

应用转型背景下生态学野外实践教学体系创新探索

钱应娴

河南农业大学 河南 郑州 450046

[摘要]本文以应用型人才培养为目标，以提高实践教学质量为核心，以满足社会对人才需求为导向，分析了目前生态学野外实践教学存在的问题，从教学内容、教学手段和考核方式三方面进行了创新探索，提出了一系列改革措施。本文着重阐述了生态学野外实践教学体系改革的思路和举措，指出应以生态学知识体系为主线，构建多样化、系统化的生态系统观测体系，丰富和完善教学内容，改革传统的考核方式，建立有效的评价机制。通过改革探索和实践证明：这些改革措施有效地提高了学生的学习兴趣，强化了学生的专业实践能力和创新能力。

[关键词]教学质量；考核方式；创新能力

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9265 (2024) -0029-21 **[收稿日期]** 2024-06-25

一、引言

在应用转型背景下，地方高校要根据自身实际，结合社会需求，主动调整办学定位，深化教学改革，完善人才培养模式，以培养应用型人才为目标。应用转型背景下的应用型人才培养是一个复杂的系统工程，要求高校人才培养方案、课程体系、教学内容和方法、教学手段等都要进行相应的改革，而野外实践教学是实现这些目标的重要环节。

生态学野外实践是以生态学理论为指导，以生态系统为研究对象，通过学生进行实地观测和实验活动，掌握生态学基本理论和基本技能，提高实践能力和创新能力的一门课程。目前我校生态学野外实践教学存在着诸多问题：

（1）部分教师教学观念陈旧，导致教学内容脱离实际。学生在课堂上被动地接受知识，学习积极性不高；教师教学方法单一枯燥无味。

（2）生态学野外实践教学经费投入不足，无法保证实习效果。由于野外实践条件有限，许多学生不能真正参与到实践中去；同时由于经费不足等原因造成部分学生实习效果不理想。

（3）学生参加野外实习的积极性不高。部分学生对实验课程兴趣不大或感到乏味、枯燥。

（4）由于部分教师缺少参加实验实习的动力和积极性，使得学生参与实验实习的机会少。

为了改变这种现状，需要通过多种途径积极提高野外实践教学的质量和效果。为全面提高学生专业知识水平和技能，加强大学生实践能力和创新能力的培养，我校生态学野外实践教学体系进行了改革和探索。我们提出了一系列改革措施：（1）调整教学内容和考核方式，提高学生学习积极性；

（2）加强师资队伍建设，培养具有较高理论水平 and 较强动手能力的师资队伍；（3）

增加经费投入；（4）改革实践教学体系、丰富实践教学内容；（5）建立有效的评价机制。通过这些改革措施的实施与不断完善，有效地提高了生态学野外实践教学质量和效果，为培养高素质、高水平应用型人才打下了坚实的基础。

二、野外实践教学存在的问题

野外实践教学是高校实践教学体系中非常重要的一个环节，是培养学生专业技能、创新精神和科研能力的重要手段，是理论联系实际的桥梁和纽带。近年来，在人才培养目标、课程体系、教学内容及手段等方面进行了一系列改革，取得了一定的成效，但还存在着一些问题。

（1）生态学野外实践教学内容陈旧，偏重于理论知识的学习和训练。虽然注重了理论知识与实际的结合，但内容比较单一，缺乏对生态系统观测、生态系统恢复和重建等方面内容的训练。

（2）教学手段落后。目前主要采用传统的灌输式、被动式教学手段，采用多媒体课件进行理论讲解，缺乏与学生交流和互动；教学手段比较单一，以教师讲、学生听为主。学生积极性不高，被动接受知识。

（3）考核方式不合理。主要表现为平时成绩占总成绩的比重过大，实验成绩所占比重过小；期末考试成绩所占比重过大，平时成绩所占比重过小；期末考试成绩不能反映学生对知识掌握程度和实验技能掌握情况，难以对学生学习情况进行客观公正地评价。

