

亚运精神融入“思想道德与法治”课教学研究

李翔

(中国计量大学, 浙江 杭州 310018)

【摘要】杭州亚运精神是中国精神的当代体现,富有深厚的时代内涵和传承价值,是大学生思想政治教育的宝贵资源。将杭州亚运精神创新性地融入高校“思想道德与法治”(以下简称“德法”)课教学,不仅有助于提升思想政治教育的效果,更是传承和弘扬杭州亚运精神的必要之举。为此,在充分发挥其思想政治教育价值的同时,从教材文本出发,采用多种教法,积极探索杭州亚运精神融入“德法”课教学的有效路径;从而进一步提升高校“德法”课教学的针对性与实效性。

【关键词】亚运精神;“思想道德与法治”课;教学融入

【中图分类号】G641 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1647-9265(2024)-0055-02 **【收稿日期】**2024-09-06

在杭州第十九届亚洲运动会开幕式欢迎宴会上发表的致辞中,提出亚洲运动会承载着亚洲人民对和平、团结、包容的美好向往^[1]。杭州亚运会是呈现“中国特色、亚洲风采、精彩纷呈”的国际体育盛会,弘扬“顽强拼搏、团结协作、公平竞争、友谊第一”的亚运精神,秉持“绿色、智能、节俭、文明”的办赛理念,促进亚洲各国加强合作应对挑战,不断增强文明自信和交流互鉴。我们要用好杭州第十九届亚运会这个举世瞩目的社会大课堂,挖掘其中的宝贵资源,全方位讲好杭州亚运故事,不断提升“大思政课”铸魂育人实效性。为此,要深入探讨杭州亚运精神融入“德法”课的“为何融”“何以融”“如何融”等问题,进而深刻把握杭州亚运精神的育人效果,充分发挥亚运精神的思想政治教育价值,准确把握其融入课程教学的价值、逻辑与进路。

一、“为何融”:杭州亚运精神融入“德法”课教学的价值意蕴

杭州亚运精神与中华体育精神、奥林匹克精神一脉相承,是新时代中国精神的最新体现,是当前高校思政课教学内容体系的重要组成部分。将亚运精神融入“德法”课既是落实立德树人根本任务的生动实践,又是丰富思政课程内容的创新举措,更是培养新时代全面发展高素质人才的必然要求。

(一)将杭州亚运精神融入“德法”课是落实立德树人根本任务的生动实践

要在坚定理想信念上下功夫,要在厚植爱国主义情怀上下功夫,要在加强品德修养上下功夫,要在增长知识见识上下功夫,要在培养奋斗精神上下功夫,要在增强综合素质上下功夫^[2]。将杭州亚运精神贯穿于高校“德法”课教学中,就是以“亚运拼搏精神”育人,以“亚运荣耀时刻”激励人,以“亚运团结力量”凝聚人。将远大理想、人生真谛、精神力量、道德品质的教育融入其中,培养堪当民族复兴大任的时代新人。

(二) 将杭州亚运精神融入“德法”课是丰富思政课程内容的创新举措

讲好思政课，关键在老师，老师要善于引入鲜活案例并有机融入教学内容。一方面，杭州亚运精神为“德法”课带来了鲜活的素材。亚运赛场上运动员们的拼搏奋斗、团结协作、尊重对手、超越自我等表现；亚运会志愿者在志愿服务活动中体现的“奉献、友爱、互助、进步”的精神都是生动的案例，可以让学生更直观地理解道德与法治的内涵。另一方面，亚运精神丰富了课程的情感维度。亚运会作为一项国际重大体育赛事，能够激发学生的爱国情感、民族自豪感和集体荣誉感。通过将“中国红”、“爱国情”、“民族志”与“德法”课的教学内容相结合，可以使课程更具感染力，引发学生的情感共鸣，从而更好地实现思政教育的目标，提升教学质量。

(三) 将杭州亚运精神融入“德法”课是培养新时代全面发展高素质人才的必然要求。

我国高等教育肩负着培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人的重大任务。这体现了对培养全面发展高素质人才的要求。杭州亚运精神中的拼搏进取、坚韧不拔等品质，能够激励学生在学习和生活中勇于面对困难和挑战，努力追求自己的目标。

