

提问艺术在语文教学中的应用

何易暉

曲阜师范大学 山东 济宁 273165

[摘要]提问是教学中常用的方法,教师的提问直接影响着学生对知识的理解程度和掌握程度。如果教师能科学地设计问题,不仅可以调动学生学习的积极性,还能促进学生主动参与、积极思维。课堂提问是一门艺术,恰当地运用课堂提问可以使师生双方达到最理想的教学效果。但是,在实际的教学中,我们却往往对课堂提问一筹莫展,不知如何操作。笔者认为,作为语文教师应该明确提问目的,精心设计提问内容和方式,将提问作为课堂教学的有机组成部分。在实施过程中要根据具体情况灵活运用,这样才能提高课堂教学效率和质量,取得良好的教学效果。

[关键词]理解程度;提问内容;教学效果

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9265 (2024)-0023-36 **[收稿日期]** 2024-05-17

一、设疑激趣,激发兴趣

设疑激趣是一种常用的教学方法,它可以激发学生的学习兴趣,激活学生思维,提高学生学习积极性。在教学中,教师可以通过创设问题情境,提出有价值的问题,促使学生积极思考,从而获得知识。例如在教授《火烧云》时,为了激发学生学习兴趣,我先提问:“同学们有没有看过火烧云的图片?谁能用几句话概括一下它的特点?”学生通过图片了解了火烧云的颜色、形状、大小等特点之后,我又问:“为什么说火烧云是红色的?”这时许多学生说:“因为它像火一样红”、“因为它像火烧一样”等等。这样,让学生带着问题去思考、去观察、去探究、去体验,这样不仅激发了学生学习的兴趣,而且调动了他们学习的积极性。由此可见,教师在教学中可以通过设疑来激发学生学习兴趣。通过设疑来提高学生分析问题和解决问题的能力,是提高语文课堂教学质量

的重要途径之一。

二、情境设疑,激发想象

在语文教学中,教师可以通过创设问题情境的方式来激发学生的学习兴趣,让学生在疑问和思考中学会思考。例如,在《我的伯父鲁迅先生》一文中,作者描写了鲁迅先生的伯父是怎样关心、照顾鲁迅先生,但是文中又提到“有一次,伯父来看我,给我带来了一条长围巾”。教师可以结合课文内容提出问题:“伯父是怎样给鲁迅先生带来的呢?”这样的问题可以让学生通过阅读课文和分析思考来回答,从而让学生体会到了作者对伯父的深厚感情。

另外,教师还可以创设一些场景或者情景,让学生在这种氛围中产生疑问,引发学生的想象。例如,在教授《孔乙己》一文时,教师可以创设这样一个情境:孔乙己是一个受尽欺凌的落魄读书人。

三、旧疑新问,启发思维

问题是思维的源泉，新问题的提出能诱发学生积极思维，使学生由“学会”转变为“会学”。语文教师要善于利用学生的好奇心理，引导学生提出有价值的问题，启发学生的思维，培养他们独立思考问题的能力。在教学中教师要善于运用旧疑新问的方法来启发学生思维，帮助他们完成由知识到能力的转化。例如：在教学《白杨礼赞》一课时，我设计了这样一个问题：“同学们都学过

《白杨礼赞》这篇课文，其中你最喜欢哪个段落？为什么？”这个问题一提出，立刻引起了学生极大的兴趣和学习热情，大家争先恐后地回答问题。有的说：“我最喜欢那篇散文中描写白杨树的段落。”有的说：“我最喜欢那篇散文中描写白杨树的段落。”还有人说：“我最喜欢那篇散文中描写白杨树的段落……”这样提问不仅能激起学生强烈的求知欲和学习兴趣，还能加深学生对课文内容的理解和掌握。

四、合作探究，发展能力

教学中教师要善于根据学生的实际，结合教材内容，设计出富有启发性、趣味性和科学性的问题，使学生在教师的启发下，展开充分的思维活动，培养他们积极探索、勇于创新的精神和能力。在教学过程中，教师要注意引导学生进行合作探究学习。合作探究学习是一种富有创造性、挑战性的学习方式，它既是一种教学策略，也是一种教学模式。教师在教学中要善于营造宽松和谐的课堂氛围，让学生积极主动地参与到学习活动

