幼儿教师的幼儿园游戏开展与组织能力提升对策探究

林薇笙

杭州师范大学钱江学院 浙江 杭州 310018

[摘要] 幼儿园游戏是幼儿一日生活的重要组成部分，也是幼儿认识世界、适应社会的主要途径。为了保证幼儿在游戏活动中能够获得足够的经验，充分发挥游戏的价值，教师应高度重视幼儿园游戏开展与组织工作，不断提高自身组织能力。幼儿园教师作为幼儿园游戏开展与组织工作的主要负责人，其专业素质和组织能力对于幼儿园游戏质量具有十分重要的影响。基于此，本文从当前幼儿园教师在开展游戏活动中存在的问题入手，通过对影响幼儿游戏开展与组织能力提升的因素进行分析，提出相应的对策来促进幼儿教师组织能力的提升。

[关键词] 幼儿园；教师；组织；问题

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9265 (2024)-0034-39 **[收稿日期]** 2024-05-09

一、游戏开展与组织中存在的问题

游戏开展与组织是幼儿园教师开展教育教学活动的重要手段，对于培养幼儿的认知能力、社会交往能力以及学习能力等具有重要作用。在游戏开展与组织过程中，教师需要对游戏环境、游戏规则、游戏材料以及游戏进程等方面进行合理的设计，使幼儿能够在游戏中获得足够的经验。但是在实际操作过程中，一些幼儿园教师在开展游戏活动时存在着较多的问题，制约了幼儿园游戏开展与组织能力的提升。

首先，一些幼儿园教师在开展幼儿园游戏时，忽视了幼儿主体地位，过分地注重教师主导地位。在进行幼儿园游戏时，一些教师认为幼儿是游戏的主体，因此教师应当按照自己的意愿去组织幼儿进行游戏活动。然而在实际教学过程中，有些教师并没有意识到幼儿才是幼儿园游戏活动的主体。而这一点与当前“以学生为中心”的教育理念背道而驰。

其次，一些教师缺乏对幼儿的了解，对于幼儿的发展情况以及发展需求不了解。在进行幼儿园游戏活动时，一些教师不能够准确把握幼儿的发展需求和发展水平，从而导致其在组织游戏活动时无法满足幼儿需求。比如有些教师在开展户外活动时，为了保证活动能够顺利进行，会安排一些相对比较简单、重复性强、容易操作的活动内容，导致幼儿在参与这些活动时感到十分枯燥。

最后，一些教师对于幼儿园游戏教学目标不明确。在进行幼儿园游戏教学时，有些教师虽然能够根据教学目标来制定教学计划并组织相关的教学活动。但是却无法根据教学目标来对幼儿进行指导。比如在进行语言教学时，一些教师会让幼儿背诵课文、记住生字、掌握生词等。这种“填鸭式”的教育方式虽然能够提高幼儿对语言知识的掌握程度，但是却无法提高幼儿语言表达能力以及学习能力等综合能力。因此在开展幼儿园游戏教学时需要明确教学目标及目标背后蕴含

的教育价值。

二、影响游戏开展与组织能力提升的因素

在当前幼儿园教师开展游戏活动的过程中，主要存在以下几个方面的因素：

一是游戏材料。游戏材料对于幼儿的学习具有重要意义，比如，通过游戏材料的选择可以有效促进幼儿语言能力、动手能力、思维能力等多方面能力的发展。但是在现实中，很多幼儿园教师对于游戏材料并不重视，对于游戏材料的选择缺乏相应的专业知识和经验，导致幼儿园游戏活动开展质量不高。

二是教师专业素养。当前很多幼儿园教师缺乏相应的专业素养，无法对幼儿进行科学有效的指导，导致幼儿园游戏活动开展效率低下。

三是幼儿自身特点。幼儿自身存在年龄小、认知水平低、理解能力弱等特点，这些特点都导致幼儿难以有效地理解教师所制定的规则，无法准确地判断教师所提出要求是否合理。同时，很多幼儿也难以有效地表达自己内心真实的想法，他们容易被其他事物所吸引。

四是教育环境。教育环境对于幼儿的成长具有十分重要的影响作用。当前很多幼儿园都缺乏专业的教育环境设计和管理人员，导致幼儿园在开展游戏活动时没有专业人员进行指导和监督，从而难以保证幼儿在游戏中的获得足够的经验和发展空间。

