

基础医学研究生培养中劳动教育的实施策略

涂渔玉

辽宁何氏医学院 辽宁 沈阳 110125

[摘要]基础医学是培养医学人才的重要学科，基础医学研究生是未来基础医学专业人才中的主力军，加强基础医学研究生劳动教育是提高他们职业素养、培育社会主义核心价值观、形成正确世界观、人生观、价值观的重要途径。本文从分析当前我国基础医学研究生劳动教育现状入手，提出应将劳动教育融入到基础医学研究生培养全过程，并从学校层面和研究生层面两个层面探讨了基础医学研究生劳动教育的实施策略，以期为培养合格的社会主义事业建设者和接班人提供参考。

[关键词]人才培养;重要学科;基础医学

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9265 (2024) -0043-16 **[收稿日期]** 2024-06-18

一、高校劳动教育的现状

劳动教育是指以体力劳动为主，同时结合脑力劳动，培养学生正确的劳动观、人生观、价值观的教育，是以体力劳动为主，同时结合脑力劳动的教育，它是中国特色社会主义教育制度的重要内容。目前我国高校开展劳动教育多停留在思想政治教育层面，主要以理论宣讲为主，缺少实践活动的开展。在课程设置上，劳动教育课程设置多为通识课或通识类课程，仅在大一开设“大学生职业生涯规划”课。在实践活动上，主要以校内志愿服务为主。在教学模式上多采用讲授法，缺少与实践教学相结合的实践教学。学生参与劳动教育的意识淡薄、积极性不高。另外由于受传统文化及社会环境影响，部分学生不能正确对待劳动与学习之间的关系、不能正确理解“苦”与“乐”之间的关系等问题也影响了学生劳动意识和劳动观念的形成。因此，加强高校学生劳动教育意义重大、刻不容缓。

二、将劳动教育融入到基础医学研究生

培养全过程

当前，我国基础医学研究生的劳动教育存在诸多问题，如课程设置中缺乏劳动教育内容、教学方式单一、评价体系不够健全等。将劳动教育融入到基础医学研究生培养全过程，建立健全适合基础医学研究生的劳动教育体系，有利于增强他们的职业素养、培育社会主义核心价值观，形成正确的世界观、人生观和价值观。

基础医学研究生的劳动教育应遵循基础医学研究生的身心发展规律，将劳动教育融入到基础医学研究生培养全过程中。在日常生活中加强对基础医学研究生劳动观念和意识的培养，从点滴做起，通过具体的日常生活场景，让他们明白劳动是人类的基本生存方式、是实现人生价值的重要途径，引导他们树立正确的劳动观。

在课堂教学中注重对基础医学研究生进行职业精神和劳动价值观念的培养。在课程

教学中将劳动教育内容融入到理论课程中，让学生了解到职业精神与职业道德在不同时期对社会发展和人类进步所发挥的作用。同时注重对学生进行职业规划方面的指导，培养他们形成正确的人生观和价值观。

在实验室培养中加强对基础医学研究生科学思维和创新能力的培养。基础医学研究生在实验室需要从事大量实验操作和数据分析工作，需要具备严谨、细致、耐心、刻苦等良好品质。

三、建立劳动教育课程体系，丰富劳动实践形式

在教学过程中，通过多种方式向学生渗透劳动教育，将知识传授与劳动教育有机结合，培养学生对劳动的情感，增强其热爱劳动的思想意识和责任意识。可开设“劳动技能”、“劳动素养”等课程，加强学生对劳动教育的认识。同时，在基础医学研究生的培养过程中应建立多学科交叉融合的实践教学模式，通过社会实践和科研实习等多种途径丰富基础医学研究生的实践教学形式。结合基础医学研究生职业规划与就业形势分析，适当增加基础医学研究生科研课题研究、科技创新活动的比例，鼓励其积极参加各种科技创新竞赛；鼓励研究生参与导师科研项目研究、论文撰写等工作，培养研究生科研意识和科研能力；鼓励研究生参与导师或其他研究生导师项目研究，培养其团队协作能力；鼓励学生在导师指导下承担一定比例的社会服务工作或公益活动，培养学生服务社

会、服务人民的奉献意识和责任意识。通过这些方式可以增强基础医学研究生的劳动观念和劳动能力。

四、加强劳动教育师资队伍建设

加强基础医学研究生劳动教育，首先要培养一支具有较强劳动意识、热爱劳动的教师队伍。在开展研究生劳动教育时，指导教师要发挥示范引领作用，以身作则，通过言传身教的方式引导学生树立正确的劳动价值观、科学的劳动观。其次，应积极构建以学校领导、导师、辅导员等为核心的“三位一体”的基础医学研究生劳动教育体系。学校要完善研究生导师遴选、考核和淘汰机制，对不认真履行职责、不能按要求完成劳动教育任务或实施过程中存在不良倾向和问题的导师，予以相应的惩处。最后，学校应定期开展劳动教育教学培训，加强对基础医学研究生开展劳动教育的指导，不断提升基础医学研究生劳动教育教学质量。

五、结论

加强基础医学研究生劳动教育是培养未来社会主义建设者和接班人的必然要求，在当前我国建设社会主义现代化强国的新征程中，只有将劳动教育与培养基础医学研究生的目标紧密结合起来，才能更好地实现基础医学研究生培养目标。学校、教师、研究生是开展劳动教育的三个重要主体，要发挥各自的作用，才能共同推进劳动教育的开展。在此过程中，需要学校、教师和研究生三方通力合作、相互配合，才能充分发挥出三方

的优势，为基础医学研究生培养注入新活力，从而有效提高基础医学研究生的职业素养和职业技能，为他们将来更好地服务于医疗卫生事业奠定坚实的基础。

参考文献：

[1]张瑞,陈坤.论大学生劳动教育与创业教育的融合发展[J].学校党建与思想教育.2022,(6).DOI:10.19865/j.cnki.xxdj.2022.06.024 .

[2]余宏亮,王刚.大学劳动教育简论[J].中国教育科学（中英文）.2021,(2).

[3]陈晓燕,刘晖,龙艺,等.基础医学教育与人文知识渗透[J].基础医学教育.2020,(2).DOI:10.13754/j.issn 2095-1450.2020.02.25 .

[4]尹鹏.高职院校深化劳动教育人才培养的研究与实践[J].陕西教育（高教）.2022,(4).57-58.DOI:10.16773/j.cnki.1002-2058.2022.04.032 .

Implementation strategy of labor education in the graduate training of basic medical students

Tu yu yu

Liaoning He Medical College, Shenyang, Liaoning 110125

Abstract:Basic medicine is an important discipline to train medical talents, and basic medical graduate students are the main force in the future basic medical professionals. Strengthening the labor education of basic medical graduate students is an important way to improve their professional quality, cultivate the socialist core values, and form a correct world outlook, outlook on life and values. This paper from the analysis of the current present situation of basic medical graduate education of labor, the labor education into the basic medical graduate training process, and from the school level and graduate level discusses the implementation of basic medical graduate labor education strategy, in order to train qualified builders and successors to the socialist cause.

Key words: talent training; important discipline; basic medicine