以上这些问题制约着生态学野外实践教学效果的提升和人才培养质量的提高。

1、缺乏对野外实践教学的正确认识

高校的生态学野外实践教学是理论与实际相结合，以提高学生分析问题和解决问题能力为目标的一种教学模式。教师不仅要教授学生生态学基本知识、基本技能，还要培养学生对生态学实际问题的分析和解决能力，使其能更好地运用所学理论知识解决实际问题。野外实践教学是以实践教学为主线，以理论教学为基础，将实践与理论有机结合的教学模式。

一方面，可以增强学生对自然现象和生态系统的感性认识，提高学生分析问题和解决问题的能力；另一方面，可以巩固已学知识，为后续专业课程学习做好准备。但是，在实际教学过程中，一些教师对野外实践教学认识不够、重视不够、投入不足、方法不当等问题较为突出。

2、野外实践教学内容单一

生态学野外实践教学内容是在掌握理论知识的基础上，通过野外实地观测、实验等途径，使学生获得感性认识和体验，从而加深对所学知识的理解和应用。由于生态学课程实践性较强，与实际生产联系密切，因此，实践教学内容必须紧密结合生态学的理论知识，突出应用性。但目前的生态学野外实践教学内容基本上以理论知识的讲解为主，没有涉及到生态系统观测、生态系统恢复和重建等方面的内容。虽然目前一些高校开设了野外实习课程，但是由于实习经费不

足、野外实习基地不足、学生专业不对口等原因,使得课程设置不能满足教学需求。在教学中也缺乏对学生生态意识的培养,往往只是把生态学理论知识与具体的实践工作相结合进行讲解。因此,对学生而言,野外实践教学只是流于形式,没有达到预期的效果。因此需要结合地方经济发展和企业需求开设相关实验项目,根据不同区域生态环境特点及生产需求开设不同类型的生态调查实践课程,真正使学生在掌握生态学理论知识的同时提高动手能力、创新能力和科研能力。

三、野外实践教学改革创新举措

在应用转型背景下,根据生态学专业人才培养目标和社会需求,结合生态学野外实践教学的特点和存在的问题,构建了以生态学知识体系为主线,以生态系统观测为核心,以生态系统为基础,以环境监测为辅助的生态学野外实践教学体系。该体系注重对学生专业素质、专业能力、创新能力和综合素质的培养,坚持理论联系实际和强化实践教学相结合,建立了以学生为中心的考核机

制,形成了科学合理、切实可行的野外实践教学体系。

参考文献:

[1]林建伟,林美琳.应用转型背景下高等数学教学改革和创新[J].创新创业理论与实践.2020,(21).

[2]赵志琴,陈仓,郑银珊.应用型人才培养背景下高等数学教学的改革创新[J].新课程研究(下旬).2019,(1).

[3]郭述锋,陶月乔.应用型人才培养模式下对高等数学教学的一点思考[J].教育教学论坛.2018,(48).DOI:10.3969/j.issn.1674-9324.2018.48.097.

[4]曾茜.应用型人才培养模式下高等数学教学改革的途径探索[J].西部素质教育.2016,(19).DOI:10.16681/j.cnki.wcqe.201619105.

[5]李朗,石啊莲.应用型人才培养模式下高等数学教学改革探索[J].淮阴师范学院学报(自然科学版).2015,(3).DOI:10.3969/j.issn.1671-6876.2015.03.021.

Innovation and exploration of ecology field practice teaching system under the background of application transformation

Qian Ying xian

Henan Agricultural University, Henan Zhengzhou 450046

Abstract: in this paper, applied talents training as the goal, in order to improve the practice teaching quality as the core, to meet the social demand for talent as the guidance, analyzes the problems existing in the ecological field practice teaching, from the teaching content, teaching methods and evaluation methods three aspects of the innovation exploration, put forward a series of

reform measures. This paper mainly expounds the ideas and measures of the reform of ecology field practice teaching system, and points out that the ecology knowledge system should be taken as the main line, the diversified and systematic ecosystem observation system should be constructed, the teaching content should be enriched and improved, the traditional assessment method should be reformed, and the effective evaluation mechanism should be established. Through the reform exploration and practice proved that these reform measures effectively improve students 'interest in learning and strengthen students' professional practice ability and innovation ability.

Key words: teaching quality; assessment method; innovation ability