

高职院校开展信息化教学的困境与路径探索

林晓昀

陕西机电职业技术学院 陕西 宝鸡 721001

[摘要]随着网络技术、信息技术的发展，教育信息化进入了新阶段，教育教学资源建设、教育教学模式创新、信息技术与课堂教学深度融合等方面都发生了很大变化。高职院校也越来越重视信息化教学的开展，但是由于教师对信息化教学的认识不足，信息化教学开展仍然面临很多困难。笔者通过对高职院校信息化教学的开展现状进行分析，提出了高职院校开展信息化教学的对策，以期为高职院校实施信息化教学提供参考。

[关键词]新阶段；信息化教学

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9265 (2024)-0045-36 **[收稿日期]** 2024-05-02

一、高职院校信息化教学发展现状

高职院校的教育教学信息化，是指在信息化环境下，运用现代教育技术手段进行的各种教学活动。在高职院校，信息化教学主要表现为网络教学、移动学习、混合式学习等。

网络教学主要是指利用网络进行的各种教学活动，包括课堂教学、在线学习和自主学习。移动学习是指利用智能手机、平板电脑等移动设备进行的各种教育活动。混合式学习是指将多种教学方法、多种手段和技术融合在一起进行的一种新型教学模式。

在高职院校，信息化教学开展最早的是在线教育，而网络教学则是最主要的形式。例如，2019 年广东省职业教育信息化工作会议上指出：“要积极探索互联网+教育新模式”。

在国家政策的支持下，高职院校信息化教学水平不断提升。

二、教学应用平台建设存在的问题

在信息化教学开展过程中，很多高职院校对信息化教学认识不到位，没有真正意识到信息化教学的重要性，没有将信息技术充分应用到教育教学中。多数高职院校还停留在传统的教学模式中，课堂上主要采用讲授法和灌输法进行教学，学生学习的自主性和积极性不高，不能很好地掌握所学知识。究其原因，是因为缺乏信息化教学平台的支持，缺少学习资源支持和互动交流的平台。

目前多数高职院校信息化教学平台建设的内容比较单一，主要是以教案、课件、试题等为主的静态资源建设，这些资源内容陈旧、质量不高；系统功能不够完善，缺乏在线答疑、在线测试等互动功能；学习空间功能单一，没有形成学习空间融合、校园网络管理、学生在线互动交流等功能的一体化学习环境；课程资源较少，无法满足学生个性化学习的需求。

随着信息技术的发展和普及，利用信息化手段开展教育教学已成为必然趋势。但是

当前高职院校信息化教学应用平台建设还存在很多问题，高职院校教师信息化技术应用能力有待提高。因此如何利用信息技术提高教学效果是当前高职院校亟待解决的问题。

三、信息化教学资源建设的对策

1.构建信息化教学资源库，促进资源共建共享。

高职院校要构建信息化教学资源库，根据学校实际情况，在现有信息化教学基础上，从课程建设、专业建设、教材建设等方面进行资源共享，建立资源库，提高教学资源的利用率。通过对现有的教育教学资源进行梳理、整合、加工，对各类教育教学资源进行重新规划和设计，建立统一的教育教学资源平台。在平台上对所有教师开放，方便教师共享各类教育教学资源。

2. 利用信息化技术提升教师信息化能力。

学校要建立健全教师信息化培训机制，加强教师信息技术应用能力培训。利用好国家开放大学和省级开放大学，让更多的教师加入到开放大学培训中来。对广大教师进行信息技术应用培训，使他们掌握常用的软件工具使用方法和网络应用能力等。同时针对信息技术应用能力较强的教师给予政策和资金上的奖励和扶持，鼓励他们开展信息技术与教育教学的融合研究与应用实践，形成一批能够运用信息技术进行课堂教学的名师和骨干力量。

