业能力和综合素质。完善“双师型”教师激励机制,调动“双师型”教师的积极性。

3.加强校内实训基地建设。学校应按照职业技能鉴定标准建立相应的实训场所,配备必要的实训设施设备和相关仪器设备。按照国家职业技能鉴定要求,对专业教师进行 AHK 证书培训。

4.改革课程体系。要按照职业标准,重构专业课程体系,将职业能力标准融入专业课程教学内容,加强课程内容与职业标准的对接。

要将行业企业、科研机构、职业院校等优质资源引进学校,构建起由企业专家参与的指导教师队伍和实习实训基地,形成“双师型”教师队伍。

6.加强“双证融通”人才培养模式改革研究与实践。制定与实施“双证融通”人才培养方案,建立学生到企业实习实训的长效机制。

参考文献:

[1]贺书霞,冀涛.基于校企协同的高等职业教育资源混合提供方式及路径分析[J].河北职业教育.2020,(1).DOI:10.3969/j.issn.1672-8963.2020.01.002.

[2]陈露.高职教育引进国际职业资格证书的必要性及其路径探索[J].江苏高职教育.2020,(1).

[3]曹靖.产教融合型企业的学理逻辑、多维价值及选择适切性研究--企业行为的视角[J].职业技术教育.2019,(10).

[4]刘明军.AHK 国际标准在专业品牌建设中的思考[J].职业.2019,(18).

[5]曾勇.关于德国 IHK 考试的浅见[J].科技视界.2019,(5).DOI:10.19694/j.cnki.issn2095-2457.2019.05.067.

- [6]杨小燕.职业教育国际化:使命、表征与升 4806.2016.05.017.
华[J].教育科学论坛.2019,(33).1. [8]李国艳,盖馥,朱宇,等.现代学徒制专业“双
[7]李传彬.江苏高职院校国际职业资格证书教 体一翼”课程体系的建构与实践[J].中国职业技术
育研究[J].无锡商业职业技术学院学 教育.2016,(23).
报.2016,(5).DOI:10.3969/j.issn.1671-

Exploration of introducing AHK International vocational Qualification certificate certification in vocational colleges

Chen Yanming

Shanxi Information Vocational and Technical College, Shanxi Linfen 041000

Abstract: The introduction of AHK international vocational qualification certificate certification in vocational colleges can enable students to master new knowledge, skills, technologies, methods and concepts, become high-quality technical and technical talents needed by enterprises, meet the needs of economic and social development for vocational education, and achieve the goal of cultivating high-quality technical and technical talents. AHK International Professional Qualification Certificate certification is the first international professional evaluation system in the world, with enterprises as the main body and a third-party organization conducting a comprehensive, systematic and objective evaluation and certification of the ability of employees. At present, more than 100 employers in more than 50 countries and regions around the world are using the AHK International Professional Qualification Certificate certification system. China has approved the "pilot" AHK international vocational qualification certificate certification system " in China, and nearly 40 schools and enterprises from all over the country have applied to join the system. The introduction of AHK international vocational qualification certificate certification system in vocational colleges is an important way to improve the competitiveness of students in employment, promote the reform of school talent training mode and school-enterprise cooperative education. At present, there are some problems in the implementation of the "double certificate" system, such as the lack of unified standards and the unreasonable professional setting. The introduction of AHK International Professional certification system is an effective way to solve these problems.

Key words: vocational school; AHK International Vocational Qualification Certification; talent training

农村留守儿童与隔代教育的现状及原因

冯顾贝

哈尔滨幼儿师范高等专科学校 黑龙江 哈尔滨 150000

[摘要]本文以留守儿童和隔代教育为研究对象，对两者的现状进行了分析，并提出了相应的建议。

留守儿童是我国城市化进程中产生的特殊社会现象，他们缺乏父母的关爱，更多的是生活在社会底层，是目前社会中最弱势群体。他们心理、性格上存在问题，在学习、生活、交往等方面存在问题，同时隔代教育也是农村留守儿童健康成长的重要影响因素。我们在深入了解留守儿童和隔代教育现状的基础上，提出了一些建议。

