

# 智慧教学背景下中学教育课程教学模式探索

陈尘钦

江苏师范大学 科文学院 江苏 徐州 221116

**[摘要]**随着时代的发展，在信息化时代背景下，智慧教学在各大领域中都得到了广泛的应用，尤其是在教育领域。教师利用智慧教学可以将课堂教学内容生动化、趣味化，学生能够获得更加直观的学习体验，通过课堂中的互动与交流，学生能够增强自身学习积极性与主动性。教师也可以利用智慧教学为学生提供个性化学习方案，更好地满足不同学生的学习需求。另外，在智慧教学背景下，教师还可以利用智慧教学为学生提供多元化、个性化的学习方式。传统的中学教育课程教学模式存在一定的局限性，教师需要通过科学合理的方式将传统的教学模式与智慧教学进行有机结合，才能实现对课堂教学资源的高效利用。因此，在新时代背景下，中学教师要利用智慧教学为学生提供更好的学习体验，促进中学教育课程教学水平不断提升。下面就对智慧课堂背景下中学教育课程教学模式进行分析研究。

**[关键词]**信息化；多元化；学习方式

**[中图分类号]** G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9265 (2024)-0037-01 **[收稿日期]** 2024-07-07

## 一、课前预习阶段

课前预习阶段是中学教育课程教学活动的重要组成部分，它不仅能够有效提升学生课前预习的效率，同时也能够为学生的学习活动奠定良好的基础。在课前预习阶段，教师要通过智慧教学手段为学生提供丰富的学习资源，让学生能够更加轻松地完成学习任务。同时，教师也要引导学生利用智慧教学手段对课前预习内容进行有效预习，通过对学生课前预习情况的了解，为课堂教学活动开展奠定良好的基础。

例如，在中学英语课《This is a special time》一课时中，教师可以通过智慧教学平台为学生提供相关的视频资源。教师在课堂开始前向学生展示相关的视频资源，让学生能够更加直观地了解到课程内容。教师还可以利用智慧教学平台为学生提供相关练习题，让学生通过练习题更好地了解课程内

容，为课堂教学活动开展奠定良好的基础。

## 二、课中互动阶段

在课中互动阶段中，教师需要积极引导学生进行自主学习，这是促进学生自主学习的重要阶段。教师在课堂上需要通过有效的方式引导学生进行自主学习，进而使学生形成良好的自主学习意识，充分发挥出自身的主观能动性。教师可以通过智慧教学平台与学生建立起良好的互动关系，使课堂氛围更加活跃，也可以在课前将课程教学内容通过智慧教学平台发布出去，这样学生就能在课前就对课程内容有一个大致了解。在课中互动阶段中，教师要充分利用智慧教学平台与学生进行互动交流。教师可以通过智慧教学平台与学生进行交流互动，了解学生对课程知识的掌握情况以及在学习遇到的问题，为后续课堂教学提供有力支持。教师也可以通过智慧教学平台与学生进行交流互动，并

将问题反馈给相关教师。通过课中互动阶段的有效开展，可以使中学生逐步形成自主学习意识，使学生在课中能够积极主动地进行自主学习活动。这种教学模式不仅可以激发学生的学习积极性，也能够使教师对教学内容进行更好地掌握与掌握。

### 三、课后反馈阶段

在课后反馈阶段，教师需要对学生的学习情况进行了解，同时也要对学生进行个性化辅导，确保学生能够顺利地完成任务。在课后反馈阶段，教师可以利用智慧教学平台的数据分析功能，通过大数据分析功能来了解学生的学习情况，根据学生的学习情况来对教学内容进行调整，并及时反馈给学生，同时还可以对学生的学习效果进行精准分析，进一步完善教学模式。另外，教师还可以利用智慧教学平台中的大数据分析功能来了解学生在课程学习过程中所遇到的问题，以便更好地为学生提供个性化服务。在课后反馈阶段中，教师可以对学生的学习情况进行精准分析，通过数据分析功能来了解学生在课后学习中所遇到的问题以及疑问。除此之外，教师还可以通过数据分析功能来为学生提供个性化的辅导服务，帮助他们解决学习过程中遇到的问题。通过对课后反馈阶段的深入研究和分析，教师可以及时发现问题、解决问题，进一步提高中学教育课程教学水平。