中去。这样不仅能提高学生的学习兴趣 and 积极性，还能有效地发展学生的智力，培养他们独立思考、分析问题和解决问题的能力。

在语文教学中，教师要善于设计问题，有效地引导学生积极参与到教学活动中去，这样才能激发学生强烈的学习欲望，促使他们主动去获取知识。通过有效地提问提高课堂教学效率和质量，培养学生良好的学习习惯和探究精神。

五、激励评价，优化教学

教学过程是一个师生相互作用、共同发展的过程。课堂提问不仅是教师了解学生情况的重要途径，同时也是教师对学生评价的主要方式之一。所以，在课堂提问中，教师应该多使用激励性评价语，这样可以有效地提高学生参与学习活动的积极性和主动性。

比如，在教学《愚公移山》一文时，我发现有位学生理解比较困难，于是便及时用激励的话语对他说：“你能把文章中‘移山’这两个字说得再准确些吗？”我发现这位同学听了我的话后，很快地读了起来，并且准确地用自己的语言把课文中的“移山”两个字表达了出来。学生在积极思维和认真思考后能说出自己的理解和体会，这是难能可贵的。我立即给予表扬鼓励。之后，这位同学在课堂上发言积极，对文章进行了深入地探究。教学过程中使用激励性评价语不仅可以激发学生学习积极性，还能够优化教学过程。

六、注重训练，加深理解

提问的目的是让学生能更好地理解知识,因此,要针对学生实际,设计出一些有针对性的练习题,帮助学生加深理解。如《卖火柴的小女孩》中,教师可以设计这样一道题:“一个寒冷的冬夜,一个卖火柴的小女孩在街头瑟瑟发抖。她看到了什么?她为什么不回家去?这篇课文写了什么?”学生通过思考之后会发现,小女孩并没有回家,而是去了另一个地方,她害怕、寒冷和饥饿。由此教师可以引导学生回忆自己在学校、家庭或生活中遇到过的类似情况。这样的训练不仅能加深学生对课文内容的理解,而且能培养学生的思维能力。

以上只是一些简单的教学方法,在实际教学中我们要灵活运用这些方法,这样才能达到良好的教学效果。

七、反馈矫正,巩固提高

学生对问题的理解是一个不断深化、逐渐提高的过程。教师在提问后要及时地、认真地检查学生对问题的理解程度,让学生在反馈中及时发现自己的错误,以便及时纠

正,便于记忆和巩固。教师还应让学生在反馈中体会到成功的喜悦,这样才能进一步激发学生学习语文的兴趣。此外,教师在课堂上要善于发现学生存在的问题,及时引导学生解决问题。这样既能调动学生学习的积极性,又能增强教学效果。如在讲授《将相和》时,当讲到廉颇负荆请罪时,我提问:“廉颇负荆请罪的目的是什么?”大部分学生都能回答:“为了报答蔺相如的知遇之恩”等等,这也为我讲解课文提供了很好的素材。

参考文献:

- [1]韩延明.理念、教育理念及大学理念探析[J].教育研究.2003,(9).
- [2]章志光主编.心理学[M].人民教育出版社,1984.
- [3]邵瑞珍.教育心理学[M].上海教育出版社,1999.
- [4]张厚粲主编.大学心理学[M].北京师范大学出版社,2001.
- [5]白月桥著.课程变革概论[M].河北教育出版社,1999.

The application of questioning art in Chinese classroom teaching

He yiliang

Qufu Normal University, Jining, Shandong Province 273165

Abstract: Asking questions is a common method in teaching. Teachers' questions directly affect students' understanding and mastery of knowledge. If teachers can design problems scientifically, it can not only mobilize the enthusiasm of students to learn, but also promote students to participate actively and think actively. Classroom questioning is an art, and the appropriate use of classroom questioning can make both teachers and students to achieve the most ideal teaching effect. However, in the actual teaching, we are often at a loss to ask the classroom questions, do not know

how to operate. The author thinks that, as a Chinese teacher, we should clarify the purpose of asking questions, carefully design the content and way of asking questions, and take asking questions as an organic part of classroom teaching. In the implementation process, we should use it flexibly according to the specific situation, so as to improve the efficiency and quality of classroom teaching and achieve good teaching results.

Key words: understanding degree; question content; teaching effect