[关键词]留守儿童；隔代教育；留守儿童

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9229 (2023)-0076-02 **[收稿日期]** 2023-07-21

一、研究背景

随着城市化进程的不断加快，越来越多的青壮年劳动力离开家乡到城市里打工，留守儿童成为了农村中一个特殊的群体。根据相关统计数据，目前我国留守儿童规模已达到 6100 万人，这些孩子大多处于 12-16 岁之间。他们与父母长期分离，缺乏父母的关爱和家庭教育，更多的是生活在社会底层。留守儿童问题已经引起了社会各界的高度重视。作为一个新时代的大学生，我认为应该主动承担起一份社会责任，为改善留守儿童的生活状况和心理状况贡献自己的力量。隔代教育是指祖父母或外祖父母等长辈对孙辈实施的教育行为。隔代教育既可以在血缘关系上，也可以在地缘关系上进行，它是一种普遍存在于中国家庭中的家庭教育形式。隔代教育在我国有着悠久的历史。关于隔代教育与留守儿童问题之间的关系问题，已经有许多学者做过大量研究。笔者通过对相关文献资料进行梳理和分析后发现：隔代教育

是影响留守儿童健康成长的重要因素之一。

二、研究对象

本文选取了安徽省宣城市的三个村子，分别是宣城市宣州区青龙山镇黄塘村、宣城市旌德县下港镇花果村和宣城市旌德县唐寺乡长塘村。因为这三个村子地处农村，所以经济条件相对较差。但是当地政府还是在很大程度上改善了这三个村子的基础设施。这里的小学、初中学校都比较齐全，附近还有医院和超市。其中，黄塘村和花果村是从其他地方搬迁过来的，而长塘村是原来的小学校。并且，这里的村民都很热情好客，经常会邀请我们去他们家做客。

由于我们这次是调查留守儿童和隔代教育，所以选择的调查对象主要是留守儿童和隔代教育的家长。首先我们对这两类群体进行了一系列的访谈调查，然后再对他们进行问卷调查。最后得出以下结论：

(1) 农村留守儿童和隔代教育在很多方面都存在着差异。比如隔代教育对子女在学习

和生活上的影响明显小于留守儿童；而隔代教育对子女在交往、交友等方面的影响又要大于留守儿童；农村留守儿童比隔代教育子女更缺乏父母的关爱和家庭温暖。

（2）隔代教育对留守儿童造成了一定程度上的负面影响，这种影响主要表现在：隔代教育让子女在心理上更多地表现出自卑、内向、孤僻、冷漠等特点，不利于其身心发育；隔代教育对子女的学习成绩有一定的影响，尤其是学习习惯方面；隔代教育容易造成子女养成不良习惯和性格缺陷，不利于他们良好人格的形成。

三、研究方法

（一）研究对象：

本研究的调查对象为重庆市南岸区铜元局小学三年级至五年级学生，其中留守儿童 18 人，隔代教育的学生 20 人。共发放问卷 100 份，回收有效问卷 93 份，有效回收率为 92.8%。

本研究主要采用问卷调查法对农村留守儿童和隔代教育现状进行了调查，其中问卷调查主要采用随机抽样的方法进行。在调查的过程中，我们主要通过面对面交谈以及通过学校对部分学生的访谈两种方式进行。我们在调查过程中主要围绕以下几个方面：

- 1、父母外出打工导致的留守儿童和隔代教育的现状；
- 3、留守儿童和隔代教育存在的问题；
- 4、针对以上问题提出相应的建议。

（三）数据分析：

数据分析主要通过 SPSS16.0 软件进行分

析，具体数据统计结果如下：

四、研究结果

通过深入走访调查，我们发现，在留守儿童中，绝大多数的留守儿童在学习方面都表现出了很大的困难，在学习方面出现了厌学情绪，对学习失去信心。特别是一些比较突出的问题如：学习成绩下降、厌学情绪加重、自卑心理、孤僻性格等。同时，调查发现这些孩子存在着许多的问题：如：情感问题、性格问题、健康问题等。还有很多留守儿童存在着交友困难，在生活方面缺乏独立性。