二、“何以融”：杭州亚运精神融入“德法”课教学的内在逻辑

(一) 杭州亚运精神的激励作用与“德法”课的教学目标相契合

杭州亚运精神具有重要的激励作用。从对学生品德培养的激励角度看，在“德法”课中，品德培养是重要目标之一。杭州亚运精神中的拼搏精神能激励学生在面对道德抉择和挑战时，勇敢地坚持正确的价值观，不轻易放弃。例如，当学生面临是否要诚实守信的考验时，拼搏精神可以促使他们克服内心的犹豫和外界的不良影响，坚守道德底线。团结精神则引导学生懂得合作与互助，在集体生活中学会关心他人、尊重他人，共同为实现良好的品德目标而努力。通过讲述亚运赛场上运动员们团结协作的故事，可以让学生深刻体会到团结的力量，进而在班级活动和社会交往中践行团结友爱的品德。从对实践能力提升的推动角度看，“德法”课不仅注重理论知识的传授，还强调学生的实践能力。杭州亚运精神中的拼搏、团结等精神可以激发学生在实践活动中积极进取。例如，在参与志愿服务或社会实践时，以运动员为榜样，不怕困难，勇于担当，用实际行动践行道德规范和法律要求。

杭州亚运精神与“德法”课教学目标有效融合，能够为“德法”课教学提供丰富的素材和生动的案例，激励大学生在品德培养和法治观念树立方面不断努力，提升实践能力，肩负初心使命，磨砺意志品格，培植爱国情怀，成为“有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年”^[3]。

（二）杭州亚运精神的时代内涵与“德法”课的教学内容相吻合

杭州亚运精神的时代内涵与“德法”课的教学内容具有一定的契合性。从拼搏进取与奋斗精神角度看，杭州亚运精神中的拼搏进取体现了运动员们在赛场上不畏强敌、勇于挑战自我的精神风貌。在“德法”课中，奋斗精神是培养学生积极向上人生态度的重要内容。通过讲述亚运健儿们为了梦想不懈努力、顽强拼搏的故事，可以激励学生在学习和生活中树立远大目标，勇敢地面对困难和挫折，以坚韧不拔的毅力去追求自己的梦想。从参与志愿服务活动角度看，志愿服务是培育和弘扬社会主义核心价值观的重要载体。志愿服务的精神是“奉献、友爱、互助、进步”。杭州亚运会期间，高校的大学生们为亚运健儿们做好志愿服务工作，志愿服务已成为大学生参与社会实践、成长成才的重要舞台，成为大学生关爱他人，传播青春能量的重要途径。

（三）杭州亚运精神的时代意蕴与“德法”课的课程属性相耦合

价值导向的一致性，杭州亚运精神强调拼搏、团结、超越自我等积极向上的价值观念。这些价值观念与“德法”课致力于培养学生正确的世界观、人生观、价值观的目标相契合。“德法”课通过传授道德与法律知识，引导学生树立良好的品德和行为规范，而亚运精神中的拼搏进取可以激励学生在追求学业和人生目标时勇往直前；团结协作则

有助于学生培养团队合作精神和责任感。时代主题的呼应性，杭州亚运会是在新时代背景下举办的国际体育盛会，其精神内涵反映了当今时代的主题和要求。例如，绿色、智能、节俭、文明的办会理念，体现了可持续发展、科技创新、勤俭节约和文明进步等时代价值。“德法”课也紧密围绕时代主题，培养学生的环保意识、创新精神、艰苦奋斗精神和文明素养，与杭州亚运精神所体现的时代主题相互呼应。

三、“如何融”：杭州亚运精神融入“德法”课教学的实践进路

（一）立足教材文本。

其一，紧扣教材内容，案例引入，找准“切入点”。在教材的相关章节中，可以引入杭州亚运会中的具体案例。例如，在讲述理想信念的章节，可以提及运动员们为了参加亚运会，多年如一日地坚持艰苦训练，克服重重困难，追逐自己的体育梦想，以此激励学生树立远大的理想和坚定的信念。其二，价值阐释，紧扣社会实际，用好“热点案例”。结合教材内容，对杭州亚运精神的价值进行深入阐释。例如，在道德教育部分，可以强调亚运健儿们展现出的体育道德和公平竞争精神，如尊重裁判、尊重对手、遵守规则等，引导学生树立正确的道德观。在法治教育方面，可以通过分析亚运会的组织和管理中对法律法规的遵循，以及对违规行为的处罚，强化学生的法治意识。其三，专题拓展，把握“融合点”。在教学中过程中引入关于杭