总之，智慧教学背景下中学教育课程教学模式能够有效提高教学效率与质量。在传统教学模式下，教师往往是课堂教学内容的

灌输者和授课者，很少参与到课堂互动中去。

### 四、课后延伸阶段

在智慧教学背景下，中学教师要合理安排课后延伸任务，提高学生学习效率。智慧教学背景下，中学教师要利用好智慧教学平台，为学生提供更多的课后延伸任务，促进学生在课堂中所学知识的巩固与加强。同时，教师还可以通过智慧教学平台对学生学习情况进行评价，从而更好地了解学生的学习情况，并针对具体情况采取有效的措施来帮助学生解决学习中遇到的问题。此外，教师还可以将课后延伸任务上传至平台上，让学生自行完成。为了增强课后延伸任务的有效性，教师还可以通过微信或QQ等方式与学生进行沟通交流，了解学生对课后延伸任务的真实想法与建议。此外，教师也可以在智慧教学平台上为学生提供更多的课后拓展任务，帮助学生提升自身综合素养。

### 五、教学评价阶段

在智慧教学背景下，中学教育课程教学评价阶段也是一个重要的教学环节。在教学评价阶段，教师要将学生的学习情况反馈给家长，帮助学生更好地了解自身学习情况，也可以通过家长对学生进行鼓励与表扬，激发学生学习的兴趣。同时，教师还可以通过智慧教学平台建立学生学习档案，对学生在学习过程中出现的问题进行记录，帮助学生更好地掌握知识要点。此外，教师也可以将智慧教学平台上的知识点与题目上传到班级微信群中，让家长了解孩子在班级群中学习

情况，也可以让家长与教师共同参与到孩子的学习当中。教师还可以通过智慧教学平台向家长展示学生在课堂上的表现情况。当然，教师也要根据学生在课堂上的表现进行科学合理的评价。此外，教师还要根据学生在智慧教学平台上的学习情况对课堂教学内容进行及时调整。

## 六、结束语

随着社会经济的不断发展，我国教育领域也得到了不断的发展与完善。在当前教育改革不断深化的背景下，教师要将智慧教学模式应用到中学教育课程教学中，从而有效提高中学教育课程教学质量与效果。但是在智慧教学背景下，中学教育课程教学模式也面临着一些问题，这就需要教师及时地采取有效的措施来解决这些问题，促进中学教育课程教学水平不断提升。文章对智慧课堂背景下中学教育课程教学模式进行分析研究，首先分析了智慧教学的内涵以及特征，其次阐述了智慧课堂背景下中学教育课程教学模式存在的问题，最后提出了智慧课堂背景下中学教育课程教学模式的应用策略。

在信息化时代背景下，要想有效提高中

学教育课程教学效果，教师就需要充分利用智慧教学来促进学生学习效率的提升。因此，教师在新时代背景下要注重对传统课堂教学模式进行优化与完善，从而促进传统课堂与智慧课堂之间的有效衔接与融合。在实际的教学过程中，教师要充分发挥智慧教学法的作用，从而有效促进学生学习效率与质量不断提升。

参考文献：

[1]张艳霞,朱成科.我国"U-G-S"教师教育模式问题研究综述[J].潍坊工程职业学院学报.2018,(1).DOI:10.3969/j.issn.1009-2080.2018.01.004.

[2]刘益春,高芬,董玉琦,等."U-G-S"教师教育新模式的探索[J].中国大学教学.2015,(3).DOI:10.3969/j.issn.1005-0450.2015.03.006.

[3]董玉琦,刘益春,高芬."U-G-S":教师教育新模式的设计与实施[J].东北师大学报(哲学社会科学版).2012,(6).

[4]肖雪萍.基于乡土资源的高中生地理实践力培养研究--以武汉市为例[D].2018.

## Exploration of the teaching mode of middle school education curriculum under the background of intelligent teaching

Chen chen qin

College of Science and Technology of Jiangsu Normal University, Xuzhou, Jiangsu 221116

Abstract: With the development of The Times, under the background of the information age, wisdom teaching has been widely used in various fields, especially in the field of education. Teachers can use wisdom teaching to make the classroom teaching content vivid and interesting, so that students can get more intuitive learning experience. Through the interaction and

communication in class, students can enhance their own learning enthusiasm and initiative. Teachers can also use intelligent teaching to provide students with personalized learning programs to better meet the learning needs of different students. In addition, in the context of intelligent teaching, teachers can also use intelligent teaching to provide students with diversified and personalized learning methods. The traditional teaching mode of middle school education curriculum has some limitations. Teachers need to organically combine the traditional teaching mode with intelligent teaching in a scientific and reasonable way, so as to realize the efficient use of classroom teaching resources. Therefore, in the background of the new era, middle school teachers should use intelligent teaching to provide students with better learning experience and promote the continuous improvement of the teaching level of middle school education courses. The following is a study of the teaching mode of middle school education under the background of intelligent classroom.

Key words: information; diversification; learning style