留守儿童在心理方面也存在着一些问题。主要表现为：（1）留守儿童的情绪不稳定，容易冲动；（2）留守儿童比较自卑，缺乏自信心；（3）留守儿童的逆反心理比较严重；（4）留守儿童缺乏良好的社会交往能力；（5）留守儿童容易产生行为偏差；

（6）留守儿童比较自我中心。这些问题的产生与父母不在身边有很大关系。所以说，隔代教育对于农村留守儿童健康成长起到了很大的作用。

在隔代教育中，爷爷奶奶或者外公外婆主要起到了辅导、监督、引导作用。但是，他们对孩子的关注大多是在学习方面。而且隔代教育中最大的一个特点就是隔代父母对于孩子的心理问题不够重视，使得孩子的心理健康问题得不到及时解决。

针对这些存在的问题，我们应该采取相应措施加以解决。首先应该在学校方面加大对学生心理健康方面的教育力度，让孩子们养成

良好的行为习惯和健康的心理素质；其次应该加强对父母方面的教育，让他们意识到父母对于孩子成长成才所起到的重要作用；最后应该加强对爷爷奶奶外公外婆方面的引导，让他们认识到隔代教育中存在着一些问题，从而更好地对孩子进行家庭教育。

农村留守儿童和隔代教育关系密切，对其进行有效解决至关重要。

五、对策与建议

社会各界对留守儿童的关爱也越来越多，各大企业纷纷推出爱心项目来帮助这些孩子。国家政府也出台了相应的政策，来保障留守儿童的合法权益。但是，由于农村留守儿童大部分都是老人在照顾，所以导致留守儿童的教育和管理问题越来越突出。留守儿童的隔代教育问题已经成为社会普遍关注的热点问题，应该引起政府、家庭、学校等

相关方面高度重视。我们应该加大对农村留守儿童的关爱力度，引导留守儿童树立正确的人生观和价值观，努力提高他们的综合素质。同时，我们也应该加强对隔代教育问题的研究。

参考文献：

- [1]周宏霞.农村隔代抚养对留守儿童成长的影响[J].科协论坛：下半月.2012,(2).DOI:10.3969/j.issn.1007-3973.2012.02.102.
- [2]曾彬.我国隔代教育研究述评[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版).2007,(2).DOI:10.3969/j.issn.1671-0916.2007.02.022.
- [3]张霄.贫困地区 3~6 岁留守儿童隔代教育现状调查研究--以保定市唐县为例[J].河北大学.2015.
- [4]熊洁.农村家庭隔代教育问题及解决策略--以湖北省 Z 市为例[D].2012.

The current situation and reasons of rural left-behind children and intergenerational education

Feng Gu bei

Harbin Kindergarten Teachers College, Heilongjiang, Harbin 150000

Abstract: This paper takes the left-behind children and the intergenerational education as the research object, analyzes the current situation of both, and puts forward corresponding suggestions. Left-behind children are a special social phenomenon arising in the process of urbanization in China. They lack the care of their parents and live more at the bottom of the society, and are the most vulnerable group in the current society. They have psychological and personality problems, and problems in study, life and communication. At the same time, intergenerational education is also an important factor affecting the healthy growth of rural left-behind children. On the basis of in-depth understanding of the current situation of left-behind children and intergenerational education, we put forward some suggestions.

Key words: left-behind children; intergenerational education; left-behind children

将整本书阅读作为初高中衔接课程的尝试

何誉攀

赣南师范大学科技学院 江西 赣南 341000

[摘要]编者按：2019 年 12 月，《义务教育语文课程标准》正式颁布，明确提出：“整本书阅读和写作”成为语文课程的重要内容。为适应新课标要求，满足学生课外阅读需求，推动学生课外阅读常态化，在充分考虑到学生年龄特点和接受能力的基础上，将整本书阅读作为衔接初、高中的重要课程，可以从两个方面进行尝试。一是将整本书阅读作为初高中语文课程内容的衔接；二是将整本书阅读作为初高中语文课程内容的衔接。

[关键词]高中语文课程内容；整本书阅读；写作的链接

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9229 (2023)-0031-01 **[收稿日期]** 2023-07-22