五是家长因素。家长对孩子成长过程中

起到重要作用。在幼儿园游戏活动开展过程中，如果家长参与较少或者不参与，那么就很难保证幼儿园活动质量。

三、提高游戏开展与组织能力的对策

1.加强游戏理论学习。

提高幼儿教师的游戏开展与组织能力，首先需要教师进行深入的理论学习，深入理解幼儿园游戏的内涵和作用，理解幼儿的心理特点和发展规律。通过学习，教师可以掌握游戏开展与组织工作的基本规律和方法，从而能够针对不同类型的游戏采取相应的组织策略。此外，还应注重对各种理论知识进行总结和归纳，使之成为自己开展游戏活动的指导思想。在实践中，教师应善于根据不同类型的游戏特点和幼儿的年龄特点进行适时调整。

2.重视游戏材料选择。

游戏材料是影响幼儿游戏开展与组织能力提升的关键因素之一。因此，教师应重视对各种材料的选择，并在游戏活动中为幼儿提供丰富、多样、适宜的游戏材料。在这一过程中，教师需要关注幼儿对于不同材料的兴趣和喜好程度，并对其进行适当引导和干预。例如，教师可以通过对幼儿进行调查来了解幼儿对于不同类型材料感兴趣程度；可以根据幼儿在不同材料中进行不同活动来了解其发展水平；也可以根据幼儿在不同材料中出现错误的次数来了解其发展状况。

3.注重游戏过程指导。

在幼儿园游戏活动开展过程中，教师应注重对幼儿进行指导和帮助，为幼儿提供合

适、丰富、适宜的游戏内容和环境。例如，在开展角色游戏活动时，教师应引导幼儿正确地理解角色特点；在开展艺术活动时，教师应引导幼儿掌握各种艺术表现形式；在开展科学活动时，教师应引导幼儿掌握基本操作技能；在开展体育活动时，教师应引导幼儿掌握基本动作技巧；在开展语言活动时，教师应引导幼儿了解正确语言表达方式。

4.加强游戏评价总结。

幼儿园游戏质量是影响幼儿园教育质量和水平的重要因素之一。为了提高幼儿园游戏开展与组织能力，教师应积极参与到幼儿园游戏活动评价工作中来。通过评价工作可以对幼儿园游戏质量进行全面把握和总结。

四、总结

综上所述，幼儿园教师应充分认识到游戏对幼儿成长的重要意义，从以下几个方面提升自身的游戏开展与组织能力：教师要认识到游戏开展的重要性，提高对幼儿游戏的认识；要明确幼儿游戏的目标，为幼儿提供

丰富多样的游戏；要深入了解幼儿，明确幼儿在游戏的需求，并根据幼儿的需求提供合适的游戏环境；教师要做好示范工作，为幼儿提供优质、专业的游戏指导；教师要做好自身角色定位，做好“观察者”和“协助者”。

参考文献：

[1]张慧雅.中班区域活动中幼儿求助行为研究[D].2022.

[2]樊梨花.幼儿园区域活动中教师的角色定位与指导策略研究[J].读与写.2022,(28).

[3]周飞扬.幼儿园开展区域游戏活动的策略[J].南北桥.2019,(13).DOI:10.3969/j.issn.1672-0407.2019.13.202 .

[4]梁淑仪.从区域游戏活动入手，促进幼儿自主发展[J].速读（中旬）.2019,(11).

[5]唐琳琳.学前教育区域游戏的价值与策略指导[J].神州.2020,(1).

To on kindergarten games and organizational ability of preschool teachers

Lin Wei yan

Qianjiang College of Hangzhou Normal University, Hangzhou, Zhejiang Province 310018

Abstract: Kindergarten games are an important part of children's daily life, but also the main way for children to understand the world and adapt to the society. In order to ensure that children can gain enough experience in games and give full play to the value of games, teachers should attach great importance to the development and organization of kindergarten games, and constantly improve their organizational ability. As the main person in charge of the development and organization of kindergarten games, kindergarten teachers have their professional quality and organizational ability have a very important influence on the quality of kindergarten games. Based

on this, this paper starts with the current existing problems in the current kindergarten teachers' game activities, analyzes the factors affecting the development of children's games and the improvement of organizational ability, and puts forward corresponding countermeasures to promote the improvement of preschool teachers' organizational ability.

Key words: kindergarten; teacher; organization; problem