

儿童保健及发育行为课程在硕士研究生教育中的思政探索

李丽丽, 巫 瑛, 陈 艳

苏州大学附属儿童医院儿童保健科 江苏 苏州 215003

[摘要]随着我国高等教育改革的深入, 课程思政逐渐成为提升研究生教育质量的重要途径[1]。儿童保健及发育行为课程作为医学硕士研究生教育的重要组成部分, 不仅传授儿童健康与发育行为的专业知识, 还需通过思政教育帮助学生树立高尚的医德和社会责任感[2]。本文基于学校办学定位和专业特色, 探讨了该课程中思政建设的方向与重点, 并提出通过教学内容设计、案例教学、社会实践等路径, 将知识传授、能力培养与价值塑造有机融合, 从而培养具备扎实专业基础和高尚医德的儿科医生。

[关键词]儿童保健; 发育行为; 硕士研究生教育; 思政教育; 课程思政

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9265 (2024)-0058-07 **[收稿日期]** 2024-09-18

一、引言

在医学研究生教育中, 课程思政建设的目标不仅是传授专业知识, 还要培养学生的职业道德和社会责任感。随着我国医疗卫生事业的快速发展, 社会对医生的要求不仅局限于高超的临床技能, 还包括高尚的医德和对患者的人文关怀。儿童保健及发育行为课程涉及儿童身心健康的多个方面, 特别是其发育行为特征及干预手段, 与社会公共卫生密切相关。儿童保健及发育行为课程的思政建设不仅是医学硕士研究生教育中的一项重要任务, 也是全面提升学生综合素质的重要手段。该课程旨在通过传授专业知识和技能, 使学生具备儿童健康与发育行为领域的扎实理论基础。在这一过程中, 通过将思政元素与专业教学有机融合, 能够更加全面地培养未来的儿科医生, 使其不仅具备高超的临床技术, 还能拥有强烈的社会责任感和高度的人文关怀意识。

二、课程思政建设的方向与重点

(一) 思政建设方向: 培养德才兼备的社会主义儿科医生

结合学校的办学定位和专业人才培养目标, 儿童保健及发育行为课程的思政建设方向是培养基础知识扎实、临床素质过硬、医德医风高尚的社会主义儿科医生。医学教育不仅要求学生具备专业知识和技术能力, 更应培养他们为人民健康服务的责任感, 以及对患者的人文关怀意识[3]。

(二) 思政建设重点: 医德医风的培养

在医学教育中, 医德培养至关重要。特别是在儿科领域, 面对的是生理和心理发育尚未成熟的儿童患者, 医生的言行举止不仅影响诊疗结果, 还对儿童及其家庭的情感产生深远影响。因此, 课程思政建设应以医德医风的培养为核心, 帮助学生在未来职业生涯中保持高尚的职业操守与敬畏生命的态度[4]。

三、思政育人目标[5]

通过课程中的思政教育, 医学生应具备

以下素质：1. 树立正确的世界观、人生观和价值观，懂得敬畏生命，尊重患者；2. 塑造高尚的医学道德情操，做到医者仁心，关爱患者；3. 成为德才兼备的医学人才，掌握扎实的专业知识和技能，具备解决复杂问题的能力；4. 具备强烈的社会责任感，为人民健康事业作出应有的贡献。

四、课程思政建设的路径探索

（一）端正学习态度，扭转重专业轻思政的倾向[6]

部分医学生可能在学习过程中忽视思政教育，认为医学是一门技术性很强的学科，而思政教育的作用有限。课程思政建设的首要任务是帮助学生正确认识医学的本质——医学不仅是科学和技术，更是一门关乎生命和健康的学科。教师应通过教学引导学生认识到，医术与医德同样重要，真正优秀的医生不仅要具备过硬的临床技术，还需具备高尚的职业道德和奉献精神。

（二）丰富教学内容，结合医学特色[7]

在儿童保健及发育行为课程的教学内容中，思政元素应与医学实际紧密结合。例如，在讲解儿童心理行为问题时，教师可以结合国家关于儿童早期发展的政策，引导学生思考公共卫生政策在保障儿童健康中的作用。同时，讨论城乡儿童健康资源的分配差异，让学生认识到医生不仅是医疗服务的提供者，还是社会公平的捍卫者。即通过在课程中融入公共卫生政策、社会公平、医学伦理等方面的讨论，学生能够认识到医学不仅是一门

自然科学，更是一门社会科学。医生不仅要具备解决医疗问题的能力，还需要关注社会中的弱势群体，理解医疗资源不平等、公共卫生政策对儿童健康的影响等更广泛的社会问题。这种对社会责任感的培养，使得学生在走向临床实践时，能够更加全面、长远地看待医学问题，在为患者提供医疗服务的同时，也能更好地服务于社会整体健康事业。

（三）创新教学方法，激发学生学习热情[8, 9]