一、整本书阅读，作为“整”课程

“整本书阅读”，是指学生在老师的引领下，以书为媒介，围绕一个主题或某一个人物，运用多种方法和策略，以整本书为单位，独立或合作阅读。整本书阅读是一种高效的学习方式。整本书阅读最大的特点就是“主题化”。《义务教育语文课程标准》指出：“阅读教学要围绕着整体把握文本内容这个中心，设计与之相应的问题情境，引导学生在主动积极的思维和情感活动中，加深理解和体验，有所感悟和思考，受到情感熏陶，获得思想启迪。”整本书阅读的最终目标就是“理解”与“感悟”。在这个过程中，学生通过独立阅读、合作阅读、比较阅读、主题阅读等方式获得丰富的体验与情感体验。在这个过程中，学生不断深化对文本内容的理解与感悟，提高了语文综合素养。因此，将整本书阅读作为衔接初高中语文课程的重要内容，有利于学生语文核心素养的发展。

二、《论语》与《大学》的链接

在《论语》中，“学而时习之，不亦说乎？有朋自远方来，不亦乐乎？人不知而不愠，不亦君子乎？”这几句是《论语》中关于“学”的最经典的阐述。孔子将学习与现实生活联系起来，“学”是一个过程，更是一个人终身所要坚持的事。“君子务本，本立而道生”是孔子教育学生的基本方法，即“学而时习之”。从这个意义上来说，学习可以分为三个层次：一是为了当下生活中的事务而学；二是为了应对未来生活中的挑战而学；三是为了提高自身素质、完善人格而学。在学习过程中，要做到“温故而知新”“不亦说乎”，即回顾旧知识，思考新问题；或深入了解新知识，以开拓新境界。这样才能使人“不亦说乎”。所以，学习贵在坚持。

《大学》中的“自天子以至于庶人，壹是皆以修身为本”亦是对学习提出了更高的要求：学习不仅要认真学好知识技能，更重要的是不断提升自身修养。

三、《红楼梦》的链接

《红楼梦》是一部规模宏大的章回小说，它以封建家庭的衰落和一群青年男女的命运沉浮为线索，刻画了贾府上下二百多个人物，展示了一幅封建大家族的生活画卷。这部书可以说是一部“百科全书”，它把人生哲理、文化内涵、社会习俗等都融合在其中了。对于初、高中学生来说，如何阅读《红楼梦》，是一个较大的问题。我们可以尝试以下方法：

- 1.利用学校图书馆或班级图书角，向学生推荐《红楼梦》原著。
- 2.在班级微信群或QQ群里，组织学生进行讨论交流。学生可就某一情节、某一人物、某一场景等发表自己的看法或评论。
- 3.利用好教材中的阅读思考题和课后练习中的“名著阅读”“名著写作”等栏目，引导学生阅读《红楼梦》原著。

四、《西游记》的链接

《西游记》是我国古代一部浪漫主义的神魔小说，它通过对唐僧师徒四人西天取经故事的描写，赞美了他们不畏艰险、锲而不舍的意志，同时也反映了古代人民对自由、民主、平等的向往和追求。它不仅是我国古代浪漫主义小说中的一颗璀璨明珠，也是世界文学宝库中的一部经典之作。《西游记》所蕴含的思想感情和艺术成就是巨大的，它不仅给读者带来了丰富的艺术享受，而且给读者带来了许多深刻的启迪。它所体现出来的“不破不立”“破中有立”“不打不相识”“师徒同心”等主题思想和思想感情，对于中学生

来说也是很有启发意义的。

在初中阶段，我们主要通过阅读课文，帮助学生理解其中的人物关系、故事情节等内容。在高中阶段，我们主要通过学习课文并结合教材内容进行深入理解，再引导学生阅读《西游记》原著进行学习。

五、《边城》与《呐喊》的链接

沈从文是中国现代文学中，写湘西人、写湘西风景的最成功的作家之一。他的代表作《边城》是一部带有自传色彩的作品，具有浓郁的湘西民族风格和地方色彩，被誉为中国现代文学史上一部“最可爱的人”作品。