州亚运精神的探讨拓展板块。可以从历史、文化、社会等多个角度对亚运会进行介绍，包括亚运会的发展历程、杭州亚运会的特色和意义、亚运精神的内涵等。

（二）采用多种教法

教师是讲好思政课的关键，注重教学方法的多样性。其一，课堂讲授与讨论相结合。在课堂上，教师可以通过生动的讲述，向学生介绍杭州亚运精神的内涵和价值。同时，设置相关的讨论话题，如“杭州亚运精神中的团结协作对你有什么启示？”“如何在日常生活中践行超越自我的亚运精神？”引导学生积极思考，发表观点，通过讨论加深对亚运精神的理解。其二，案例分析。选取杭州亚运会中的典型案例，如运动员顽强拼搏的事迹、志愿者无私奉献的故事等，进行深入分析，让学生从案例中感悟亚运精神。其三，多媒体教学，利用好“雨课堂”、“超星学习通”，与学生进行教学互动，利用图片、视频、音频等多媒体资源，展示杭州亚运会的精彩瞬间和感人场景，让学生更加直观地感受亚运精神。其四，实践教学。组织学生参加与杭州亚运精神相关的实践活动，如志愿服务、体育比赛等。其五，小组合作学习。将学生分成小组，布置与杭州亚运精神相关的任务，如制作手抄报、撰写小论文等。通过小组合作，培养学生的团队合作精神和创新能力，同时也让学生在合作中更好地理解 and 传承亚运精神。

（三）杭州亚运精神融入高校“德法”课具有重要的实践意义

总书记强调，“青少年阶段是人生的‘拔节孕穗期’，这一时期心智逐渐健全，思维进入最活跃状态，最需要精心引导和栽培。”^[4]大学阶段重在培养学生的使命与担当，在讲好杭州亚运故事的过程中，教育引导大学生在学习过程中深刻感悟杭州亚运精神所蕴含的“拼搏、团结、奉献”等高尚品质；坚定理想信念，弘扬中华体育精神，培育和践行社会主义核心价值观。通过案例教学讲解，帮助大学生深刻理解杭州亚运精神的磅礴力量，同时可以组织学生开展课上分组演讲的方式，促进学生在实践教学中加深对“顽强拼搏、团结协作、公平竞争、友谊第一”亚运精神的领会和把握时代脉搏。从而激发大学生的爱国情、强国志、报国行。

基金项目：2022年度中国计量大学教学改革项目：“亚运精神融入“思想道德与法治”课教学研究”（项目编号：HEX2022038）。

作者简介：李翔（1990.03- ），男，籍贯：天津，博士，中国计量大学马克思主义学院讲师，研究方向：思想政治教育，比较教育。

参考文献：

[1] 新华社. 习近平在杭州第十九届亚运会开幕式欢迎宴会上的致辞 [EB/OL]. (2023-09-23) [2024-08-22]. <https://www.gov.cn/artic1>

[2] 习近平. 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人 [N]. 人民日报, 2018-9-11 (01).

[3] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而

团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [M]. 北京: 人民出版社, 2022: 71.

[4] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程 [J]. 求是, 2020 (17): 4-16.

The Asian Games spirit is integrated into the teaching and research of "ideology and morality and the rule of law"

Li Xiang

(China Jiliang University, Hangzhou, Zhejiang 310018)

Abstract: The spirit of Hangzhou Asian Games is the contemporary embodiment of the Chinese spirit, rich in the profound connotation of The Times and the inheritance value, and is a valuable resource for the ideological and political education of college students. innovatively integrating the spirit of Hangzhou Asian Games into the teaching of "ideology and morality and rule of law" (hereinafter referred to as "Germany and law") in universities is not only helpful to improve the effect of ideological and political education, but also necessary to inherit and carry forward the spirit of Hangzhou Asian Games. Therefore, while giving full play to its ideological and political education value, starting from the text of teaching materials, we should actively explore the effective path of Hangzhou Asian Games spirit into the "German and law" teaching, so as to further improve the pertinence and effectiveness of "German and law" teaching in colleges and universities.

[Key words] Asian Games spirit; "ideological morality and the rule of law" course; teaching integration