在教学过程中，教师应采用多样化的教学手段，通过案例教学、情景模拟等方式，调动学生的积极性。利用新媒体手段展示典型的儿童发育行为问题，增强课堂互动，让学生在真实情境下思考问题。同时，鼓励学生通过查阅文献、参与讨论，增强他们自主学习的能力与兴趣。

（四）重视社会实践，强化教学效果

社会实践是课程思政的重要组成部分。通过组织学生参加儿童健康义诊、社区宣教等活动，帮助学生深入了解不同社会群体面临的健康问题，并在实践中应用所学知识。这不仅能够提升学生的临床能力，还能增强他们的社会责任感和奉献精神，培养他们关注社会公平、服务人民健康的意识。

五、课程思政落地的保障措施

（一）提升教师思政素养

教师在课程思政中的作用至关重要。通过定期举办教学研讨会、公开课等方式，提升教师的思政素养，使教师能够在教学中自

觉融入思政元素，从而潜移默化地影响学生的思想道德。

（二）开发富含思政元素的课程教材

教师团队应深入挖掘儿童保健及发育行为课程中的思政素材，开发富含思政元素的教学课件和教材。结合专业知识，系统设计出以价值观培养、知识传授和能力提升为核心的教学内容，实现思政与课程教学的无缝衔接。

（三）及时总结和优化课程内容

定期对课程的教学效果进行总结，通过总结分析，及时发现课程思政建设中的问题，优化课程内容，确保课程思政建设目标的有效达成。同时，建立定期反馈机制，确保教学目标、思政目标的持续改进与落实。

（四）科学设计思政考核与评价方案

在学生的考核体系中，将学生在课程中的思政表现纳入评价范围，确保学生在专业学习过程中重视思政教育。同时，改进教师的思政课程评价体系，对在课程思政中表现突出的教师进行表彰和奖励，鼓励教师积极探索思政教学的新方法和新路径。

六、结论

儿童保健及发育行为课程的思政建设，不仅是培养学生专业知识和技能的重要手段，也是塑造医学生职业道德和社会责任感的关键途径。通过思政元素与专业教学的有机结合，学生能够在学习过程中树立正确的价值观，增强人文关怀意识，培养出既有医术又有医德的优秀儿科医生。随着课程思政建设

的深入推进，医学教育中的德育与智育将实现更紧密的结合，为我国医疗卫生事业培养更多德才兼备的人才。

参考文献

1. 阮素梅, 查海峰. 研究生思政教育与专业课程多元融合的机制与路径研究[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2024, 21(3): 144-147. DOI:10.3969/j.issn.1671-0975.2024.03.031.
2. 姜颖, 程紫君. 立德树人背景下研究生思政教育的思考[J]. 科教导刊-电子版(中旬), 2022(3): 50-51.
3. 姜岩, 张海燕. 立德树人视角下研究生思政教育工作协同发展研究[J]. 黑河学刊, 2020(6): 85-88. DOI:10.3969/j.issn.1009-3036.2020.06.027.
4. 谢佳君, 何勇涛, 黄国琼, 等. 立德树人背景下医学生德育素质培养研究[J]. 中国社会医学杂志, 2023, 40(5): 540-543. DOI:10.3969/j.issn.1673-5625.2023.05.009.
5. 许燕, 范炜烽. 『三全育人』视域下公共服务精神融入思政教育研究[J]. 学位与研究生教育, 2021(4): 45-51. DOI:10.16750/j.adge.2021.04.008.
6. 薛思雅. 高校研究生思政—职业生涯协同教育机制研究[J]. 公关世界, 2022(10): 53-55. DOI:10.3969/j.issn.100

5-3239. 2022. 10. 024. 育的个性化教学方法探究[J]. 新闻研究导刊, 2024, 15(13):193-195.
7. 孙洮玉. 儿童保健学教学中课程思政的探索与实践[J]. 光明中医, 2023, 38(2):377-379. DOI:10.3969/j.issn.1674-8883.2024.13.056.
DOI:10.3969/j.issn.1003-8914.2023.02.054. 9. 郭卓茂. 高等医学院校课程思政教育教学方法探析[J]. 今日文摘, 2024(2):151-153.
8. 任梦格. 新媒体环境下高校思政教

Ideological and political exploration of child health care and developmental behavior course in postgraduate education

Li Lili, Wu Ying, Chen Yan

Child Health Care Department, Affiliated Children's Hospital, Soochow University 215003

Abstract: With the deepening of China's higher education reform, ideological and political curriculum has gradually become an important way to improve the quality of graduate education [1]. As an important part of medical postgraduate education, child health and developmental behavior course not only impart professional knowledge of children's health and developmental behavior, but also help students establish noble medical ethics and social responsibility through ideological and political education [2]. Based on school orientation and professional characteristics, discusses the direction of the course ideological construction and focus, and put forward through the teaching content design, case teaching, social practice, such as path, knowledge, ability training and value shaping organic fusion, so as to cultivate a solid professional foundation and noble medical ethics of pediatricians.

Key words: child health care; developmental behavior; postgraduate education; ideological and political education; ideological and political courses