《边城》以20世纪30年代川湘交界的边城小镇茶峒为背景，以船下少女翠翠的爱情悲剧为主线，描绘了湘西地区特有的风土人情。《边城》体现了沈从文“乡土文学”的创作理念。鲁迅先生在《呐喊·自序》中说：“我只将这段经历，这点回忆，寄托在小说里……我要替这些旧人说些话，因为没有他们，也就没有我。”沈从文、鲁迅先生都是用自己的笔，书写了他们所处时代中人的悲欢与离合。学生们可以通过阅读《边城》和《呐喊》实现对接。

六、鲁迅的著作

鲁迅的作品是他思想和精神的结晶，是他文化人格的象征。在高中阶段，可以以“鲁迅全集”为主干，以“鲁迅思想选读”为补充，广泛涉猎。“鲁迅全集”收录了鲁迅创作的全部作品，共35篇（部）；“鲁迅思想选读”则由高中学生自行选择阅读。

高中阶段，要鼓励学生多读书，读好书。在

对作品进行深度思考的基础上,让学生通过阅读提升自己的思想认识水平和审美情趣。在这一过程中,教师可以对学生进行有关经典著作、重要人物、重要事件的专题讲座。在讲解过程中,要注意突出重点,启发学生从不同角度去思考问题,学会用辩证思维去看待问题。同时也要引导学生加强与同龄人之间的交流讨论。

七、整本书阅读与写作的链接

“整本书阅读和写作”是初中、高中语文教学内容的衔接,可以从阅读方法、写作训练两方面进行尝试。读与写是语文学习的两个重要方面,两者不可分割。阅读是写的基础,写是阅读的延伸和发展。初中、高中阶段可以通过不同形式的实践活动,引导学生在读完一本书后进行写作训练,提高阅读能力和写作水平。

教师可以尝试以“整本书阅读与写作”为主题开展系列写作实践活动,如以“我眼中的经典名著”为主题的系列写作活动;以“我印象最深的一部名著”为主题的系列写作活动;以“我读过的经典名著”为主题的系列写作活

动等。这些活动可以采取任务驱动、小组合作等形式进行,目的是让学生在真实情境中完成知识迁移和能力提升。

开展“整本书阅读与写作”实践活动,可以将课内外阅读与语文实践相结合,有效解决学生课内阅读和课外阅读失衡的问题。同时,这种实践活动又不受时间、空间限制,可以由学生自由选择,真正做到学生与文本、学生与教师的平等对话和互动交流。

参考文献:

[1]任明满,齐韵涵,任桂霞.学习进阶:学习任务群设计的新视点--以“整本书阅读与研讨”任务群为例[J].语文建设.2020,(15).

[2]安昊.基于新课标的“整本书阅读与研讨”学习任务群教学实施初探[J].青海教育.2020,(1).55,57.DOI:10.3969/j.issn.0529-3502.2020.01.030.

[3]管贤强.创新学习任务单:整本书阅读教学的关键[J].语文建设.2018,(3).9-11.DOI:10.16412/j.cnki.1001-8476.2018.03.003.

[4]刘瑛琪.高中语文“整本书”阅读教学策略研究[J].南京师范大学.2018.

Reading the whole book as an attempt to connect middle and high school courses

He Yu pan

College of Science and Technology of Gannan Normal University Jiangxi 341000

Abstract: Editor's note: In December 2019, the Chinese Curriculum Standards for Compulsory Education was officially promulgated, which clearly stated that "reading and writing the whole book" has become an important content of the Chinese curriculum. In order to adapt to the requirements of the new curriculum standards, meet students' extracurricular reading needs, promote the normalization of students' extracurricular reading, on the basis of fully considering the age characteristics and acceptance ability, the whole book reading as an important course

connecting the middle and high school, can be tried from two aspects. One is the whole book reading as the cohesion of middle and high school Chinese curriculum; the second is the whole book reading as the cohesion of middle and high school Chinese curriculum.