3. 加快“双师”队伍建设。

高职院校要加强对专业课教师和信息化教学能力较强的教学团队的培养。通过开展专业课程的实践研究和项目开发、利用信息化平台进行在线学习等方式，打造一批“双师”型专业课程教学团队，不断提高他们应用信息技术进行课堂教学的能力。通过校企合作、社会培训等方式培育一批信息化教学能力强的专业课程教师队伍。

四、网络教学资源开发与利用存在的问题

1.认识不够。

受传统教育观念的影响，多数教师对信息化教学的认识还不够充分，不能充分理解信息化教学的重要性。一些教师认为信息化教学只是在教室里播放 PPT，是对传统课堂的延伸，因此，在进行信息化教学时，往往会产生“两张皮”现象，即把信息化教学当成传统课堂的延伸和补充，把信息化教学当成课堂教学的延伸和补充。这就导致了教师在开发网络教学资源时，只是将各种网络平台当作多媒体课件进行使用，并没有进行充分利用。

2. 技术不够。

高职院校在网络教学资源开发与利用方面存在着以下问题：一是教师自身技术能力不足。教师的知识水平和信息素养直接影响到教育资源的开发与利用。由于多数教师没有接受过专业培训和学习，对网络教育资源开发与利用不够熟悉，不能合理有效地使用各种网络资源。二是在网络教学资源开发过

程中缺少对教师的培训。很多高职院校的信息化教师培训只是简单地进行课件制作等方面的培训,没有针对不同专业、不同课程、不同年级等方面进行深入的培训。

3. 管理不够。

一是对网络教学资源建设缺乏管理与监控。很多高职院校虽然建设了一些教育资源库,但这些资源库没有进行有效的管理与监控,导致很多资源在共享过程中出现了各种问题;二是网络教学资源建设缺乏整体规划与统一标准。高职院校由于没有建立相应的网络教学资源库体系,导致开发的网络教学资源种类繁多、质量参差不齐、共享度不高。

五、结论

高职院校信息化教学的发展不是一朝一夕就可以完成的,它需要长时间的积累和实践,在未来高职院校的教学中,信息技术的应用只会越来越广泛,越来越深入。信息化教学是一种新型的教学模式,具有非常重要的意义,但它并不是一蹴而就的事情,需要

高职院校所有人共同努力、长期坚持才能达到预期目标。

高职院校要想真正实现信息化教学,需要在教师、学生、学校管理者等方面不断提高认识,积极投入到信息化教学改革中去。在教学过程中教师要善于应用信息化技术手段进行教学设计和课堂管理;学生要积极转变学习方式,增强学习主动性;学校管理者要加大投入力度,加强对信息化教学的支持和引导。

参考文献:

[1]徐姗,陈开兵.即时通讯软件在高校辅导员工作中的运用--以钉钉为例[J].滁州职业技术学院学报.2017,(1).

[2]唐丽华,毛峰."互联网+"时代工会管理服务新模式研究[J].湖南邮电职业技术学院学报.2017,(4).DOI:10.3969/j.issn.2095-7661.2017.04.007.

[3]支援.新型即时通讯软件在高校教学中的应用及改进--以微信为例[J].教育教学论坛.2016,(13).DOI:10.3969/j.issn.1674-9324.2016.13.118.

The dilemma and path exploration of information teaching in higher vocational colleges

Lin Xiaoyun

Shaanxi Mechanical and Electrical Vocational and Technical College, Shaanxi Baoji 721001

Abstract: With the development of network technology and information technology, education informatization has entered a new stage, and great changes have taken place in the construction of education and teaching resources, mode innovation of education and deep integration of information technology and classroom teaching. Higher vocational colleges also pay more and more attention to the development of information teaching, but due to the lack of understanding of

information teaching, the development of information teaching is still facing many difficulties. By analyzing the current situation of information teaching in higher vocational colleges, the author puts forward the countermeasures of developing information teaching in higher vocational colleges, in order to provide reference for implementing information teaching in higher vocational colleges.

Key words: new stage; information teaching