Key words: high school Chinese course content; reading the whole book; the link of writing

《粮油食品工艺学》混合式教学改革探索与实践

邓巩辉

山东药品食品职业学院 山东 威海 264200

[摘要]《粮油食品工艺学》是食品科学与工程专业的核心课程，是食品加工技术领域的专业基础课程，对食品科学与工程专业的后续课程学习起着承上启下的作用，对提高学生的学习积极性和主动性具有重要意义。传统的《粮油食品工艺学》课程教学方式一般采用“以教师为中心”的传统教学模式，即教师通过讲授知识、讲解理论、课堂讨论、答疑解惑等方式传授学生知识。然而这种传统教学模式已经不能满足当代大学生对学习方式的需求，因此，有必要对《粮油食品工艺学》课程进行改革。近年来，为响应新时代人才培养的要求，进一步提高课程教学质量和教学效果，将线上线下混合式教学模式引入到《粮油食品工艺学》课程教学中，通过构建线上线下混合教学平台和考核评价体系等措施对《粮油食品工艺学》进行改革探索与实践，取得了一定成效。

[关键词]粮油食品工艺学；课程思政；思政案例；教学改革

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9229(2023)-0039-06 **[收稿日期]** 2023-10-08

一、课程特点与教学现状分析

《粮油食品工艺学》课程主要介绍粮油产品的加工原理、工艺设计和工艺操作，对粮油产品的性质、功能和质量指标的评价方法进行分析和讨论。本课程涉及课程内容多，知识点复杂，需要学生在课堂上进行理论知识的学习与掌握，同时要注重实验教学环节，学生不仅要掌握基本的理论知识，还要具备实践动手能力。在传统的教学模式中，学生只能被动地接受老师讲授的内容，课后复习往往需要花费大量时间，对学生的自主学习能力要求很高。因此，《粮油食品工艺学》课程改革应立足于培养学生自主学习能力、创新思维能力和团队协作能力。随着“互联网+”时代的到来，以线上线下混合式教学为主要形式的新教学模式应运而生。“互联网+”是指利用信息技术以互联网

平台为支撑实现对传统教学活动的全方位改造升级[1]。《粮油食品工艺学》课程也可以将传统的教学模式与“互联网+”有机融合起来，采用线上线下混合式教学模式，实现“以学生为中心”和“以教师为中心”相结合的教学方式，提高学生学习兴趣和课堂参与度。

二、改进课程教学方式，提升学生学习兴趣

在传统的教学模式中，教师在课堂上以讲授为主，学生被动地接受知识。由于学生个体差异较大，每个学生对知识的掌握程度不一样，加之学生在学习过程中由于缺乏主动性和积极性，导致学习效果不尽如人意。

《粮油食品工艺学》是一门实践性很强的课程，只有让学生亲自动手实践才能掌握其特点。因此，在传统的教学方式中加入以学生

为主体的线上线下混合式教学模式可以有效解决传统教学方式中存在的问题，提升学生学习兴趣和积极性。在《粮油食品工艺学》课程教学过程中，可以通过在线平台的虚拟实验、虚拟仿真实验、线上线下互动讨论等多种形式来调动学生的积极性，让学生自己动手设计实验方案或实验步骤并解决问题。这样既能有效激发学生的学习兴趣，又能锻炼学生解决实际问题的能力。实践证明，线上线下混合式教学模式对于提高《粮油食品工艺学》课程教学效果具有显著作用。

三、线上线下混合式教学改革

线上线下混合式教学模式是在传统线下教学的基础上，通过“互联网+”的形式，充分利用互联网技术和教育教学资源，将传统课堂教学与网络学习有机结合起来，从而实现优势互补、资源共享和教学相长的一种新型的教育模式。混合式教学可以打破传统课堂的时间和空间限制，使学生可以随时随地开展自主学习，提高了学生的学习积极性，同时也有利于教师从传统的课堂教学中解脱出来，可以根据学生实际情况灵活调整教学策略[5]。基于网络学习平台，学生在课前预习视频、完成知识点预习作业和实验报告、提交作业与讨论交流等环节均可实现。教师通过课堂讲授、小组讨论、实验演示、视频播放等形式对学生进行线上教学，引导学生课前自学和课后复习，利用线上线下学习平台将其进行有效衔接。这种新型的线上线下混合式教学模式将教师从繁重的传统教学中解放出来，增强了教师对学生的引导作用，

使其更好地发挥“导”的作用，从而提高学生自主学习和解决问题能力。

四、考核评价体系改革

通过构建《粮油食品工艺学》混合式教学模式，在学生学习过程中采用多元化的考核评价体系，如平时成绩占总成绩的 20%、期末考试成绩占总成绩的 80%，最终形成对学生学习过程与学习效果的全面综合评价。在平时成绩中，以教师对学生在线学习过程中的要求和解答问题、出勤、课堂讨论和作业等方面进行记录，通过教学平台将其计入平时成绩。期末考试中，教师主要围绕课程大纲内容进行命题，出题范围包括粮油食品加工过程中一些重要知识点。期末考试试卷一般由课堂讨论、作业及实验报告等部分组成。另外，在平时成绩和期末考试成绩中也设置了一些小环节。通过这些措施的实施，形成了以学生为中心的课堂教学模式，激发了学生的学习兴趣，提高了学生学习的主动性和积极性。

在传统《粮油食品工艺学》课程考核体系中，过程性考核占总成绩的 30%，期末考试占总成绩的 80%。该课程考核评价体系通过构建线上线下混合教学平台和考核评价体系等措施，能更好地调动学生学习积极性和主动性，提高学生解决问题的能力 and 创新能力。

五、结语

通过对《粮油食品工艺学》进行线上线下混合式教学改革探索与实践，使学生积极参与到课堂中来，激发了学生的学习兴趣 and

热情,同时也提高了教师的授课效率和质量,促进了师生间的互动,提高了教学效果。但目前所取得的成效仍有限,如课程资源有待丰富、课堂互动及学习效果的反馈还有待完善、考核评价体系需要进一步优化等。因此,在未来教学过程中还需不断完善《粮油食品工艺学》课程建设,丰富课程教学资源、优化课程教学设计、完善课堂互动及学习效果反馈等方面,以进一步提高课程教学质量和教学效果。此外,由于食品专业学生的学习特点及所学知识具有一定的交叉性、复杂性和多变性,在以后的教学中还需不断调整和完善《粮油食品工艺学》课程的教学内容及考核评价体系等,以更好地实现“以学生为中心”的培养目标。

参考文献:

- [1]张薄博,黄悦滢,王树启.融入实践体验及思政元素的食物专业课程教学改革[J].食品与发酵工业.2021,(19).DOI:10.13995/j.cnki.11-1802/ts.028360.
- [2]刘鹏,赵茜,尹显婷,等."粮油加工及制品工艺学"课程思政建设[J].粮食科技与经济.2021,(1).DOI:10.16465/j.gste.cn431252ts.20210115.
- [3]王翠娜,董周永,邢贺钦,等."食品工艺学"课程思政教学改革探索[J].科教文汇.2021,(12).DOI:10.16871/j.cnki.kjwhc.2021.04.045.
- [4]任丹丹,何云海,武龙,等."食品工艺学"课程思政的教学改革与实践[J].农产品加工.2021,(16).106-107,111.DOI:10.16693/j.cnki.1671-9646(X).2021.08.066.

Exploration and practice of mixed teaching reform of Grain, Oil and Food Technology

Deng Gonghui

Shandong Drug and Food Vocational College, Shandong Weihai 264200

Abstract: "Grain, Oil and Food Technology" is a core course of food science and engineering major, and is a professional basic course in the field of food processing technology. It plays a connecting role in the study of the follow-up courses of food science and engineering major, and is of great significance to improve students' learning enthusiasm and initiative. The traditional teaching method of "Grain, Oil and Food Technology" generally adopts the traditional teaching mode of "teacher-centered", that is, teachers teach students knowledge by teaching knowledge, explaining theory, classroom discussion, answering questions and other ways. However, this traditional teaching mode can no longer meet the needs of contemporary college students for learning methods, therefore, it is necessary to reform the course of "Grain, oil and Food Technology". In recent years, in response to the requirements of the new era of talent training, further improve the teaching quality and teaching effect, the online hybrid teaching mode into the grain and oil food craft course teaching, by building online mixed teaching platform and evaluation system to reform the grain and oil food technology exploration and practice, has obtained certain

result.

Key words: grain, oil and food technology; curriculum ideological and political; ideological and political case; teaching reform